

способствует преодолению отраслевого характера психологического знания и налаживанию продуктивного взаимодействия психологии здоровья с другими областями психологической науки.

Из представления о здоровье как ВПФ вытекает, что здоровье человека – динамическое образование. Оно не может быть достигнуто/сохранено раз и навсегда. На каждом новом этапе социального и личностного развития нахождение здорового баланса – оптимальной интеграции различных составляющих системы (успешное разрешение противоречий разных уровней) представляет для индивида самостоятельную задачу для педагога.

Таким образом, отношения уровней здоровья как элементов системы в ее живом движении и функционировании подчиняются не столько принципу иерархии, сколько принципу опосредованного взаимодействия, что полностью соответствует представлению Л.С. Выготского о строении ВПФ как системе особого типа и подтверждается эмпирическими данными.

Список использованной литературы:

1. Березовская, Р.А. Отношение менеджеров к здоровью / Р.А. Березовская // Вести. С.-Петербург. ун-та. – Сер. 16. Психология. Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 61–70.
2. Богачева, Т.Ю. Здоровье в системе жизненных ценностей современного специалиста : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Т.Ю. Богачева. – Москва, 2010 – 183 с.
3. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988.
4. Выготский, Л.С. Конкретная психология человека / Л.С. Выготский // Вести. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1986. – № 1. – С. 52–63.
5. Зинченко, Ю.П. Психологическое здоровье и профессиональная самореализация руководителя / Ю.П. Зинченко, И.С. Бусыгина // Нац. психол. журнал. – 2013. – № 1(9). – С. 89–95.
6. Зубков, В.А. Развитие позитивных личностных характеристик психологического здоровья младших подростков в учебной деятельности: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / В.А. Зубков. – Нижний Новгород, 2010. – 28 с.
7. Чеснокова, М.Г. Понятие здоровья в контексте ключевых категорий культурно-деятельностного подхода / М.Г. Чеснокова // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 2015. – №2 – С.23–36.
8. Чеснокова, М.Г. Общепсихологические основания исследования здоровья личности / М.Г. Чеснокова // Нац. психол. журнал. – 2013. – № 1(9). – С. 96–102.

ЛАУТКИНА С.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.

Доцент, кандидат психологических наук.

lautkina@tut.by

УДК 37.043.2(476)

Инклюзивное образование в Республике Беларусь в аспекте идей Л.С. Выготского

Идея создания инклюзивного обучения как системы, органично соединяющей специальное и общее образование, принадлежит Л.С.Выготскому. Л.С.Выготский показал необходимость такого обучения для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка дефекта. В статье проанализированы проблемы организации инклюзивного образования в Республике Беларусь в аспекте идей Л.С. Выготского.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особенностями психофизического развития.

Inclusive education in the republic of belarus in terms of the ideas of L.S. Vygotsky

The idea of the creation of inclusive training as the system which harmoniously combines special and general education belongs to L.S. Vygotsky. L.S. Vygotsky showed the necessity of such training for successful practice of social compensation of the disability of a child. The problems of the organization of the inclusive education in the Republic of Belarus in terms of the ideas of L.S. Vygotsky are analyzed in the article.

Key words: inclusive education, disabled children.

Введение. Идея создания инклюзивного обучения как системы, органично соединяющей специальное и общее образование, для преодоления у детей социальных последствий дефектов развития («социальных вывихов»), принадлежит Л.С.Выготскому, который показал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта. Впоследствии его идея реализовалась в практике работы школ Западной Европы и США, и только в последние годы начинает все активнее воплощаться в Белоруссии. В связи с этим цель исследования – проанализировать проблемы организации инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Материал и методы. Теоретические методы (формально-логический анализ различных аспектов исследования проблемы, логико-дедуктивный метод), эмпирические методы (обобщение передового педагогического и психологического опыта).

Результаты и их обсуждение. Еще в 30-ые годы Л.С.Выготский, одним из первых, указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он отмечал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого или умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Он считал, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования. Никто не отрицает необходимость последнего, но специальные знания и обучение нужно подчинить общему воспитанию и обучению [1].

Инклюзивное образование – мировая тенденция развития общего образования, предполагающая включение всех детей, независимо от существующих между ними различий (образовательных, культурных, языковых, гендерных, конфессиональных и др.) в единый образовательный процесс. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Инклюзия предусматривает гибкую трансформацию образовательной системы в соответствии с индивидуальными потребностями, познавательными возможностями и способностями каждого ребенка.

Впервые в Республике Беларусь инклюзивные тенденции были обозначены в Государственной программе развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы. Ныне принята Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь (приказ № 608 от 22.07.2015), подписана Конвенция ООН о правах инвалидов (№ 401 от 24.09.2015), понятие инклюзивного образования будет внесено в Кодекс Республики Беларусь об образовании. Для успешного развития инклюзивного образования в нашей стране имеются следующие предпосылки: развитое интегрированное обучение и воспитание; созданная в ряде учреждений образования безбарьерная среда; функционирование ресурсных центров; апробация модели инклюзивного образования в

ряде школ республики; выстраиваемая система подготовки педагогов для системы интегрированного и инклюзивного образования; развернутая работа по формированию толерантного отношения к лицам с ОПФР и инвалидностью. С целью формирования в общественном сознании позитивного образа лиц с ОПФР создана и представлена на телевидении серия документальных фильмов на тему «Каждый имеет право быть разным». Активно проводится просветительская работа по формированию толерантного отношения к проблеме инвалидности, реализуются республиканские, областные и региональные мероприятия с участием детей с ОПФР и их сверстников: фестивали детского творчества, областные выставки декоративно-прикладного творчества, республиканские спартакиады, конкурсы, фестивали. Вопросы инклюзивного образования обсуждаются в средствах массовой информации. Наиболее активны в продвижении идей инклюзивного образования общественные объединения: ОО «БелАПДИиМИ», МБО «Дети. Аутизм. Родители», ОО «БелАПДИиМИ», БО «Белорусский детский хоспис», ЮНИСЕФ, представительство Международного детского фонда.

В республике функционируют учреждения общего среднего образования, в которых создана безбарьерная среда. Прогнозируется, что к 2020 году безбарьерная среда жизнедеятельности будет создана в 10% учреждений общего среднего образования; в последующем – все вновь строящиеся учреждения общего среднего образования будут изначально оснащаться безбарьерной средой. Организация процессов обучения и воспитания лиц с ОПФР предполагает наличие и вариативной развивающей среды: необходимых дидактических пособий, средств обучения, методической базы, как из общей, так и специальной педагогики и психологии. Непременным условием социокультурной среды в инклюзивном образовании является социогуманная атмосфера учреждения образования, что гарантирует благополучное эмоционально-психологическое состояние каждого участника образовательного процесса.

В условиях инклюзивного образования возрастают требования к подготовке специалистов, обеспечивающих обучение и воспитание лиц с ОПФР. Так, основными ориентирами подготовки специалиста по работе с детьми с ОПФР, согласно новому образовательному стандарту высшего образования, являются: 1) способность реализовывать коррекционный компонент в образовании ребенка с ОПФР; 2) умение обеспечивать сопровождение ребенка от рождения до 18 лет; 3) готовность работать в различных типах учреждений образования. С 2014-2015 учебного года по всем педагогическим специальностям введена учебная дисциплина «Теория и практика специального образования». В трех вузах республики: БрГУ имени А.С. Пушкина, БарГУ, ВГУ имени П.М. Машерова читается курс «Основы инклюзивного образования». С 1 сентября 2016 г. на базе факультета специального образования БГПУ имени М. Танка функционирует институт инклюзивного образования. С 2015 года реализуется международный проект ТЕМПУС IV «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями». В реализации данного проекта участвуют ВГУ имени П.М. Машерова, МГПУ имени И.П. Шамякина, АПО. Важным компонентом подготовки специалистов инклюзивного образования является овладение ими современными психолого-педагогическими технологиями, формами и методами межэтнического и межкультурного образования, личностно-ориентированными технологиями и интерактивными методами обучения, которые способствуют формированию и развитию ценностных ориентаций обучающихся, способности к сотрудничеству, диалогу, взаимопомощи.

Заключение. Бесспорно, и Республике Беларусь, предстоит много сделать по про-

движению идей инклюзивного образования. Для этого необходимо: 1) более широкое освещение целей, задач и основных направлений инклюзивного образования в средствах массовой информации и на веб-сайтах учреждений; 2) создание условий для получения образования «особых» детей во всех учреждениях общего и дополнительного образования; 3) совершенствование системы подготовки, переподготовки кадров для работы с детьми и их родителями; 4) создание социальных, педагогических, психологических моделей и образовательных технологий инклюзивного образования; 5) диверсификация содержания образования с целью удовлетворения потребностей всех категорий «особых» детей; 6) поддержка образовательных инициатив по развитию толерантности в учреждениях образования и обществе; 7) использование информационных технологий и развитие дистанционного образования «особых» детей; 8) создание системы комплексного мониторинга развития и социальной инклюзии детей; 9) «подушевое» финансирование обучения детей с ОПФР в учреждениях образования в соответствии с тяжестью имеющегося дефекта; 10) введение должности «педагог-ассистент» для работы с отдельными категориями детей с ОПФР; 11) рассмотрение возможности повышения тарифных окладов учителей-дефектологов за работу в особых условиях и др.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии; под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

МИЛАШЕВИЧ Е.П.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.
Старший преподаватель.
vsu@mail.ru

УДК 159.923.2:316.66-053.85

Роль социального статуса в динамике развития зрелой личности

Статья посвящена проблеме стадийности психического развития в зрелом возрасте. Рассматриваются притязания на социальный статус как возрастное новообразование периода средней зрелости. Раскрываются характеристики социального статуса в представлениях людей в зрелом возрасте. Показана динамика притязаний на социальный статус на разных стадиях развития в зрелости.

Ключевые слова: динамика развития, стадийность, психические новообразования, социальный статус, социальное положение, престиж, авторитет, зрелость.

The role of social status in the dynamics of a mature personality development

The article deals with the problem of stages of mental development in adulthood. We consider the claim to social status as age neoplasm average maturity period. Reveals the characteristics of social status in the views of people in adulthood. The dynamics of claims on the social status at different stages of development in adulthood.

Key words: dynamics of development, by stages, mental tumors, social status, social status, prestige, authority, maturity.

Введение. Сегодня можно говорить о новом этапе психологических исследований периода зрелости человека. Возрождение интереса к взрослым теориям развития и эмпирическим исследованиям, можно объяснить несколькими обстоятельствами: а) повышение ответственности и активности личности как творца своей жизненной стратегии на ступени зрелости; б) разработка качественно нового подхода к психодиагностике личности в период зрелости, когда становится необходимым выявить