

ТИМОФЕЕНКО Е.С.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.

Аспирант.

timofeenko.ele@mail.ru

УДК 159.923.2

Динамика развития структурных компонентов самосознания детей 5–7 лет

Статья посвящена проблеме развития компонентов самосознания (самооценки, тревожности и эмоциональной комфортности ребенка при нахождении в детском коллективе (в саду, школе)).

Ключевые слова: самооценка, самосознание, личность, «Образ Я».

The dynamics of the structural components of the identity of children of 5–7 years

The article is devoted to the problem development of self-awareness component (self-esteem, anxiety and emotional comfort of the child while in the children's collective (in the garden, school)).

Key words: self-esteem, self-awareness, personality, «The image I have».

Введение. На современном этапе развития психологической науки, одной из актуальных проблем, является проблема развития самосознания как важнейшего компонента личности. В работах Л.И. Божович, И.И. Чесноковой, Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, А.Н. Леонтьева и ряда других авторов, раскрываются различные аспекты становления самосознания и его развития.

Наши авторы как таковой термин «образ Я» в своих исследованиях и изданиях используют редко. Термин «самосознание» смыкается с термином «образ Я» и рассматривается как аффективно-когнитивное образование. Под аффективной стороной понимается отношение человека к себе, а под когнитивной – представление или знание о себе. Ядром самосознания являются самооценка и связанный с ней уровень притязаний. Под уровнем притязаний понимается степень трудности целей, которые человек ставит перед собой.

Л.С. Выготский много внимания уделял анализу отношения человека с самим собой. Обычно самосознанием он называл определенный этап в развитии сознания человека, определяя при этом самосознание как сторону, акцент сознания. Оно понималось им как более высокий психический синтез, проявляющийся в образовании новых связей между различными функциями – третичных высших функций. Новизна их обусловлена тем, что в основе лежит рефлексия собственных процессов в сознании. Выготский Л.С. в своих работах отмечал, что становление личности включает в себя также становление относительно устойчивого образа «Я» (Я есть мыслящая сторона личности) т.е. целостного представления о самом себе. Образ «Я» – сложное психологическое явление, которое не сводится к простому осознанию своих качеств или совокупности самооценок, и уточнял: «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она предъявляет для других...» Применительно к «Я-концепции» идеи Выготского можно представить следующим образом:

- «Образ Я» – представление индивида о самом себе;
- Самооценка, аффективная оценка этого представления;

- Потенциальная поведенческая реакция, т.е. те конкретные действия, которые могут быть вызваны «образом Я» и самооценкой». [1]

И.И. Чеснокова понимает самосознание как единство трех сторон: познавательной (самопознание), эмоционально-ценностной (самоотношение) и действенно-волевой (саморегуляция). Подчеркивается процессуальность самосознания, несводимость его к конечному результату. Здесь имеется в виду процесс накопления знаний о себе, который не приводит к конечному, абсолютному знанию, но делает знание все более адекватным. Самосознание, согласно И.И. Чесноковой, представляет собой процесс, сущность которого состоит в восприятии личностью многочисленных образов самой себя в различных ситуациях и в соединении этих образов в единое целостное образование – представление, а затем и понятие своего собственного «Я». В результате этого процесса формируется обобщенный «образ Я». Здесь самопознание представлено как обобщение, при котором впоследствии образ восприятия – представление-понятие из многочисленных образов самого себя в различных ситуациях выделяется общее, устойчивое.

М.И. Лисина дает определение самосознанию следующим образом: «Образ Я» как аффективно-когнитивное образование», где: «Под аффективной стороной понимается отношение человека к себе, а под когнитивной – представление или знание о себе». М.И. Лисина считает, что на протяжении дошкольного детства существенные изменения претерпевает самосознание – образ «Я» как аффективно-когнитивное образование. Под аффективной стороной понимается отношение человека к себе, а под когнитивной – представление или знание о себе. Источниками построения образа «Я» у дошкольников выступают опыт индивидуальной деятельности и опыт общения с взрослыми и сверстниками. Первый оказывает существенное влияние на построение когнитивного отношения к себе, а второй – аффективного. [2]

Самые ранние проявления самосознания наблюдаются в конце младенчества, когда ребенок начинает выделять свое тело из окружающего пространства. Важнейший этап в развитии самосознания наступает на третьем году жизни, когда формируется личностное новообразование – «гордость за собственное достижение» Оно говорит о том, что ребенок начинает осознавать свои желания, действия, сознавать себя субъектом деятельности и отделять действие от предмета, с которым оно было жестко связано. Самосознание – не изначальная данность, присущая человеку, а продукт развития; при этом самосознание не имеет своей отдельной от личности линии развития, но включается как сторона в процесс ее реального развития.

Самосознание – противоречивое единство изменчивого и устойчивого отношения личности к себе. Самый важный устойчивый компонент – «более или менее постоянное содержание самооценки, в которой отражается уровень знания личностью себя и отношения к себе». Этот относительно устойчивый компонент является необходимым внутренним психологическим условием тождественности личности, ее константности. Обобщенный образ своего «Я», возникший из отдельных, единичных, ситуативных образов, содержит общие, характерные черты и представление о своей сущности, общественной ценности. В нем отдельные восприятия сливаются воедино, выделяется нечто устойчивое, обобщенное, неизменное во всех восприятиях. Этот обобщенный образ выражается в соответствующем понятии о себе.

Структура самосознания личности – совокупность устойчивых связей в сфере ценностных ориентаций и мировоззрения человека, обеспечивающих его уникальную целостность и тождественность самому себе. Структура самосознания представляет собой: имя собственное – первое звено структуры самосознания, имя, идентифицированное с телесной и духовной индивидуальностью человека. Притязание на признание – второе звено структуры самосознания – предъявление человеком своих прав на общественное уважение со стороны людей. Половая идентификация – третье звено структуры самосознания. Психологическое время личности – четвертое звено структуры самосознания – индивидуальное переживание своего физического духовного изменения в течение времени, представленного прошлым, настоящим и будущим в отрезке объективного времени жизни. Социальное пространство личности – пятое звено структуры самосознания. [3].

Материал и методы. Цель нашего исследования: выявить уровень сформированности отдельных компонентов самосознания детей.

Нами было проведено исследование, в котором мы уделили особое внимание структурным компонентам самосознания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В исследовании приняли участие:

1. группа «дошкольники» – 60 человек, дети старших группы ГУО «ясли -сад № 7 г. Витебска»; ГУО «ясли – сад № 97 г. Витебска».

2. группа «первый класс» – 60 человек, те же дети, ученики первых классов ГУО «средняя школа» № 44; ГУО «средняя школа» № 6; ГУО «средняя школа» № 45.

В соответствии с поставленной целью в ходе эмпирического исследования использовалась методика «Лесенка» для изучения уровня самооценки ребенка

Для изучения состояния эмоциональной комфортности ребенка при нахождении в детском коллективе (детском саду, школе), использовался тест составленный на основе теста «Лесенка», где для исследования используется шкала: «Мне хорошо» в (детском саду, школе) – «мне плохо» в (детском саду, школе).

Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

В нашей работе выбор этого теста был обусловлен следующими требованиями:

Тест должен позволять проводить диагностику детей старшей группы детского сада, то есть 5-6 лет;

Так как эксперимент был проведен по лонгитюдному методу, то и при поступлении детей в первый класс целесообразно использовать одну и ту же методику для получения возможности сравнивать результаты.

Результаты и их обсуждение. Для того, чтобы проследить динамику самооценки по мере взросления детей, мы просчитали процентное соотношение самооценки по уровням для каждой возрастной группы.

На основании этого, можно сделать вывод, что при поступлении детей в первый класс, количество детей, имеющие высокий уровень самооценки уменьшилось на 4,52%.

Количество детей, имеющие средний уровень самооценки при поступлении в первый класс возросло на 7,7%.

Количество детей, имеющих низкий уровень самооценки при поступлении в первый класс количество детей, имеющие низкую самооценку еще уменьшилось на 3,03%.

Это говорит о том, что самооценка детей при адаптации к учебному процессу претерпела изменения и стала более адекватной.

Динамика самооценки эмоциональной комфортности и тревожности



Рисунок 1 – Динамика самооценки.

Для того, чтобы проследить динамику эмоциональной комфортности нахождения детей в детском саду или школе по мере взросления детей, просчитали процентное соотношение эмоциональной комфортности по уровням для каждой возрастной группы (рисунок 2). На основании этого, можно сделать вывод, что при поступлении детей в первый класс количество детей, имеющих высокий уровень эмоциональной комфортности, упало на 40%. Количество детей, имеющих средний уровень эмоциональной комфортности при поступлении в школу увеличилось на 33,3%, и составило 95%. Количество детей, имеющих низкий уровень эмоциональной комфортности при поступлении в первый класс, увеличилось на 1,6%.

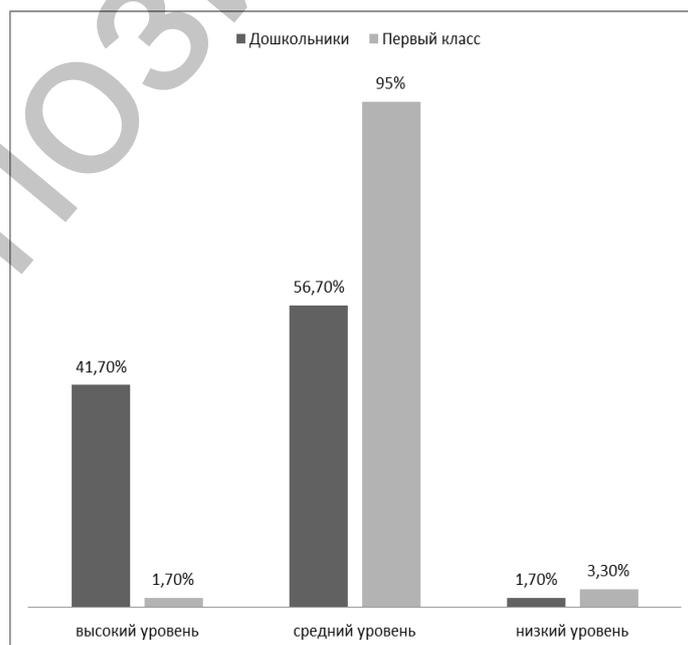


Рисунок 2 – Динамика эмоциональной комфортности.

Тревожность

Для того, чтобы проследить динамику тревожности по мере взросления детей, мы в просчитали процентное соотношение тревожности по уровням для каждой возрастной группы (рисунок 3)

На основании этого, можно сделать вывод, что в первом классе количество детей, имеющих высокий уровень тревожности, уменьшилось на 23,3%.

Количество детей, имеющие средний уровень тревожности возросло на 23,3% и составило 80% от общего количества.

Детей, имеющие низкий уровень тревожности ни в дошкольной группе, ни в первом классе обнаружено не было.

Социальные когниции детей, т.е. система их представлений об этических и социальных нормах поведения оказалась слабо связанной с социальной сферой их активности в школе, и в то же время она имеет статистически надежную связь со школьной успеваемостью.

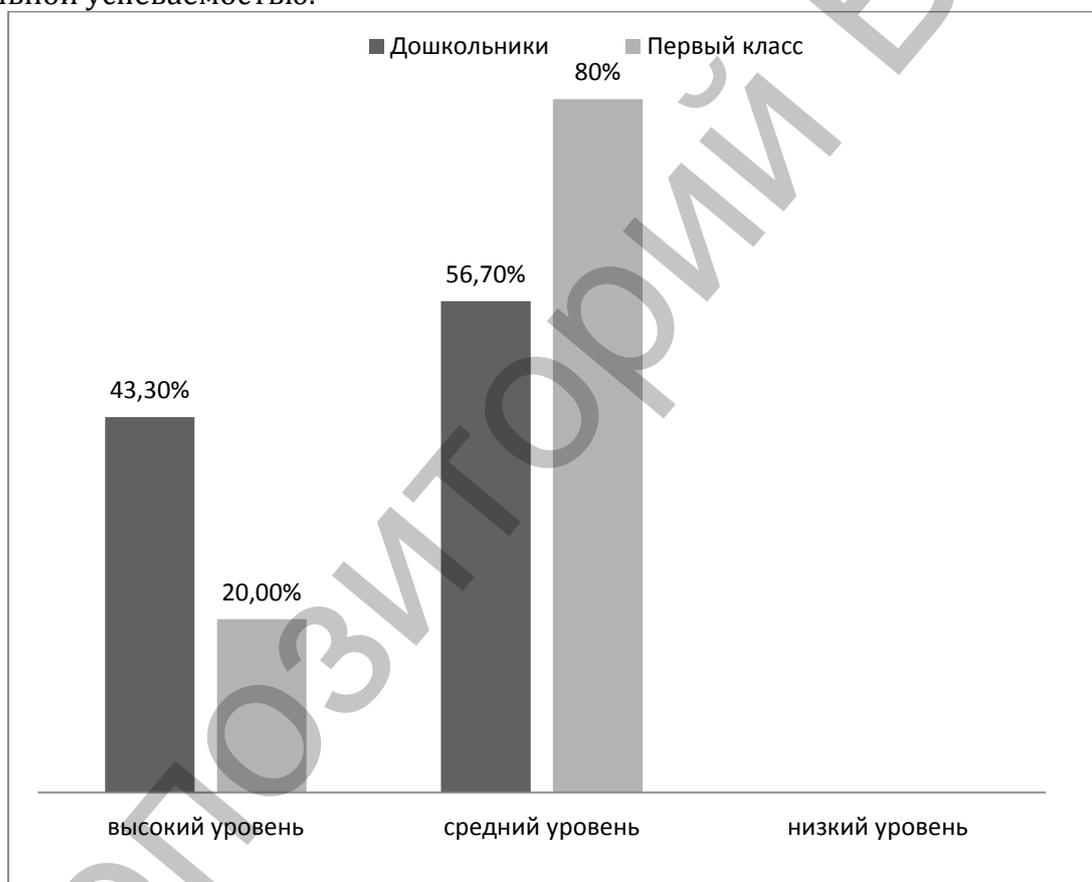


Рисунок 3 – Динамика тревожности.

Заключение. Таким образом, по результатам исследования, видно: самооценка детей при адаптации к учебному процессу претерпела изменения и стала более адекватной; количество детей, имеющих высокий уровень эмоциональной комфортности, снизилось. Количество детей, имеющих средний уровень эмоциональной комфортности при поступлении в школу увеличилось. и количество детей, имеющих низкий уровень эмоциональной комфортности при поступлении в первый класс, так же увеличилось; тревожность увеличилась при поступлении в школу по тем же причинам, по которым снизилась эмоциональная комфортность детей в школе. Дети хотят быть хорошими и делать все правильно, чтобы заслу-

жить похвалу учителя и родителей. Но так как они еще не полностью сориентировались в школьных требованиях и правилах поведения, то и тревожность, связанная с оценкой их деятельности возрастает.

Список использованной литературы:

1. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – Москва: Изд. Московского университета, 1983. – 284 с.
2. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: ФОРУМ, 2009. – 304 с.
3. Егоров, В.В. Психолого-педагогические особенности адаптации первоклассников к новым условиям жизнедеятельности / В.В. Егоров // Психопедагогика. – 2000. – №5. – С. 3–9.

ФЕЛЬДМАН Т.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.
Магистрант.
Feldman181sa@mail.ru

УДК 159.9.072

Преобладающие копинг-стратегии студентов в ситуации стресса

Статья посвящена проблеме преодоления стрессовых состояний у студентов. Особое влияние стресс может оказывать на становление человека как личности в момент преодоления определенных возрастных этапов, изменения профессионального, социального и экономического статусов. Так, нами были изучены особенности влияния стресса на студенческую молодежь, как на категорию, наиболее ярко отражающую изменение всех выше названных элементов.

Ключевые слова: стресс, копинг-стратегии, преодолевающее поведение, стрессоустойчивость.

The dominant coping strategies of students in a situation of stress

The article deals with the problem of overcoming stress conditions of the students. Particular impact stress can have on the formation of man as a person at the time to overcome certain age stages, changes in the professional, social and economic status. So, we have studied the effect of stress for student youth, as a category, most pronounced reflects the change in all the above mentioned items.

Key words: stress, coping strategies, overcoming behavior, stress resistance.

Введение. Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в современном мире абсолютное большинство людей подвергаются систематическому влиянию тех или иных стрессовых факторов. Это объясняется изменением стиля и образа жизни, переориентацией жизненных целей и ценностей, преобразованием собственного поведения и эмоциональных реакций на воздействие окружающей действительности, связанных с глобальными изменениями жизни человечества в последние десятилетия.

Следует отметить, что в отечественной психологии проблема трудных и экстремальных жизненных ситуаций разрабатывается многими авторами, опирающимися на такие понятия, как переживание, копинг-стратегии, стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями. Это Ф.В. Бассин, Ф.Б. Березин, Ф.Е. Василюк, Л.И. Вассерман, С.В. Духновский, Ц.П. Короленко, М.Ш. Магомед-Эминов, С.К. Нартова-Бочавер, Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Пуховский, М.М. Решетников, Н.В. Тарабрина, И.А. Фурманов, В.М. Ялтонский и др.[1]. В настоящее время активно