

щиеся возрастных различий испытуемых и проявляющиеся в определенном недостатке опыта обучения в ВУЗе продолжительное время у студентов-первокурсников, а соответственно не выработав определенные навыки реагирования на проблемные ситуации в обучении, подготовке к сессии и ее сдаче, а также различия в использовании агрессивных форм реагирования и поведения юношей и девушек, с акцентом на последних, мы тем не менее можем заявить, что студенты уметь находить способы преодоления текущих жизненных «препятствий». Особенно это касается студентов, обучающихся на четвертом курсе, а соответственно имеющих большой опыт нахождения и существования в системе высшего образования, о котором было упомянуто выше. Большинство студентов, особенности которых мы изучали в своем исследовании, обладают высоким уровнем конструктивного разрешения проблемных ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Богомаз, С.Л. Копинг-стратегии в психологической адаптации людей с травмой опорно-двигательного аппарата : монография / С.Л. Богомаз, С.Ф. Пашкович. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 216 с.
2. Ромашко, Н.В. Выбор копинг-стратегий как важный фактор в преодолении стресса / Н.В. Ромашко // Фундаментальные и прикладные проблемы стресса : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 16-17 апреля 2013 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – С. 284–286.
3. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

ЦИРКУНОВА Н.И.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, пр-т Победы, 59-31.
Старший преподаватель.
cirkunovan@mail.ru

УДК 159.9(091)(470)«19»

Использование идей Л.С. Выготского в школе-интернате для детей с нарушением слуха в образовательном процессе

Статья посвящена проблеме особенностей поведения в конфликтных ситуациях подростков с нарушением слуха. В основу данного исследования легли идеи Л.С.Выготского о путях развития специального воспитания и обучения глухих детей.

Ключевые слова: конфликты, подростки, нарушение слуха, поведение, конфликтные ситуации.

Using the ideas of L. S. Vygotsky in the school-boarding school for children with hearing impairment in the educational process

The article deals with the peculiarities of behavior in conflict situations, adolescents with hearing impairment. The basis of this research formed ideas of L. S. Vygotsky about the development of special education and the education of deaf children.

Key words: conflicts, adolescents, hearing impairment, behaviour, conflicts.

Введение. Основоположник современной отечественной психологии и дефектологии Л.С. Выготский внес большой вклад в изучение личности аномального ребенка, в обоснование проблемы компенсации дефекта в процессе специально организованного воспитания и обучения аномальных детей. Он утверждал, что слепые и глухие ощущают свою неполноценность не биологически, а социально. «Решает судьбу личности в последнем счете не дефект сам по себе, а его социаль-

ные последствия, его социально-психологическая организация» [1].

Именно поэтому «говорящий глухонемой, трудящийся слепой, участники общей жизни во всей ее полноте, не будут сами ощущать неполноценности и не дадут для этого повода другим. В наших руках сделать так, чтобы глухой, слепой и слабоумный ребенок не были дефективными. Тогда исчезает и самое это слово, верный знак нашего собственного дефекта» [2].

Идеи Л. С.Выготского о путях развития специального воспитания и обучения глухих детей получили дальнейшее развитие в теории и практике отечественной сурдопедагогики (Н.Д.Ярмаченко, Р.М. Боскис, А.И. Дьячков, Н.Ф. Засенко, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева, Е.Н. Марциновская, И.В.Колтуненко, Л.П.Носкова, М.И. Никитина, Ж.И. Шиф и т.д.).

Общественное воспитание глухих детей является подлинно гуманистической системой. В нашем современном обществе господствующая общегосударственная система специального воспитания ставит своей целью всестороннее и гармоническое развитие граждан, лишенных слуха. Благодаря единству объективных и субъективных факторов социальное воспитание действует как единая целостная комплексная система воспитания глухих детей. Это способствует максимально полной компенсации глухоты и всесторонней подготовке выпускников спецшколы глухих к полноценной самостоятельной жизни в обществе. Как единая комплексная система – социальное воспитание управляется обществом с учетом его нужд и потребностей, в соответствии с его заказом на необходимый ему в конкретной исторической обстановке тип личности.

В аспекте данной проблематики нас интересовала проблема особенностей поведения в конфликтных ситуациях подростков с нарушением слуха.

Обзор источников по исследуемой теме показал, что проблемой исследования особенностей межличностного взаимодействия детей и подростков с нарушением слуха занимались следующие отечественные учёные: В.Г. Петрова, М.М. Нудельман, Т.Н. Прилепская, Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова, А.С. Спиваковская, Е.Г. Речицкая, Т.В. Розанова и др. Они подчёркивают, что нарушение слуха и речевое недоразвитие влекут за собой изменения в развитии ребенка в формировании его волевого поведения, эмоций и чувств, характера. Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта, взаимодействии с окружающими.

Учитывая все возрастающее число детей и подростков, имеющих нарушения психофизического развития [Н.Я Семаго, М.М. Семаго 2000; Л.М. Шипицына. 2002; Д.Н. Исаев 2003; И.И. Мамайчук 2003; В.М.Сорокин 2003 и др.], проблема профилактики вторичных нарушений психики становится особенно острой. Дети с врожденными или рано приобретенными нарушениями здоровья, приводящими к отклонению от нормального хода развития, фактически всю жизнь находятся в специфических условиях общения, которые в свою очередь приводят к своеобразию личностного развития.

Актуальные задачи возрастного развития [И.В. Дубровина 1987; Д.И. Фельдштейн 1987; М. Кле 1991; Х. Ремшмидт 1994; Г.С. Абрамова 1997; В.А. Аверин 1998; Ф. Райс 2000; А.А. Реан 2002] – поиск идентичности; переход от детских самооценок, сформированных под влиянием значимых взрослых, к системе зрелой самооценки, развивающейся на основе реальных собственных достижений и мнения сверстников; изменение референтной группы общения – становятся тяжким испытанием для психики подростка с нарушенным развитием. Неизбежно возникающие при этом конфликты, стрессовые ситуации, проявления специфически подростковых поведенческих реак-

ций усиливаются и искажаются острыми эмоциональными переживаниями своей неполноценности. Хроническая психическая травматизация, особенно на фоне негармоничного воспитания, может играть роль фактора для острых аффективных реакций, вызывать неврозы и обуславливать психопатические развития на фоне акцентуаций характера [Н.Д., Лакосина; Г.К. Ушаков. 1984; А.Е. Личко 1985; Х. Ремшмидт 1994; В.В. Ковалев 1995; С.А. Кулаков 1997; Э.Г. Эйдемиллер 1999; Л.И.Вассерман; И.А. Горькова; Е.Е. Ромицына 2004].

Указанные выше проблемы, сопровождающие развитие подростков с нарушениями слуха на этапе взросления, а также недостаточно изученные особенности конфликтного поведения, у данной категории детей, вызывают необходимость более детального исследования этих вопросов. Всё вышесказанное и обусловило тему нашего исследования.

Материал и методы. Целью нашего исследования явилось изучение особенностей поведения в конфликтных ситуациях подростков с нарушением слуха.

Нами была отобрана экспериментальная группа (общее количество испытуемых составило 25 человек), в состав которой вошли ученики 8-9-х классов УО «Витебская государственная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха».

Методы и методики исследования:

- Для определения уровня конфликтности нами был использован «Тест на оценку уровня конфликтности». (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова). Целью данного теста является изучении уровня конфликтности личности, в частности, можно получить следующие подуровни: очень низкий уровень, низкий, ниже среднего, чуть ниже среднего, средний, чуть выше среднего, выше среднего, высокий, очень высокий. Данный тест предназначен для лиц подросткового возраста.

При интерпретации данных мы учитываем, что низкий уровень конфликтности свидетельствует о том, что человек всячески старается уклониться от конфликта, практически никогда не бывая его инициатором. Средний уровень конфликтности оптимален, свидетельствует о том, что человек воспринимает конфликт в качестве неотъемлемой и естественной части жизни людей, предоставляющей возможности для саморазвития и гармонизации межличностных отношений.

Высокий уровень конфликтности свидетельствует о постоянной конфронтации в которой находится человек, ему сложно сдерживать себя, хотя зачастую, в последующем, он жалеет об этом.

- Для определения преобладающей стратегии поведения в конфликтных ситуациях у подростков с нарушением слуха в данном исследовании был использован опросник Кеннета Томаса (Kenneth Thomas) "Определение способов регулирования конфликтов". Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас применяет двухмерную модель регулирования конфликтов, основывающимися измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы урегулирования конфликтов: конкуренции (соревнования), приспособления, компромисс, избегание, сотрудничество.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов двенадцатью суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных ситуациях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то сужде-

ние, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

- Для определения присущей подросткам стратегии психологической защиты в общении со сверстниками мы использовали методику диагностики доминирующей стратегии психологической защиты В.В. Бойко

- Для определения способов поведения в конфликтных ситуациях нами был использован «Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга».

Для нашего исследования данная методика дает возможность определить уровень конфликтности личности, используя "коэффициент групповой адаптации" (КГА), который является важным показателем методики. Так, если испытуемый имеет низкий процент КГА, то можно предполагать, что у него часто бывают конфликты с окружающими его лицами, что он недостаточно адаптирован к своему социальному окружению и наоборот. Также методика позволяет выявить тип и направление реакции испытуемых на фрустрационные ситуации. В целом на основании протокола обследования можно сделать выводы относительно аспектов адаптации испытуемого к своей социальной группе и с большей долей вероятности прогнозировать эмоциональные реакции испытуемого на различные трудности или помехи, которые встают на пути к удовлетворению потребностей, к достижению цели. Нами использовалась модификация методики С. Розенцвейга, разработанная в Научно-исследовательском институте им. В.М. Бехтерева. (Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций. Л., 1984.)

Результаты и их обсуждение. На первом этапе нашего исследования нами был проведен тест на оценку уровня конфликтности (авторы Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова). По результатам исследования были получены следующие данные: у респондентов преобладает низкий уровень конфликтности (12 человек, что соответствует 48 % от всей исследуемой выборки), меньшее количество респондентов имеют высокий уровень конфликтности (8 человек, что соответствует 32 % от всей исследуемой выборки), средний уровень конфликтности имеют 5 человек, что соответствует 20%. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство респондентов всячески стараются уклониться от конфликта, практически никогда не бывают его инициатором. Однако, 32 % респондентов, предположительно склонны к вызывающему, агрессивному поведению, недостаточно контролируют себя, обладают высоким уровнем притязаний.

Далее нами были проанализированы результаты исследования по методике Кеннета Томаса (Kenneth Thomas) "Определение способов регулирования конфликтов."

Результаты показали, что у большинства респондентов (14 человек, что соответствует 56 %) преобладает избегающая стратегия поведения в конфликте, что означает отсутствие у них стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Второй по частоте встречаемости является стратегия соревнования (конкуренции) (6 человек, что соответствует 24 %). Данному типу людей характерно стремление добиться своих интересов в ущерб другому. 2-м респондентам (8 %) присуща стратегия приспособления – принесение в жертву собственных интересов ради другого. 1 респондент имеет компромиссную стратегию поведения в конфликтных ситуациях, предпочитает соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие. Стратегия сотрудничества свойственна 2-м респондентам (8 % от общего числа). Они предпочитают приходить к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Нами также была проведена методика диагностики доминирующей стратегии

психологической защиты В.В. Бойко.

Полученные данные свидетельствуют о том, что доминирующей стратегией психологической защиты в общении у респондентов является избегание (11 человек, что соответствует 44 % от общего числа респондентов), второй по частоте встречаемости выступает стратегия миролюбия (8 человек, что соответствует 32 %), агрессивную стратегию психологической защиты в общении имеет 6 респондентов (24 %). Результаты говорят о преобладании неагрессивного поведения в ситуации общения у подростков с нарушением слуха.

Полученные данные по результатам теста фрустрационной толерантности Розенцвейга свидетельствуют о том, что у респондентов преобладает экстропунитивное направление реагирования (10 человек, что соответствует 40 % от всего числа респондентов). В данном случае реакция направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина фрустрации, подчёркивается степень фрустрирующей ситуации, разрешения ситуации требуют от другого лица. У 9 респондентов (36 %) преобладает интропунитивное направление реакции. Данная реакция направлена на самого себя, с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению. У 6 (24 %) респондентов преобладает импунитивное направление реакции – фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое; обвинение окружающих или самого себя отсутствует.

Таблица 1 отражает средние показатели типа реагирования испытуемых в фрустрирующих ситуациях.

Таблица 1 – Ведущий тип реакции

Ведущий тип реакции	Кол-во респондентов	% показатель
ED – реакция с фиксацией на самозащите	14	56 %
OD – реакция с фиксацией на препятствии	6	24 %
NP – реакция с фиксацией на удовлетворении потребности;	5	20 %

Результаты показывают, что у большинства респондентов (14 человек, что соответствует 56 % от общего числа респондентов) преобладает реакция с фиксацией на самозащите (ED), т.е. реакции субъекта сосредоточены на защите своего «Я». У шести респондентов (24 %) ведущей является реакция с фиксацией на препятствии, т.е. препятствия, вызывающие фрустрацию, всячески акцентируются, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные. У пяти респондентов (20%) преобладает реакция с фиксацией на удовлетворении потребности – постоянная потребность найти конструктивное решение конфликтной ситуации в форме либо требования помощи от других лиц, либо принятия на себя обязанности разрешить ситуацию, либо уверенности в том, что время и ход событий приведут к её разрешению.

С целью определения уровня или меры конфликтности личности нами был использован "коэффициент групповой адаптации", полученный по методике С. Розенцвейга. Количественная величина коэффициента групповой адаптации может рассматриваться в качестве меры индивидуальной адаптации субъекта к своему социальному окружению. Так, если испытуемый имеет низкий процент КГА (ниже 30 %), это означает тенденцию личности к конфликтному взаимодействию, недостаточную адаптированность к своему социальному окружению, что в нашем ис-

следовании коррелирует с данными по методике С. Розенцвейга. Высокий уровень коэффициента групповой адаптации (выше 60 %) соответствует низкой конфликтности испытуемого, т.е. хорошей адаптации в группе. См. таблицу 2.

Таблица 2 – Коэффициент групповой адаптации

Уровень КГА	Кол-во респондентов (%)
Высокий КГА (выше 60 %)	14 чел (56 %)
Средний КГА	4 чел. (16 %)
Низкий КГА(ниже 30 %)	7 чел (28 %)

Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство испытуемых (14 человек, что соответствует 56 % от общего числа респондентов) имеет высокий коэффициент групповой адаптации, т.е. низкий уровень конфликтности, семь респондентов (28 %) имеют низкий коэффициент групповой адаптации, что говорит о наличии у них высокого уровня конфликтности.

Заключение. Положение Л.С. Выготского о том, что «ребенок с дефектом – еще не дефективный ребенок», «что сама по себе слепота, глухота и т.д., частные дефекты не делают еще носителя их дефектным», «что „замещение и компенсация“ как закон, возникают в виде стремлений там, где есть дефект» сыграло большую роль в развитии теории и практики современной сурдопедагогики. [1]. Оно служит основой неиссякаемого гуманизма и оптимизма отечественных дефектологов. Свидетельством тому служит тот факт, что в условиях современной действительности возможно неограниченное всестороннее развитие глухих детей. Высокая цель социального воспитания глухих детей, ее достижение в реальном процессе воспитания предполагают высокое качество воспитания.

Данные, полученные в нашем исследовании, выявили следующие особенности поведения в конфликтных ситуациях подростков с нарушением слуха.

У респондентов преобладал низкий уровень конфликтности. Это свидетельствует о том, что они всячески стараются уклониться от конфликта, практически никогда не бывают его инициатором. Наряду с этим немалое число подростков имело высокий уровень конфликтности. Предположительно они склонны к вызывающему, агрессивному поведению, недостаточно контролируют себя, обладают высоким уровнем притязаний.

У большинства респондентов преобладала избегающая стратегия поведения в конфликте, что означает отсутствие у них стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

Хочется отметить, что мир детей с нарушением слуха – это особый мир, который иногда очень сложно понять здоровому человеку. В их поведении есть масса особенностей, которые отличают их от обычных детей. В дальнейшем мы планируем заниматься изучением и развитием других сфер личности данной категории. Основной целью нашей деятельности есть и будет оставаться создание оптимальных условий для развития и формирования полноценной личности ребёнка. Прошло более 80 лет со времени смерти Л.С. Выготского, но проблемы, поставленные им, до сих пор звучат современно, а некоторые найденные им решения этих проблем непревзойдены.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский // Гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982-1984. Т. 5 : Основы дефектологии; под. ред. Т.А. Власовой. – 1983. – 369 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во СПОН НКП, 1924. – 157 с.