

тельности, в рамках которой в настоящее время ведется широкий круг исследований.

2. Получило развитие и положение о том, что высшие психические функции являются результатом интериоризации первоначально практических человеческих форм деятельности, – теория поэтапного формирования психических процессов (П.Я. Гальперин и его школа).
3. Мысль о том, что подлинное обучение должно вести за собой развитие, позволила понять процесс учения как особую по структуре и содержанию деятельность, специально организованную и управляемую (В.В. Давыдов с сотрудниками).
4. Содержательно разработана идея о связи процессов формирования высших психических функций и новых физиологических структур (А.Р. Лурия и его ученики).
5. Делаются и попытки раскрыть и уточнить введенное Л.С. Выготским понятие «единицы» как неразложимой клетки» психического, конкретизируется и развивается понятие смысла и в психологии, и в ряде смежных дисциплин: психолингвистике, психиатрии, патопсихологии и т. д. (А.Г. Асмолов, Б.В. Зейгарник, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьев и другие) [5].

Заключение. В заключении приведу слова великих психологов. Так, А.Р. Лурия в научной автобиографии, отдавая дань своему наставнику и другу, писал: «Не будет преувеличением назвать Л.С. Выготского гением». В унисон звучат и слова Б.В. Зейгарник: «Он был гениальный человек, создавший советскую психологию».

Список использованной литературы:

1. Степанов, С. Жизнь и судьба Л.С. Выготский / С. Степанов // Школьный психолог. – 2000. – № 36. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200003607>. – Дата доступа: 20.09.2016.
2. Тулмин, С. Моцарт в психологии / С. Тулмин // Вопросы философии. – 1981. – №10. – С. 127–137.
3. Пергаменщик, Л.А. Прозрения раннего Выготского: выразительное и говорящее бытие / Л.А. Пергаменщик // Психологія. – 2007. – № 2. – С. 3–10.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 томах / Л.С. Выготский. – М., 1982 – 1984.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – С. 288–302.

ПРУДНИКОВА И.И.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.

Старший преподаватель.

ira-prud@yandex.ru

УДК 159.922.6+37.015.3

Влияние идей и личности Л.С. Выготского на психолого-педагогический процесс в вузе

Статья посвящена проблеме влияния теоретических идей Л.С. Выготского на обучение студентов в вузе и раскрыто воспитательное воздействие на современную молодежь образа личности великого ученого.

Ключевые слова: высшие психические функции, принцип историзма, принцип системности, культурно-историческая концепция, «зона ближайшего развития», творчество, обучение, развитие, активность, личность.

The influence of L.S. Vygotsky's ideas and person on psychological and educational

establishment

The article is concentrated on the problem of the influence of L.S. Vygotsky's theoretic ideas on the process of teaching students. Educational influence of great scientist's personality image on modern youth is revealed.

Введение. Научные идеи Л.С. Выготского сегодня сто двадцать лет как действуют в современной психолого-педагогической науке. Это доказывает, что данное творческое наследие советской психологии временем проверенно на универсальность и имеет мировое признание. Следовательно, знакомство студентов с теоретическими идеями великого ученого желательно осуществлять в процессе обучения в вузе.

Особенно значимые научные заслуги Л.С. Выготского раскрываются в области общей психологии, поэтому студенты на лекциях и семинарских занятиях знакомятся с принципами историзма и системности в исследовании психологических проблем, концепцией культурно-исторической детерминации психики.

Диалектико-материалистический подход Л.С. Выготского к развитию психики как последовательному качественному преобразованию, социально обусловленному, где решающее значение занимает деятельность в усвоении опыта, созданного предшествующими поколениями, играет важную роль в формировании мировоззрения молодежи. Л.С. Выготский один из первых советских ученых поставил вопрос об изучении игры как ведущей деятельности, вызывающей основные новообразования в психике человека. Он писал, что «в игре ребенок выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения, он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития, ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем обычного поведения» [1, с.7]. Отношение игры к развитию выдающийся педагог и психолог сравнивал с отношением обучения к развитию, которое, по его мнению, «идет впереди развития», является источником возникновения нового развития, создает «зону ближайшего развития», характеризует меру обучаемости индивида. Этот факт вызывает у студентов познавательный интерес к изучению наследия великого ученого, учитывая, что за неполных пятнадцать лет им было написано около десятка томов работ, состоящих из педагогических и психологических истин.

Актуальными являются и идеи Л.С. Выготского о роли творчества, воображения в жизни человека: «В каждодневной окружающей нас жизни творчество есть необходимое условие существования, и все, что выходит за пределы рутины и в чем заключена хоть йота нового, обязаны своим происхождением творческому процессу человека» [1, с.7].

Таким образом, идеи выдающегося ученого следует считать методологическими ориентирами в области психологии при разработке различных проблем.

Материал и методы. Изучение влияния теоретических идей и личности Л.С. Выготского на психолого-педагогический процесс в вузе происходило на первых курсах факультета социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Испытуемыми являлись студенты двух специальностей – «Психология» и «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» дневной формы обучения. Выборка респондентов составила 42 человека. Методом исследования было наблюдение за отношением студентов к изучению творческого наследия и жизнедеятельности Л.С. Выготско-

го на занятиях по психологии. В качестве элементов наблюдения были определены показатели – это проявление у первокурсников активности, самостоятельности и познавательного интереса к данному вопросу на учебных занятиях и при подготовке к ним.

Результаты и их обсуждение. Рассматривая теоретическое наследие Л.С. Выготского, было выбрано три идеи, которые вызвали интерес у первокурсников.

Первая идея – это идея активности индивида. Подчеркивалось значение орудия труда для формирования высших психических функций, которое было представлено как возможная точка приложения сил индивида, и сам индивид являлся носителем активности. В экспериментальных исследованиях ученого обращение к орудию и способу действия с ним не являлось принудительностью. В современных методах обучения формирование психических функций обусловлено алгоритмизацией [2, с. 225].

Вторая идея – это опосредствованный характер психических свойств человека. Функцию опосредствования обеспечивают знаки, с помощью которых происходит овладение поведением и его социальная детерминация. Применение знаков, то есть переход к опосредствующей деятельности, перестраивает психику, усиливая и расширяя психическую активность.

Компьютеризация современного обучения, с точки зрения Л.С. Выготского, объясняет, что использование компьютера в качестве орудия познания означает появление новых форм мыслительной, мнемической и творческой деятельности и, следовательно, может рассматриваться как историческое развитие психических процессов человека. Таким образом, включение нового орудия в процесс поведения индивида способствует проявлению новых функций, связанных с использованием данного орудия и управления им, то есть перестраивает всю структуру поведения.

Третья идея – это положение об интериоризации. Л.С. Выготский отмечал, что знак, находящийся вне организма, как орудие, отделен от личности и является общественным органом или социальным средством. Акт интериоризации совершается главным образом в процессах общения, основанном на разумном понимании и намеренной передаче мыслей и переживаний с помощью известной системы средств. В этих процессах и происходит как бы перенос индивидуальных характеристик общающихся и формирование идеальной представленности их в чужом «Я». Специфика обучения состоит в том, что оно связано с орудийно-безличным характером передачи и усвоения социального опыта, а воспитание – это трансляция субъектных качеств индивидов, но и то, и другое едины. В результате личность оказывается невозможной без интериоризированных в него других индивидов и через этих других человек становится самим собой [3, с.236-241].

Следовательно, на студентов оказывают воздействие не только научные идеи Л.С. Выготского, но и сам образ его. Знакомство с жизнедеятельностью ученого при изучении общей психологии позволяет отметить огромную творческую энергию выдающегося педагога и психолога. А.В. Запорожец сравнивал его с огнедышащим драконом, который непрерывно выбрасывал новые идеи, представления, гипотезы, оригинальные экспериментальные замыслы. Т.А. Власов отмечал жизнерадостность, требовательность, невиданную работоспособность, самоотверженность, связанную с полным забвением дней и ночей, в жизни талантливейшего ученого. Психологи, взаимодействующие с Л.С. Выготским, характеризуют его, с одной стороны, как необычайно скромного человека, а с другой стороны, влюбленного в науку. Таким образом, в сознании студентов возникает образ личности

талантливого ученого, что повышает интерес к претворению молодежью его идей в практическую деятельность.

Для овладения теоретическим наследием великого педагога и психолога была организована сначала самостоятельная работа студентов первокурсников по ознакомлению с воспоминаниями психологов о выдающейся личности ученого и по изучению произведений Л.С. Выготского (по выбору) с последующим обсуждением.

В итоге по результатам наблюдения за активностью и интересом молодежи к данному вопросу получены следующие данные:

- во-первых, обнаружено, что знакомство с биографическими сведениями Л.С. Выготского по воспоминаниям, взаимодействующих с ним психологов, вызывает познавательный интерес к личности ученого у студентов, и следствием является активность молодежи в поиске занимательных фактов из жизни этого великого человека. Когда студенты замечают и начинают понимать, что многие идеи Л.С. Выготского, могут объяснить современные проблемы в различных областях, не смотря на фактор времени, то они пытаются изучать работы ученого с большей увлеченностью. Биографический факт о том, что ученый родился в городе Орша на Витебщине вызывает у студенческой аудитории чувство гордости от такого рода причастности к великому человеку;
- во-вторых, первоначально только девушки проявили интерес к изучению жизнедеятельности Л.С. Выготского, но после знакомства с биографией ученого юноши стали искать ответы на свои вопросы в работах ученого;
- в-третьих, если оценить активность студентов по изучению теоретических идей выдающегося ученого, то это первоначально составило 4% с последующим увеличением до 14%;
- в-четвертых, личность Л.С. Выготского оказывает на студентов воспитательное воздействие, вызывает позитивные эмоции, расширяет кругозор, поднимает культуру и интерес к научному творчеству, является эталоном по стремлению к самосовершенствованию и самовыражению в исследовательской деятельности.

Заключение. В итоге, следует отметить, что теоретические идеи Л.С. Выготского имеют статус универсальных, обсуждение творческого наследия и жизнедеятельности ученого со студентами способствует формированию мировоззрения у них и закладывается фундаментальная основа психологических знаний и методологические ориентиры будущей познавательной деятельности. Притягательный образ личности Л.С. Выготского, возникающий в сознании студентов, повышает их интерес к психологии и претворению идей ученого в практическую деятельность.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1967 – с. 7.
1. 2.. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т.3. – С. 225.
2. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: ИНФРА-М, 1998 – 528 с.