

Список использованной литературы:

1. Лубовский, В.И. Л.С. Выготский и специальная психология / В.И. Лубовский // Вопросы психологии. – 1996. – №6. – С. 4–16.
2. Фрумкина, Р.М. Культурно-историческая психология Выготского-Лурия / Р.М. Фрумкина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2006. – 28 с.
3. Лучков, В.В. Значение теории Л.С. Выготского для психологии и дефектологии. / В.В. Лучков, М.С. Певзнер // Избранное. – М., 2003. – С. 250–263.
4. Сеница, Т.И. Наследие Л.С. Выготского: проблемы практики культурно-исторической концепции / Т.И. Сеница // Диалог. – № 3 – 2016. – С.3–10.
5. Слепович, Е.С. Белорусская специальная психология: преемственность и новации / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Журнал практического психолога. – 2006. – №6. – С. 61–75.

ВЛАСЕНКО Ю.М.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.
Аспирант.
yulenska-888@yandex.ru

УДК 37.015.31

Смыслоразностные ориентации студентов – будущих специалистов по социальной работе

Статья посвящена проблеме становления смыслоразностных ориентаций в юношеском возрасте на этапе овладения профессией. В исследовании с использованием опросника «Смыслоразностные ориентации» (автор Д.А. Леонтьев, русскоязычная адаптация опросника «Цели в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махалика) приняли участие студенты, обучающиеся по специальности социальная работа. В качестве методов исследования использованы организационные методы (в частности, сравнительный метод), психодиагностические методы, и методы количественно-качественной (статистической) обработки данных (z-критерий Колмогорова – Смирнова, t-критерий Стьюдента). Обработка данных осуществлялась посредством программы «SPSS 16.0 for Windows». По результатам диагностики был сделан вывод о том, что студенты, принявшие участие в исследовании, в целом демонстрируют достаточно высокий уровень осмысленности жизни, что свидетельствует о наполненности жизни юношей и девушек устойчивыми смыслами, что феноменологически проявляется в энергии, жизнестойкости. Данные характеристики, в свою очередь, являются неотъемлемыми в становлении профессионала в области социальной работы.

Ключевые слова: смыслоразностные ориентации, смысл, значение, осмысленность жизни, студенты.

Students' – future specialists' in social work life's meaning orientation

The article is devoted to the problem of the formation of life-meaning orientations in adolescence at the stage of mastering the profession. In the study using the questionnaire «Life's meaning orientations» (D. A. Leontiev, a russian adaptation of the questionnaire («Purpose-in-Life Test», PIL) George Crambo, and L. Macholic) was attended by students – future specialists' in social work. As methods of research used organizational methods (in particular, the comparative method), psychodiagnostic methods, and statistical data processing (z-Kolmogorov – Smirnov, t-test Student's). Analysis was performed SPSS 16.0 for Windows. According to the diagnosis results, it was concluded that students who participated in the study, ingeneral show a fairly high level of meaningfulness of life that testifies to the fullness of life boys and girls in a sustainable sense, which phenomenologically manifests itself in the energy of resilience. These characteristics are essential in becoming a professional in the field of social work.

Key words: life's meaning orientation, the meaning, value, sense of life, students.

Введение. Этап обучения в высшем учебном заведении охватывает, как правило, период юности, возрастные рамки которого приходятся на 16-17 – 22-23 года. Это момент, когда происходит поиск своего места в мире, осознание смысла свое-

го существования, собственной уникальности, неповторимости, происходит становление нового уровня самосознания. Ещё Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит интегрирование образа «Я», «перемещение» его «извне вовнутрь» [1, с. 229]. Эти положения важно учитывать при построении обучающих воздействий на личность обучающегося в условиях высшего учебного заведения (далее – вуза). Результатом обучения в вузе должно стать на сегодняшний день не столько наличие знаний, умений и практических навыков, сколько соответствующее ценностно-смысловое отношение к профессии как к одной из основных сфер жизни, ведь эффективность и успешность в профессиональной деятельности напрямую зависит от того, какой смысл она несёт для личности, какое место занимает в структуре её смысловых ориентаций.

Тем не менее, для современных студентов трудоустройство в соответствии со специальностью, получаемой в вузе, зачастую не является ключевым смыслом. Не исключением являются и выпускники специальности «социальная работа». Основные внешние причины данного феномена общеизвестны и взаимосвязаны: низкая заработная плата выпускников вузов в социальной сфере, несовершенство законодательной базы, отсутствие научно организованного профессионального отбора на данную специальность, должного контроля за деятельностью коммерческих вузов и т.д. Но устранения их представляется недостаточным, данную проблему необходимо решать на совершенно ином, личностном уровне.

В связи со всем вышесказанным, необходимо уже на этапе вузовского обучения более пристальное внимание уделять изучению смысловых структур личности студентов (личностным смыслам, представляющим собой значение для субъекта данной деятельности, смысловыми ориентациями и их иерархии, качественным аспектам их функционирования и динамике), так данная область является недостаточно раскрытой в теоретическом и прикладном отношении.

Эти положения определили цель нашего исследования: раскрыть специфику смысловых ориентаций студентов – будущих специалистов по социальной работе на разных этапах обучения в высшем учебном заведении.

Теоретико-методологической основой исследования явились подходы к анализу смысловой реальности и её представленности в сознании и деятельности (Л.С. Выготский [1], Д.А. Леонтьев [2]).

Л.С. Выготский также в своих многочисленных трудах по возрастной психологии, созданных в период с 1931 по 1934 годы, развивал идею различных «целостнообразующих» факторов на каждом этапе онтогенеза, воплощенную в представлении о существовании в каждом возрасте своей доминирующей функции, вокруг которой выстраиваются и которой подчиняются все остальные. В нашем случае, в юношеском возрасте, в качестве такой доминирующей функции выступает личностный смысл, значение для личности выполняемой ею деятельности [4]. Это подтверждает анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского, проведенный П.Я. Гальпериним в 1935 г. [5]. Под смыслом деятельности автор понимает динамическое единство четырёх компонентов: задачи, мотива, знака и значения. «Это единство мотива, значения, реального средства и поставленной задачи и есть единство осмысленного действия, и это действительное единство и есть смысл. Отделение одного звена от другого ведет к утрате смысла деятельности. Лишь включение всех компонентов в действие ведет к тому, что мотив становится мотивом, задача выступает как нечто, требующее разрешения и деятельности, а деятельность получает смысл» [5, с. 120].

Смысловые ориентации являются вектором, задающим направление, по которому личность продвигается в сторону обретения смысла жизни как вершины че-

ловеческого бытия. Смысложизненная ориентация – это состояние направленности личности на достижение ценностей и смысла жизни. Вектор этой направленности формирует текущие задачи, деятельность личности, и в конечном итоге влияет на отношение к окружающему миру, характер, поведение и т.д. Они не исчерпываются одной, идеей, или целью, а представляет собой структурную иерархию «больших» и «малых» смыслов. Иерархия смысложизненных ориентаций человека относится к особым образом организованным целостным многоуровневым системам, включающим в себя целый ряд различных смысловых структур. Итак, смысложизненные ориентации – это регуляторы или механизмы направленной деятельности человека как субъекта, как личности. Они представляют собой обобщенную структурно-иерархическую и динамическую систему представлений, являющуюся базовым элементом внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированную и закрепленную жизненным опытом индивида в ходе социализации и социальной адаптации на фоне индивидуально-типологических особенностей, и являются, таким образом, субъективными составляющими феномена смысла жизни. В рамках отечественной психологии смысложизненные ориентации можно описать как сверхнаправленность человека на обретение смысла жизни в целом и каждой ситуации в частности, которая деперминует деятельность личности, побуждает её к самооценке и самоанализу. Кроме того, ориентация на обретение смысла заставляет человека познавать окружающую его объективную действительность, тем самым выходя за пределы самого себя, своих представлений о мире, и находить в ней нечто способное стать его индивидуальным, неповторимым личностным смыслом. Данное положение можно с уверенностью отнести и к будущей профессиональной деятельности. Та деятельность, которая значима для личности, вплетена в систему его смыслов и ценностей, будет внутренне мотивированной, субъективно переживаемой, а, следовательно, осмысленной, результативной.

Материал и методы. Объект исследования: студенты 1, 3 и 5 курсов (специальность «социальная работа») в количестве 105 человек. Диагностический инструментарий: опросник «Смысложизненные ориентации» (автор Д.А. Леонтьев, русскоязычная адаптация опросника «Цели в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика) (далее – СЖО) [2]. Опросник состоит из 20 вопросов и содержит пять измерительных шкал: «цели в жизни» – характеризует наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем; «процесс жизни, интерес к нему и эмоциональная насыщенность жизни» – показывает, насколько испытуемый воспринимает сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом; «результативность жизни» – отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмыслена была прожитая её часть; «локус контроля Я» – говорит о том, обладает ли личность достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями; «управляемость жизнью» – показывает, насколько человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения.

В качестве методов исследования использованы организационные методы (в частности, сравнительный метод), психодиагностические методы, и методы количественно-качественной (статистической) обработки данных (*z*-критерий Колмогорова – Смирнова, *t*-критерий *Стьюдента*). Обработка данных осуществлялась посредством программы «SPSS 16.0 for Windows».

Результаты и их обсуждение. С целью изучения смысложизненных ориентаций у студентов – будущих специалистов по социальной работе, нами было проведено исследование с помощью опросника «Смысложизненные ориентации» (автор Д. А. Леонтьев, русскоязычная адаптация опросника «Цели в жизни» Дж.Крамбо и Л.Махолика) (далее – СЖО). В таблице 1 приведены средние значе-

ния по общему показателю СЖО и всем пяти субшкалам у студентов 1, 3 и 5 курсов специальности «социальная работа», полученные на выборке 105 человек в возрасте от 18 до 24 лет.

Таблица 1 – Средние значения по субшкалам и общему показателю осмысленности жизни

Субшкала		Среднее знач.		
		Студенты 1 курса	Студенты 3 курса	Студенты 5 курса
1	Цели в жизни	29,7	32,4	30,4
2	Процесс жизни	29,5	30,6	31,1
3	Результативность жизни	25,3	26,9	26,3
4	Локус контроля Я	20,0	21,6	21,7
5	Локус контроля жизнь	29,4	31,1	31,0
	Осмысленность жизни	134,7	142,2	140,6

Как видно из таблицы 1, субшкала «Цели в жизни» является преобладающей по показателю среднего значения для студентов-третьекурсников (наименьшее среднее значение по данной шкале отмечается у студентов 1 курса). Это свидетельствует о наличии у студентов 3 курса целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу, при этом студенты воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Однако низкие баллы по 4 шкале у третьекурсников свидетельствуют о некоторой неуверенности в способности контролировать события собственной жизни. Студенты 5 курса ориентированы на процесс жизни. Это показатель того, что испытуемые воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Удовлетворённость процессом самореализации, результативностью жизни также демонстрируют студенты 3 курса.

У студентов-пятикурсников доминирующими являются представления о достаточной свободе выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами, а также представлениями о её смысле, чего нельзя сказать о первокурсниках, набравших наименьшее количество баллов по шкале 4. Это связано, на наш взгляд, прежде всего с тем, что первокурсники находятся в начале пути своего профессионального и личностного становления, в то время, как выпускники обладают уже большей уверенностью в своих силах, готовностью к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, видением жизненных перспектив. Общий показатель осмысленности жизни преобладает у студентов-третьекурсников. Это свидетельствует о наличии у них устойчивых смыслов в жизни. Осмысленность жизни также тесно связана с членством в группах, увлечением каким-то делом и принятием четких целей в жизни.

Статистическая значимость результатов исследования и достоверность различий для выборок студентов проверялась с помощью z-критерия Колмогорова – Смирнова (который показал, что распределение показателей в выборках соответствует нормальному виду), и t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Нами была выдвинута статистическая гипотеза о том, что средние значения выявленного уровня общей осмысленности жизни у двух генеральных совокупностей (выборок студентов 1 и 5 курсов, 1 и 3 курсов, 3 и 5 курсов) (сравнение осуществлялось попарно), из которых извлечены сравниваемые независимые выборки, равны. В случае отклоне-

ния этой гипотезы, принималась альтернативная гипотеза о том, что средние значения у одной из выборок больше (меньше) (таблицы 2-3).

Таблица 2 – Первичные описательные статистики для диагностируемой переменной «осмысленность жизни»

	Студенты	N	Среднее	Стандартное отклонение
Осмысленность жизни	1 курс	35	134,71	24,663
	3 курс	35	142,26	25,142
	5 курс	35	140,69	25,223

Так как p -уровень значимости $p < 0,05$ (Sig. (2-tailed)), (в нашем случае, $p = 0,03$ для выборок 1 и 5 курсов, $p = 0,02$ для выборок 1 и 3 курсов), это значит, что вероятность случайного проявления обнаруженных различий составляет не более 3 и 2 % соответственно, различия являются статистически достоверными и значимыми, для выборок 3 и 5 курсов различия обнаружены на уровне статистической тенденции (таблица 3).

Таблица 3 – Значение t -критерия Стьюдента для независимых выборок

	t-test for Equality of Means			
	t	df	Sig. (2-tailed)	
1 и 5 курс	1,001	68	67,9	0,03
1 и 3 курс	1,26			0,02
3 и 5 курс	0,26			0,07

Таким образом, студенты, принявшие участие в исследовании, в целом демонстрируют достаточно высокий уровень осмысленности жизни. Так как осмысленность жизни понимается как количественная мера степени и устойчивости направленности жизнедеятельности субъекта на какой-то смысл, следует говорить о наполненности жизни юношей и девушек, принявших участие в исследовании, какими-либо устойчивыми смыслами, что феноменологически проявляется в энергии, жизнестойкости. Данные характеристики, в свою очередь, являются неотъемлемыми в становлении профессионала в области социальной работы.

Заключение. Осмысленность жизни нужно рассматривать в перспективе развития личности студента, так как мера осмысленности меняется на протяжении жизни, и вовлечены в этот процесс не только сами обучающиеся, но преподаватели, которые транслируют смыслы и социальный опыт. В свою очередь, исследование смысловой сферы личности на этапе овладения профессией позволит построить систему реальных обучающих воздействий, что позволит оптимизировать процесс профессионально становления студентов специальности «социальная работа».

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Сознание как проблема психологии поведения / Л.С. Выготский // Собр. соч. в 6 т. – т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – 453 с.
2. Леонтьев, Д.А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – 2-е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
3. Артемьева, Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики / Е.Ю. Артемьева. – М.: Смысл, 2000. – 313 с.
4. Завершнева, Е.Ю. Две линии развития категории «смысл» в работах Л.С. Выготского / Е.Ю. Завершнева // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 116–132.
5. Гальперин, П.Я. Система исторической психологии Л.С. Выготского и некоторые положения к её анализу (тезисы) / П.Я. Гальперин // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 1. – С. 118–123.