

ЕРМАШКЕВИЧ М.М.

ГУО «Ясли-сад № 80 г. Витебска», Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Смоленская, 5-2.

Педагог-психолог.

virgo131313@mail.ru

УДК 159.9

Адаптация детей к учреждению дошкольного образования в период кризиса трех лет

Статья посвящена проблеме адаптации детей к учреждению дошкольного образования в период кризиса трёх лет, рассмотрению факторов, осложняющих адаптацию.

Ключевые слова: адаптация, кризис трёх лет, факторы, осложняющие процесс адаптации, трудности расставания с родителями.

Adaptation of children to establishment of preschool education in the period of crisis of three years

The article is devoted to a problem of adaptation of children to establishment of preschool education in the period of crisis of three years, consideration of the reasons complicating the process of adaptation.

Key words: adaptation, crisis of three years, factors complicating the process of adaptation, difficulties of parting with parents.

Введение. Проблема адаптации детей к учреждению дошкольного образования является одной из актуальных в практической деятельности педагогов-психологов учреждений дошкольного образования. В психологической литературе мало разработаны проблемы, связанные с трудностями в адаптации детей к учреждению дошкольного образования в период кризиса трёх лет. Процесс адаптации является сложным для ребенка и его родителей, а в кризис трёх лет он становится еще сложнее. Данная проблема усугубляется тем, что отмечается рост частоты перинатальных повреждений нервной системы у детей, возникающих еще в утробе матери или во время родов. Последние эпидемиологические исследования свидетельствуют о ведущей роли поражений мозга, возникших в перинатальном периоде, в дальнейшей дезадаптации детей (Барашнев Ю.И.). В случаях возникновения дезадаптации к учреждению дошкольного образования, повышается вероятность дезадаптации к школе, а в случае усложнения протекания кризиса трёх лет, возможно закрепление в личности ребенка ряда негативных черт. Все это может привести к возникновению невротических реакций у детей, которые со временем трансформируются в более стойкие расстройства – неврозы. При этом усиливаются вегетативные расстройства, нарушается регулирующая функция нервной системы и могут возникать различные соматические заболевания (до 80% хронических заболеваний – это психо- и нейросоматические болезни). В практической деятельности педагога-психолога учреждения дошкольного образования актуальным является более глубокое изучение процесса адаптации детей к учреждению дошкольного образования, особенностей протекания кризиса трёх лет, а также изучение факторов, осложняющих адаптацию и симптомы кризиса трёх лет. Таким образом, цель работы – рассмотреть особенности адаптации детей к учреждению дошкольного образования в период кризиса трёх лет, а также определить факторы, осложняющие адаптацию и симптомы кризиса трёх лет.

Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) или негативным (стресс) результатам. Продолжительность процесса адаптации может быть различной. Выделяют три фазы адаптации: острую, подострую, фаза компенсации или период адаптированности. Ученые Р.В. Тонкова-Ямпольская и Т.Я. Черток выделяют легкую адаптацию (III степень адаптации), адаптацию средней тяжести (II степень адаптации), тяжелую адаптацию (I степень адаптации), которая может длиться до шести месяцев.

Если адаптация привела к нарушениям и отклонениям в психическом, физическом развитии ребенка, есть основания говорить о дезадаптации.

В исследованиях Н.А. Аксариной, Н.П. Жуковой, Р.В. Тонковой-Ямпольской выявлены некоторые факторы, от которых зависит характер адаптации. Н.Д. Ватутина, К.Д. Печора выделяют группу причин, оказывающих влияние на характер адаптации ребенка к условиям учреждения дошкольного образования [1, с. 7]. Более глубокое изучении данных факторов является актуальным в практической деятельности педагога-психолога учреждения дошкольного образования.

Материал и методы. Основными методами изучения процесса адаптации являются: наблюдение (за расставанием с родителями утром, поведением и эмоциональным состоянием в группе, взаимодействием с педагогом и детьми), ведение и анализ листов адаптации (регистрируются следующие факторы адаптации: эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты, сон, аппетит, на основании которых определяется уровень адаптации), беседы с педагогами группы и родителями, анкетирование родителей (изучение индивидуальных особенностей ребенка, особенностей семейного воспитания, уровня подготовки ребёнка в семье к поступлению в учреждение дошкольного образования), изучение медицинских карт (определение биологического анамнеза).

Результаты и их обсуждение. В ходе изучения адаптации детей в первых и вторых младших группах к учреждению дошкольного образования в ГУО «Ясли-сад № 80 г.Витебска» в течении трёх лет получены следующие статистические результаты. В 2013/2014 учебном году из 42 детей, поступивших в первые младшие группы у 27 (64,8%) детей выявлена легкая адаптация, у 13 (31,2%) – адаптация средней тяжести, у 2 (4,8%) – тяжелая адаптация. В 2014/2015 учебном году из 33 детей, поступивших в первые младшие группы у 17 (51,5%) детей выявлена легкая адаптация, у 15 (45,5%) – адаптация средней тяжести, у 1 (3%) – тяжелая адаптация; во вторые младшие группы поступил 21 ребенок, из них у 17 (81%) детей выявлена легкая адаптация, у 4 (19%) – адаптация средней тяжести. В 2015/2016 учебном году из 29 детей, поступивших в первые младшие группы у 24 (83%) детей выявлена легкая адаптация, у 5 (17 %) – адаптация средней тяжести; во вторых младших группах адаптацию проходило 16 детей, из них у 12 (75%) выявлена легкая адаптация, у 4 (25%) – адаптация средней тяжести.

Таким образом, анализируя полученные результаты адаптации детей, поступивших в первые и вторые младшие группы в течение трёх лет, получены следующие статистические результаты. Всего поступило 141, из них у 97 (69%) выявлена легкая степень адаптации, у 41 (29,5%) – адаптация средней тяжести, у 3 (1,5%) детей – адаптация тяжелой степени.

В ходе наблюдения за детьми выявлены индивидуальные особенности процесса адаптации, различия по глубине, скорости и прочности развития адаптационных возможностей. Эти различия обусловлены следующими факторами.

1) Биологический и социальный анамнез. К биологическим факторам

Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я.Черток относят состояние здоровья родителей и близких родственников, протекание беременности матери, токсикозы, осложнения при родах, заболевания ребенка в течение первых трёх месяцев жизни, состояние его здоровья до поступления в учреждение дошкольного образования, наследственность. К социальным факторам они относят состав семьи, жилищно-бытовые условия и материальную обеспеченность семьи, семейный микроклимат, условия, создаваемые ребенку после рождения (режим дня, питания, игры, формирование у него умений и навыков). Важную роль в процессе адаптации играют «благополучный» и «неблагополучный» анамнезы. По результатам анализа медицинских карт вновь поступивших детей в ГУО «Ясли-сад № 80 г.Витебска» с 2012/2013 учебного года по 2016/2017 учебный год, из 250 детей, проходивших адаптацию к учреждению дошкольного образования, у 77 (30,8%) «неблагоприятный» биологический анамнез, который сказывается на поведении и эмоциональном состоянии детей в последующие годы (угрозы прерывания беременности, энцефалопатия новорожденных, синдром угнетения ЦНС, синдром двигательных дисфункций, гидроцефальный синдром, анемия, внутриутробная асфиксия плода, гипоксия плода, синдром гипервозбудимости, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, ушибы головного мозга, отеки головного мозга, расстройства сна).

2) Возраст ребенка. Труднее всего адаптируются дети в возрасте трёх-трёх с половиной лет. Это обусловлено протеканием процесса адаптации с кризисом трёх лет. В ГУО «Ясли-сад № 80 г.Витебска» в течение трёх лет с 2013 года по 2016 год из 141 ребёнка, проходившего адаптацию к учреждению дошкольного образования, у 34 % детей период адаптации совпал с переживанием кризиса трёх лет. Из числа родителей, обратившихся за консультацией педагога-психолога, по вопросам адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования, 48 % составляют те родители, у детей которых период адаптации совпал с кризисом трёх лет. Особую сложность в выявлении причин трудностей в детско-родительских отношениях, в эмоциональной сфере и поведении, в посещении ребенком учреждения дошкольного образования, составляет выявление особенностей протекания симптомов кризиса трёх лет у конкретного ребенка на фоне возможных эмоциональных и поведенческих изменений в период адаптации.

В определении стратегии поведения родителей и педагогов по отношению к ребенку в сложный для него и взрослых период, в разработке рекомендаций, направленных на благополучное переживание ребенком кризиса трёх лет и благополучном завершении процесса адаптации к учреждению дошкольного образования, необходимо руководствоваться научными исследованиями. Проблема кризиса трёх лет наиболее подробно изучена Л.С. Выготским. Основной сложностью в консультировании родителей и педагогов является дифференцирование симптомов кризиса трёх от недостатков семейного воспитания, нарушений детско-родительских отношений. При составлении рекомендаций для педагогов и родителей, в своей практической деятельности опираемся на описанные Л.С. Выготским симптомы кризиса.

В трудах Л.С. Выготского описан симптом детского негативизма, наиболее часто встречаемого в практической деятельности, который надо отличать от обычного непослушания, от недостатков семейного воспитания. При негативизме все поведение ребенка идет вразрез с тем, что предлагают ему взрослые. Это реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослых. Ребенок не делает потому, что его об этом попросили. При резкой форме негативизма дело доходит до того, что

можно получить противоположный ответ на всякое предложение, сделанное авторитетным тоном [2,с.73]. На основании этого, основным содержанием рекомендаций для педагогов и родителей в общении с ребёнком в адаптационный период является спокойный доброжелательный тон общения, рекомендуется обращение к ребёнку от лица игрушки, с целью снижения вероятности возникновения негативизма как симптома кризиса трёх лет.

Если негативизм всегда направлен против взрослого, то второй симптом кризиса трёх лет, упрямство – реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал, настаивает на своем требовании. Мотивом упрямства является то, что ребёнок связан с своим первоначальным решением [3, с.370]. В таких случаях рекомендуется переключать внимание ребенка с его требования.

Третий симптом, беспокоящий родителей, – строптивость, которая в отличие от негативизма, безлична. Направлена она против норм воспитания, установленные для ребёнка, против образа жизни; она выражается в своеобразном детском недовольстве, которым ребенок отвечает на все, что ему предлагают и что делают, даже к интересовавшим прежде игрушкам [3, с.370-371]. В таких случаях, родителям рекомендовано пересмотреть существовавший ранее образ жизни и позиция ребёнка в семье. Из общего количества детей, проходивших адаптацию к учреждению дошкольного образования с 2013 года по 2016 год, у 4 % детей наблюдался отказ от ранее любимых игрушек, книг, развлечений. Характер обращений родителей за консультацией к педагогу-психологу состоял в выявлении причин, связанных с влиянием учреждения дошкольного образования на подобное поведение детей. В таких случаях, характер консультации заключался в разъяснении возможных проявлений строптивости как симптома кризиса трёх лет, совпавшего с началом посещения учреждения, разъяснении способов реагирования на подобные проявления и их предотвращение в дальнейшем.

Четвертый симптом, проявляющийся в поведении детей, – своеволие, своеобразие. Оно заключается в тенденции ребенка к самостоятельности. При консультировании педагогов и родителей, рекомендуется организовывать взаимодействие с ребёнком, предоставляя ему свободу выбора, альтернативу запрету, самостоятельность в действиях, снижение количества запретов и ограничений.

При своевременном и правильном реагировании взрослых на проявления указанных симптомов, остальные симптомы кризиса, такие как протест-бунт, обесценивание, деспотизм, могут не проявляться. Анализируя ситуации в семьях, в которых у детей в период адаптации в ГУО «Ясли-сад № 80 г.Витебска» возникли трудности во взаимодействии с детьми в период кризиса трёх лет, получены следующие результаты. Дети, у которых встречалось стремление к деспотизму (4%), единственные в семье. В семьях, в которых помимо ребёнка, находящегося на адаптации к учреждению дошкольного образования, есть еще ребёнок (около 20 %), у 11 % из них этот симптом проявлялся как симптомом ревности по отношению к другим детям в семье. У таких детей, тенденция к господству, деспотизму, к власти выступает как источник ревнивого отношения к другим детям [3, с. 371]. Характер обращений заключался в определении причин подобного поведения, которое наиболее ярко начало проявляться в момент поступления ребёнка в учреждение дошкольного образования. Характер консультаций заключался в разъяснении родителям особенностей протекания кризиса трёх лет, в частности, симптома деспотизма, ревности, как симптома кризиса, с учетом семейной ситуации в каждом конкретном случае.

Таким образом, в кризисе трёх лет происходит то, что называется раздвоением: здесь могут быть конфликты, ребенок может ругать мать, игрушки, предложенные в неподходящий момент, он сможет разломать их со злости, происходит изменение аффективно-волевой сферы, что указывает на возросшую самостоятельность и активность ребенка. Эти симптомы свидетельствуют об изменениях в отношении ребенка к людям, окружающим его, или к собственной личности, о перестройке социальных взаимоотношений личности ребенка [3, с.373]. Следовательно, наложение кризиса на период привыкания ребенка к учреждению дошкольного образования может являться дополнительным фактором, осложняющим адаптацию.

3) Состояние здоровья ребенка. С состоянием здоровья тесно связано психическое развитие ребенка. В период адаптации к учреждению дошкольного образования возможны легкие заболевания, продолжительностью до семи-десяти дней, завершающиеся без осложнений. Это обусловлено тем, что адаптация обычно протекает с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах («биологическая адаптация», «физиологическая адаптация»). По данным Н.Д. Ватутиной, ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям, они чаще заболевают, труднее переживают разлуку с близкими [4, с.7]. Если ребенок в раннем возрасте до поступления в учреждение дошкольного образования был часто болеющим, то в период адаптации длительность и частота заболеваний могут увеличиться, что затрудняет процесс адаптации, затягивает ее на несколько месяцев. По этой причине в каждом учебном году в ГУО «Ясли-сад № 80 г.Витебска» есть несколько детей, адаптация которых длится несколько месяцев.

4) Наличие или отсутствие предшествующей тренировки нервной системы: умения адаптироваться в новых условиях в новом помещении, опыт общения с новыми незнакомыми взрослыми и новыми детьми в большом количестве, опыт расставания и нахождения без родителей с другими взрослыми. Н.А. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток отмечают, что для тренировки адаптационных механизмов необходимо создать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Из бесед с родителями детей, обращавшихся за консультацией педагога-психолога ГУО «Ясли-сад № 80 г.Витебска» по вопросам адаптации с 2013/2014 учебного года по 2016/2017 учебный год, получены следующие результаты. У 34% детей, поступающих в учреждение дошкольного образования, отсутствовал опыт общения с новыми взрослыми и новыми детьми, опыт расставания и нахождения без матери; у 18 % – дети редко имели опыт общения с новыми взрослыми и новыми детьми, редко оставались без матери; у 48 % – присутствовал опыт общения с новыми взрослыми и новыми детьми, опыт расставания и нахождения ребенка без матери. В некоторых случаях ситуация отсутствия опыта общения с новыми взрослыми и опыта нахождения без матери осложняется тем, что воспитанием ребенка занимается одна мать. Такие дети очень тяжело расстаются с матерью даже на короткий срок пребывания в учреждении дошкольного образования.

5) Тип эмоциональной привязанности к матери. Дети с устойчивой привязанностью легче адаптируются, с тревожной – труднее, с дезорганизованной привязанностью – практически не адаптируются.

6) Форма общения матери с ребенком. В исследованиях М.И. Лисиной установлена решающая роль общения взрослого с ребенком для его полноценного развития и ответственного, для более успешной социализации в новом коллективе. Ситуативно-деловая форма общения появляется в онтогенезе второй. Ведущий вид деятельности детей раннего возраста предметно-манипулятивная. Подобно тому как ситуативно-личностное общение («непосредственно-эмоциональное»), которое в онтоге-

незе появляется первой – примерно в 2 месяца – и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде – до конца первого полугодия жизни, обуславливает адаптацию младенца к обстоятельствам его жизни и в конечном счете его выживание, так и ситуативно-деловое общение имеет важнейшее значение в жизни детей раннего возраста. Отсутствие своевременного перехода к ситуативно-деловому общению матери с ребенком затрудняет процесс адаптации. Эмоциональный контакт отличается от делового сотрудничества. В этой форме общения в практическом взаимодействии ребенка и взрослого более безлично, не требует контакта с определенным человеком. В ходе делового общения между ребенком и взрослым появляется новое звено – предмет, который отвлекает ребенка от того, с кем он общается. Если мать своевременно не перестроила форму общения с ребенком, возникают трудности. Поступая в группу учреждения дошкольного образования, таких детей сложно заинтересовать игрушками и переключить их внимание от расставания с мамой на совместную со взрослым игровую деятельность с предметами, потому что они не готовы к такой форме сотрудничества со взрослым. Таким образом, неправильно организованное общение с ребенком задерживает развитие предметной деятельности, которое тесно связано с процессом привыкания к детскому саду, потому что высокий уровень развития предметной деятельности позволяет ребенку налаживать деловые контакты с новыми взрослыми. Педагог посредством новых игрушек и игровых способов их использования переключает внимание ребенка с его переживаний от расставания с мамой и вовлекает его в новые условия жизнедеятельности группы дошкольного учреждения. В подобных случаях чаще всего за консультацией к педагогу-психологу обращаются педагоги групп, которые сталкиваются с трудностями в поиске способов переключения внимания таких детей с негативных эмоциональных переживаний, связанных с расставанием с матерью. Характер консультаций с родителями в таких случаях заключается в разъяснении необходимости перехода к другой форме общения с ребенком, к развитию предметной деятельности.

7) Уровень развития ребенка: уровень развития познавательных процессов, познавательной активности, обучаемость, сформированность ориентировочной основы действия. В ходе наблюдения выявлено, что лучше и быстрее адаптируются те дети, которые знают как и умеют использовать развивающие игрушки. Эти дети после совместной с педагогом игровой деятельности, могут некоторое время играть самостоятельно, испытывая положительные эмоции. Соответственно, дети, которые до прихода в дошкольное учреждение образования не обучены элементарным игровым приемам, способам использования развивающих игрушек, в новой обстановке затрудняются правильно использовать развивающие игрушки, самостоятельности и активности не проявляют, ощущают зависимость от педагога, чаще испытывают негативные эмоции.

8) Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Если ребенок поступает в учреждение дошкольного образования с плохо сформированными навыками самообслуживания, то в таком случае, он полностью зависим от взрослого, постоянно находится в ситуации неуспеха и ощущает себя беспомощным. В таком состоянии ребенок сразу вспоминает близкого значимого взрослого, который всегда помогал ему. Сколько раз в течение пребывания в группе ребенок находился в ситуации неуспеха, связанного с недостаточно сформированными навыками самообслуживания, столько раз он возвращается к негативным переживаниям по поводу отсутствия мамы. Следует учитывать тот факт, что в период адаптации возможны изменения в поведении детей, снижение в активности и самостоятельности, в том числе и снижение.

9) Особенности высшей нервной системы, ее тип. На поведение детей накладывают отпечаток и особенности нервной системы, ее тип: сила, подвижность, уравновешенность или неуравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения. Особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Они очень болезненно переносят любые перемены в условиях жизни и воспитания. Их эмоциональное состояние нарушается при малейших неприятностях. Все новое пугает медленнее, чем другие дети этого же возраста, приобретают необходимые навыки. Игнорирование воспитателем типологических особенностей нервной системы ребенка в период адаптации к детскому саду может привести к осложнениям в его поведении [4, с.15]. Таким образом, консультирование педагогов направлено на определение индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом особенностей их высшей нервной системы, ее типа.

10) Неправильное семейное воспитание. Стилиевые особенности детско-родительских отношений оказывают существенное влияние на процесс адаптации. Риск дезадаптации у детей возникает при авторитарном, попустительском, хаотическом стиле семейного воспитания, гипоопеке, гиперопеке. Благоприятно влияет на процесс адаптации демократический тип отношения к ребенку.

Прежде всего следует обратить внимание на наиболее часто встречающиеся причины трудностей расставания – наличие симбиотических отношений матери с ребенком. На основании анализа семейной ситуации, чаще всего симбиотические отношения матери с ребенком характерны для матерей, которые одни воспитывают ребенка.

Следующая распространенная причина, вызывающая трудности в адаптации к учреждению дошкольного образования, – воспитание ребенка по типу «кумир семьи», наиболее характерная для семей с одним ребенком. Такой ребенок привык к излишнему вниманию, не знает запретов, не понимает границ своих возможностей. В таком случае, посещение ребенком учреждения дошкольного образования с большим количеством детей, становится травматичным.

В ходе консультирования родителей, разъясняется влияние детско-родительских отношений на процесс адаптации к учреждению дошкольного образования.

Заключение. Таким образом, в работе рассмотрены основные факторы, затрудняющие процесс адаптации детей к учреждению дошкольного образования. Среди выделенных факторов, в практической деятельности педагога-психолога учреждения дошкольного образования наибольшее влияние на процесс адаптации оказывает наложение кризиса трёх лет. В работе определены причины, осложняющие адаптацию и симптомы кризиса трёх лет, обозначены трудности, с которыми сталкивается педагог-психолог в процессе консультирования родителей и педагогов. Данные материалы помогут дифференцировать особенности протекания у детей адаптации к учреждению дошкольного образования и симптомов кризиса трёх лет, актуальны в целях разработки практических рекомендаций для родителей и педагогов учреждений дошкольного образования, что является важным для сохранения психологического здоровья детей.

Список использованной литературы:

1. Кощева, З.В. Первые шаги малыша в детском саду: Методическое пособие / З.В. Кощева. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 68 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Т.4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
4. Ватутина, Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада / Н.Д. Ватутина // Под ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.