

движению идей инклюзивного образования. Для этого необходимо: 1) более широкое освещение целей, задач и основных направлений инклюзивного образования в средствах массовой информации и на веб-сайтах учреждений; 2) создание условий для получения образования «особых» детей во всех учреждениях общего и дополнительного образования; 3) совершенствование системы подготовки, переподготовки кадров для работы с детьми и их родителями; 4) создание социальных, педагогических, психологических моделей и образовательных технологий инклюзивного образования; 5) диверсификация содержания образования с целью удовлетворения потребностей всех категорий «особых» детей; 6) поддержка образовательных инициатив по развитию толерантности в учреждениях образования и обществе; 7) использование информационных технологий и развитие дистанционного образования «особых» детей; 8) создание системы комплексного мониторинга развития и социальной инклюзии детей; 9) «подушевое» финансирование обучения детей с ОПФР в учреждениях образования в соответствии с тяжестью имеющегося дефекта; 10) введение должности «педагог-ассистент» для работы с отдельными категориями детей с ОПФР; 11) рассмотрение возможности повышения тарифных окладов учителей-дефектологов за работу в особых условиях и др.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии; под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

МИЛАШЕВИЧ Е.П.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.
Старший преподаватель.
vsu@mail.ru

УДК 159.923.2:316.66-053.85

Роль социального статуса в динамике развития зрелой личности

Статья посвящена проблеме стадийности психического развития в зрелом возрасте. Рассматриваются притязания на социальный статус как возрастное новообразование периода средней зрелости. Раскрываются характеристики социального статуса в представлениях людей в зрелом возрасте. Показана динамика притязаний на социальный статус на разных стадиях развития в зрелости.

Ключевые слова: динамика развития, стадийность, психические новообразования, социальный статус, социальное положение, престиж, авторитет, зрелость.

The role of social status in the dynamics of a mature personality development

The article deals with the problem of stages of mental development in adulthood. We consider the claim to social status as age neoplasm average maturity period. Reveals the characteristics of social status in the views of people in adulthood. The dynamics of claims on the social status at different stages of development in adulthood.

Key words: dynamics of development, by stages, mental tumors, social status, social status, prestige, authority, maturity.

Введение. Сегодня можно говорить о новом этапе психологических исследований периода зрелости человека. Возрождение интереса к взрослым теориям развития и эмпирическим исследованиям, можно объяснить несколькими обстоятельствами: а) повышение ответственности и активности личности как творца своей жизненной стратегии на ступени зрелости; б) разработка качественно нового подхода к психодиагностике личности в период зрелости, когда становится необходимым выявить

не только потенциальные возможности развития взрослого человека, но и прогнозировать процесс его развития; в) активизация службы оказания психологической помощи людям разного пола, возраста и социального положения; в) постулирование современной концепции зрелости, что развитие – или, по крайней мере, потенциал развития – существует на протяжении всей жизни человека.

Согласно Л.С. Выготскому, процесс развития в каждую возрастную эпоху, несмотря на все сложности его организации, и состава, на все многообразие образующих его частичных процессов, открываемых с помощью анализа, представляет собой единое целое, обладающее определённым строением; законами строения этого целого, или структурными законами возраста, определяется строение и течение каждого частного процесса развития, входящего в состав целого [1]. Таким образом, отношение между целыми и частями, столь существенное для понятия структуры, есть динамическое отношение, определяющее изменение и развитие, как целого, так и его частей. Под динамикой развития Л.С. Выготский понимает совокупность всех тех законов, которыми определяется период возникновения, изменения и сцепления структурных новообразований каждого возраста [1]. Психологические новообразования, как некий целостный «механизм», определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему и к самому себе. Поэтому самым начальным и существенным моментом при общем определении динамики возраста, с точки зрения Л.С. Выготского, является понимание отношений между личностью и окружающей социальной средой на каждой возрастной ступени. Понятие «социальной ситуации развития» является очень плодотворным для анализа внутренних закономерностей, динамики психического развития, для выделения своеобразия исходного момента развития субъекта на каждом их возрастных этапов. На необходимость учета исторической ситуации для познания взрослого человека, понимания его возрастных и личностных особенностей указывает ряд отечественных и зарубежных учёных (Б.С. Братусь, В.В. Знаков, А.И. Кочетов, Н.Н. Обозов, Д.И. Фельдштейн, П. Массен, Дж. Конгер, Дж. Гивитц).

Социальная ситуация развития представляет собой историко-культурный аспект жизнедеятельности субъекта в обществе, включающий такие составляющие: 1) объективные условия онтогенеза и социогенеза – социальные, политические, экономические, правовые и пр. предпосылки развития личности; 2) социальный статус – историко-культурные и хронологические характеристики возраста зрелости в данном обществе; 3) социальные роли, реализующие общую социальную позицию взрослого – систему его отношений к условиям, статусу, ролям, выражаемую в его установках, ценностях. Для полной характеристики социальной ситуации развития необходимы и демографические данные, которые, как указывал Б.Г. Ананьев, редко привлекаются, хотя и полезны для характеристики условий общественного развития человека [2].

По мнению Л.С. Выготского, новый психологический облик человека (психологическое новообразование) разрушает прежнюю ситуацию развития и способствует развитию другой социальной ситуации, которая в гораздо большей степени соответствует его новым возможностям. Взрослые же люди в значительной степени сами определяют собственную социальную ситуацию и стиль взаимоотношений с окружающими. Вследствие этого мы считаем важным изучение отношений человека в зрелом возрасте к различным сторонам социальной жизни, и в частности отношение к статусу, его осознание и переживание, которое во многом определяет внутреннюю позицию взрослого человека и его образ жизни.

Образ жизни взрослого выступает как совокупность различных обстоятельств

и событий, которые детерминируют его развитие. Основой образа жизни личности является её статус, представляющий собой ее положение в обществе или место в определённой конкретной социальной структуре.

Материал и методы. Как показали исследования отечественных и зарубежных психологов (Ануфриев Е.А., Майерс Д., Парыгин Б.) социальный статус занимает особое место в жизни личности и влияет на многие аспекты ее жизнедеятельности [3; 4]. Под социальным статусом понимается «некоторое единство объективно присущих индивиду характеристик, определяющих его место в группе, и субъективного восприятия его другими членами группы» [5]. Б.Г. Ананьев, описывая генезис статуса человека, отмечал, что с началом самостоятельной общественно-трудовой деятельности строится собственный статус личности, связанный со статусом семьи из которой он вышел. Но под влиянием обстоятельств и исторического времени собственный статус может видоизменяться и преобразовываться. Статус личности как бы «задан» сложившейся системой общественных отношений, социальных образований, объективно определяющих место личности в социальной структуре. В то же время статус личности изменяется в зависимости от меры активности самого взрослого, который может осознавать своё положение в обществе и стремиться укрепить свой статус или, напротив, относится к нему пассивно, приспособляясь к существующему положению. Б.Г. Ананьев отмечает, что «деятельная субъективная сторона статуса выступает в виде позиции личности, которую он занимает в условиях определённого статуса» [2]. Так понятие статуса может быть дополнено понятием позиции личности. В силу сложности общественных отношений каждый индивид занимает множество позиций (профессиональная позиция, семейная, общественно-политическая и т.д.), различающихся по своему значению, определённости и другим признакам. Статус человека объективен, но чтобы понять его влияние на личность, надо не только иметь объективные данные об этом положении, но и представлять внутреннюю позицию взрослого, т.е. знать, как человек переживает своё положение, его отношение к своему статусу. Статус может осознаваться личностью частично или целостно, адекватно или неадекватно, пассивно или активно (приспособляясь к нему или защищая свои права).

Для изучения отношения к своему социальному статусу в период зрелости мы предложили респондентам продолжить следующие фразы:

Социальное положение, которое я занимаю.....

Для меня престижно.....

Мой авторитет.....

Для достижения значимости в обществе.....

Я живу так.....

Мои социальные связи.....

В качестве объекта исследования выступали мужчины и женщины 289 человек в возрасте от 28 до 40 лет (199 женщин и 90 мужчин). Зрелый возраст, согласно функционально-стадиальной модели онтогенетического развития Ю.Н. Карандашева, рассматривается в следующих возрастных границах: период 28-36 лет определяется как возраст средней социальной зрелости и имеет две стадии развития (I стадия – 28-32 года и II стадия – 32-36 лет), а период 36 – 44 года как возраст поздней социальной зрелости, имеющий также две стадии развития (I стадия – 36 – 40 лет и II стадия – 40-44 года) [6].

Результаты и их обсуждение. Завершая предложение о социальном положении, респонденты указывают на степень удовлетворённости своим статусом, дают характеристику (позитивную и негативную) своего положения в обществе и делают

ссылки на профессиональную должность, значимый круг общения, семейные роли. Анализ содержания высказываний респондентов показал, что наиболее высокая степень удовлетворённости своим статусом характерна для возрастной категории 28 –32 года, а самая низкая для взрослых в возрасте от 32 до 36 лет (статистически значимы различия $\chi^2 \text{ э} = 3,05$ при вероятности ошибки $p = 10\%$). Динамика удовлетворенности и неудовлетворённости своим социальным положением людей зрелого возраста представлена на рисунке 1.

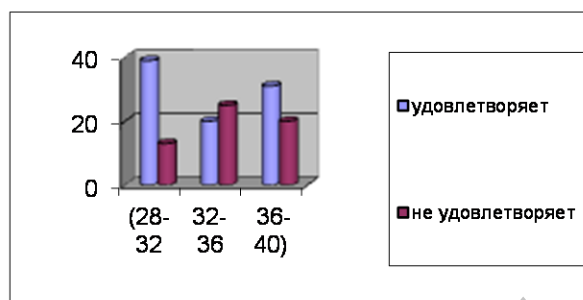


Рисунок 1 – Отношение людей зрелого возраста к социальному положению.

Степень неудовлетворённости своим социальным положением повышается на второй стадии средней зрелости и снижается на первой стадии поздней зрелости. Для установления соотношения позитивных и негативных оценок относительно социального положения мы использовали расчёт коэффициента Яниса. Оказалось, что коэффициент позитивных оценок (таких как высокое, престижное, значимое, хорошее социальное положение) снижается на второй стадии средней зрелости и возрастает на первой стадии поздней зрелости (соответственно стадиям – 0,21; 0,01; 0,05). Также желание изменить свое социальное положение высказывают 23% мужчин и женщин в возрасте от 32-36 лет, и только 9% в возрасте 28-32 лет и 36-40 лет, что является статистически значимым ($\chi^2 \text{ э} = 3,06$ при вероятности ошибки $p = 10\%$). Полученные результаты можно интерпретировать как стремление (активные притязания) к повышению своего статуса на второй стадии средней зрелости.

Рассматривая отношение респондентов к социальному статусу, нам необходимо остановиться на двух важнейших его характеристиках – престиж и авторитет, как своеобразной меры признания человека. Среди всех участников исследования, 17 чел. не закончили предложение «Для меня престижно...», и 2 чел. дали ответ не знаю. Для 4% респондентов понятие престижа не имеет никакого значения, остальные респонденты выдвинули в качестве критериев престижа следующие. На первой стадии средней зрелости 28-32 года, по мнению респондентов, престижно иметь высокий образовательный и культурный уровень, хорошую работу или должность, признание окружающих, материальную независимость, материальные ценности, интересный внешний облик, семью и детей, а также осознавать свою самооценку. На второй стадии средней зрелости (32-36 лет) важным для престижа выступает признание окружающих, материальная независимость, семья, дети, социальное положение, личностные качества, наличие хорошей работы или должности, материальные ценности, возможность быть в центре внимания. На первой стадии поздней зрелости (36-40 лет) как указывают опрошенные, престижно наличие хорошей работы или должности, признание окружающих, высокий образовательный и культурный уровень, семья, дети, материальная независимость, круг общения, профессиональная компетентность.

Особых различий в ответах женщин и мужчин не наблюдается. Характерным для первой стадии средней зрелости (в сравнении с другими) наличие таких критериев как внешний облик («хорошо выглядеть», «модно одеваться», «быть в

форме») и самооценку («быть личностью», «быть на высоте», «быть свободным и независимым»). Для второй стадии средней зрелости выдвижение на первый план критерия признания и связь престижа с социальным положением, а также стремление быть в центре внимания. Для первой стадии поздней зрелости характерно выделение значимого круга общения и профессиональной компетентности как факторов, влияющих на престиж человека.

Анализ предложений «Мой авторитет.....» показал, что все высказывания респондентов можно разделить на две группы. Первая группа, характеризует собственный авторитет человека, вторая (34%) – указывает на авторитетное для респондента лицо (например: родители, друг, муж, литературный герой, легендарная личность и т.д.). Оценивают свой авторитет как высокий, положительный, значимый 20% респондентов, 10 % считает, что авторитет помогает в жизни человека и 9% указывают, что авторитет зависит от личности. Около 3% людей заработали свой авторитет трудом, а 5% хотят иметь более высокий. Некоторых респондентов не удовлетворяет их собственный авторитет среди окружающих (3%), характеризуют его как удовлетворительный и не сложившийся (10%), считают его не важным для человека (6%). Возрастных и половых различий в оценке авторитета людьми зрелого возраста установить не удалось.

По мнению респондентов возраста средней и поздней зрелости, наиболее важными факторами, влияющими на достижение значимости в обществе, является личностная и трудовая активность человека. Среди значимых качеств и характеристик личности респонденты выделяют: уверенность, честность, порядочность, инициативность, умение слушать и брать на себя ответственность, уважать других людей, интеллект, целенаправленность, устремленность, самосовершенствование, высокий авторитет и т. д. Характеризуя трудовую активность личности, респонденты указывают на высокий профессиональный уровень, необходимость очень много и успешно работать, сделать карьеру, заниматься общественной деятельностью. Среди внешних факторов достижения значимости в обществе респонденты первой стадии средней зрелости выделяют наличие образования, нужных связей, деньги (27%), респонденты второй стадии средней зрелости – социальное положение, удачу или везение (14%), респонденты первой стадии поздней зрелости – хороших друзей, стабильное материальное положение, необходимые социальные связи (20%).

Отношение к социальным связям респонденты выражают в следующих категориях: устраивают в возрасте от 28 до 32 лет (15%), в возрасте 32-36 лет (23%), в возрасте 36-40 лет (20%); не удовлетворяют 9% респондентов возраста средней зрелости и 19% в возрасте поздней зрелости, 8% респондентов желают их улучшения и упрочения, преимущественно на второй стадии средней зрелости. Позитивная оценка социальных отношений, связей превышает негативную их оценку на всех возрастных стадиях развития (различия статистически значимы при вероятности ошибки $p = 10\%$).

Продолжая фразу «Я живу так...», участники исследования в возрасте средней зрелости чаще указывают на соответствие образа жизни своему желанию («живу, так как хочу», «как нравится», «как чувствую»), чем участники возраста поздней зрелости ($\chi^2 \text{ э} = 6,13$ при вероятности ошибки $p = 2\%$). В соответствии со своими возможностями («как могу», «как умею», «как получается»), так завершают фразу 13% респондентов, исходя из условий («как требует время», «как позволяет материальное положение», «как того требуют обстоятельства»), 11 % респондентов всех возрастных групп. Некоторые люди зрелого возраста (14%) считают, что живут в соответствии со своими нравственными нормами («живу, как считаю нужным», «как поз-

воляет моя совесть», «как меня воспитывали») и 6% уверены, что могли бы жить гораздо лучше. Среди вариантов ответов встречаются и такие: «живу, как не должен жить» (2%), «как сам заслужил» (2%), «нет возможности жить по-другому» (4%), «как большинство людей» (3%), «живу хорошо» (1%), «однообразно и скучно» (3%).

Заключение. Можно сделать вывод, что притязания на статус – это характерное для первой стадии средней зрелости (32-36 лет) психическое новообразование, основу которого составляет отношение к статусу, его осознание и переживание, что определяет внутреннюю позицию взрослого человека. Притязания на социальный статус доминируют в когнитивных репрезентациях личности на второй стадии средней зрелости (32-36 лет), что выражается в неудовлетворённости своим социальным положением и в стремлении к его изменению.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах / Л.С. Выготский. – Т.4. Детская психология // Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. / Б.Г. Ананьев – М.: Педагогика, 1980.
3. Ануфриев, Е.А. Социальный статус и активность личности / Е.А. Ануфриев. – М.: Моск. гос. университет, 1984.
4. Майерс, Д. [Myers D.] Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2008.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2008.
6. Карандашев, Ю.Н. Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей / Ю.Н. Карандашев: Дис. ...докт. психол. наук. – Л., 1991.

ПАШКОВИЧ С.Ф., БОГОМАЗ С.Л.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.

Аспирант.

Доцент, кандидат психологических наук.

suhov69@mail.ru

УДК 159.9.072.432

Особенности психологической адаптации людей с повреждением опорно-двигательного аппарата

В статье рассматриваются проблемы психологической адаптации человека с ограниченными возможностями, возникающих вследствие повреждения опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: психологическая адаптация, копинг-стратегии, люди с ограниченными возможностями, повреждение опорно-двигательного аппарата.

Peculiarities of psychological adaptation of people with damage to the musculoskeletal system

In the article the problems of psychological adaptation of people with disabilities arising from damage to the locomotor apparatus.

Key words: psychological adaptation, coping strategies, people with disabilities, damage to the musculoskeletal system.

Введение. Тяжелое повреждение опорно-двигательного аппарата, не позволяющее человеку свободно перемещаться в пространстве, совершать элементарные действия по самообслуживанию, неизбежно негативным образом влияет на качество его жизни.

В тоже время, по мнению Л.С. Выготского, «всякий дефект, т.е. какой-либо те-