

современной социальной педагогики: гуманистическая направленность воспитания; природосообразность и культуросообразность воспитания; коллективность социального воспитания; центрация социального воспитания на развитии личности; незавершимость воспитания.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Избранные труды / Л.С. Выготский. – М., 1996.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.
3. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / С.Т. Шацкий; под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2.
4. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х т. / П.П. Блонский; под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1.
5. Проект программы педагогических 3-х месячных курсов // Государственный архив Минской области (ГАМО). – Ф. 323. – Оп. 1. – Д. 178. –ЛЛ. 440–440 об.
6. Рекомендованный список учебников для техникумов и других учебных заведений на базе 7-летки на 1928/1929 учебный год // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. – Оп. 1. – Д. 2087. – Л. 274.
7. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» // Высшая школа. – 1936. – № 1. – С. 13–16.
8. Выгодская, Г.Л. Лев Семенович Выготский. Жизнь, деятельность, штрихи к портрету / Г.Л. Выгодская, Т.М. Лифанова. – М.: Смысл, 1986.

ВАЙЦЕХОВИЧ Л.О.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.

Магистрант.

La_activista@mail.ru

УДК 159.9

Особенности профессиональной мотивации студентов с различными типами отношений к символической реальности

Статья посвящена проблеме отношения к символической реальности студентов – дефектологов, а также их мотивации профессиональной деятельности в зависимости от того к какой тип отношения к символической реальности они имеют. Рассматривает взаимосвязь между отношением дефектолога к ребенку с ОПФР и его отношением к профессии.

Ключевые слова: Профессиональная мотивация, анализ профессиональной мотивации студентов-дефектологов, символ, типы отношений к символической реальности.

Features of professional motivation of students with different types of relationship to the symbolic reality

The article deals with the relations to the symbolic reality of students – speech therapists, as well as the motivation of professional work, depending on what type of relationship to the symbolic reality they have. It examines the relationship between the ratio of pathologists child with OPFR and his attitude towards the profession.

Key words: Professional motivation, analysis of professional motivation of speech pathologist's students, the symbol, relationship types to symbolic reality.

Введение. Обучение в университете является одним из этапов формирования профессиональной мотивации. Здесь студент по мимо приобретения необходимых знаний и навыков, глубже разбирается в выбранной специальности, понима-

ет её основу, структуру. Осознание этого, в отдельных случаях может привести к разочарованию в ней, что влечёт за собой снижение успеваемости, в отдельных частях смены профессии. С противоположной стороны, влечёт за собой укрепление как в правоте собственного выбора, так и профессиональной мотивации.

Тему профессиональной мотивации изучали многие психологи: А.А. Вербицкий, В.А. Якунин, Х. Хеккаузен, И.П. Ильин, А.К. Маркова, А.А. Реан и т.д. Тема профессиональной мотивации студентов дефектологов волновала умы таких учёных как Н.М. Назарова, Л.Ф. Сербина, Н.А. Строгова др. [1; 2; 3] Безусловно, отмечается тот факт, что не каждый из молодых людей готов посвятить себя данной деятельности в силу определённых причин, одной из которых является наличие ограниченных представлений общества о лицах с нарушениями в развитии и коррекционно – педагогической помощи им, что приводит к недостатку знаний о работе дефектолога, а порой отсутствие таковых. С другой стороны данная профессия становится мало привлекательной по причине неприятия, тревоги, страха перед человеком с проблемами в развитии. С третьей, специалист порой имеет дело с тяжёлыми условиями труда, большую профессиональную занятость при низкой её оплате и так далее. Преобладание данных факторов влияет на выбор молодых людей не в пользу профессии дефектолога [4].

Ведущими мотивами профессиональной направленности тех, кто уже сделал свой ответственный выбор, кто обучается данной профессии в вузе, является любовь к детям и желание помочь им, стремление работать с детьми, интерес к профессии. Для некоторых студентов стимулом является их представление об общественной значимости профессии дефектолога, осознание у себя педагогических способностей. Другие выбрали данную профессию по совету, по примеру близких, друзей. Есть те, кто своим выбором вуза стремился повысить свой социальный статус. Не исключаются и те, для которых было делом случая оказаться обучающимся по данной специальности. Все это свидетельствует об уровне заинтересованности студентами выбранной профессией [4].

В тоже время, изучая состояние профессиональной мотивации студентов обучающихся дефектологическим специальностям, анализировались не только данные о факторах, влияющих на выбор профессии, внутренняя и внешняя мотивации. Для получения целостной картины так же учитывались качества личности, признанные студентами важными для представителей избранной профессии, возрастные категории людей с отклонениями в развитии, с которыми предпочли бы работать студенты дефектологического профиля, степень тяжести нарушения у людей с отклонениями в развитии, с которыми предпочли бы работать обучающиеся, причины по которым студенты хотели бы изменить свою специальность, если таковое желание имелось, анализировалось желание получить дополнительную профессиональную подготовку, а также заинтересованность в высоком заработке. Например, зная об особенностях выбранной специальности, значительное количество учащихся понимают, что достаточно высокого материального статуса она им не обеспечит [4]. Учёт характеристик профессиональной мотивации данной специальности необходим, так как для достижения необходимого результата, например, социальная адаптация ребёнка с особенностями психофизического развития и интеграции его в социум, затрачивается большое количество сил, внимания, энергии, терпения, времени, при которых одного только первоначального воодушевления не достаточно. Иначе столкнувшись с трудностями разной степени тяжести или не видя сразу ожидаемых результатов, даже на этапе

практики обучения в университете, у студента, а в будущем юного специалиста, может появиться разочарование в выбранной деятельности, в какой-то степени отторжение её, а так же не желание взаимодействовать и общаться с человеком «не таким, как все», отличающимся от других внешним видом, движениями, речью, возможностями и способом взаимодействия и мышления.

Понимание особенности профессиональной мотивации студентов дефектологов с различными типами отношений к символической реальности также необходимо. Так как знания о них самому учащемуся или учебной организации с одной стороны позволяет понять более глубоко самого человека, будущего работника, его отношения к миру профессии, с другой стороны, выстроить необходимые условия обучения для создания, поддержания и развития профессиональной мотивации.

Материал и методы. Наше исследование проводилось на базе учреждения высшего образования города Минска Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка. В исследовании принимало участие 76 студентов 4 и 5 курсов факультета специального образования в возрасте от 20 до 25 лет.

В своей работе для анализа особенности профессиональной мотивации студентов в зависимости от стиля педагогической деятельности мы использовали экспериментальную методику для выявления преобладающего типа осознания субъектной реальности (отношения к символической реальности), разработанную А.М. Поляковым. Методику мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана. Позволяющую определить преобладание внутренней или внешней мотивации профессиональной деятельности. Методику изучения факторов привлекательности профессии в модификации Н.В. Кузьминой, А.А. Реана с целью выявления факторов, отражающих то, что привлекает и что не привлекает испытуемого в избранной профессии. Она так же позволяет осознать позитивно значимые и негативные факторы, определяющие отношение студентов к профессии. А также использовали методику 16 – шкальный Семантический дифференциал Е.Ю.Артемяевой в модификации А.М. Полякова.

Результаты и их обсуждение. По данным нашего исследования субъектно – деятельностный тип отношения как к ребёнку так и к профессии имеют больше всего студентов. На втором месте стоит группа учащихся факультета специального образования БГПУ, у которой преобладает субъектный тип отношения к профессии и группа имеющая объектный тип отношения к ребёнку. Третье место занимает группа студентов с субъектным типом отношения к ребёнку и группа с объектным типом отношения к профессии.

В большинстве случаев, независимо от вида установки по отношению к символической реальности и типа отношения как к ребёнку с ОПФР, так и к профессии, у студентов дефектологов преобладает оптимальный мотивационный комплекс в наименьшей степени негативный мотивационный комплекс.

Для каждой из групп студентов дефектологов с ситуативной и личностной установкой по отношению к символической реальности и групп с тем или иным типом отношения как к ребёнку так и к профессии, характерно преобладание внутренней мотивации.

В частности, говоря про каждую группу отдельно, следует отметить, что студентам дефектологам с субъектным типом отношения к профессии большей степени присуща внутренняя отрицательная мотивация, в меньшей внешней поло-

жительная. Для студентов с тем же типом отношения только к ребёнку в большей степени присуща внутренняя положительная и в меньшей внутренней и внешняя отрицательная мотивации.

Для студентов дефектологов с субъектно – деятельностным типом отношения к профессии большей степени присуща внешняя положительная мотивация, в меньшей внешняя отрицательная мотивация. Для студентов с тем же типом отношения только к ребёнку в большей степени присуща внутренняя и внешняя отрицательная мотивации, в меньшей внешняя положительная мотивация.

Для студентов дефектологов с объектным типом отношения к профессии большей степени присуща внешняя отрицательная мотивация и внутренняя мотивация, в меньшей внешняя положительная мотивация. Для студентов с тем же типом отношения только к ребёнку в большей степени присуща внешняя отрицательная мотивация, в меньшей внешняя положительная мотивация.

Для студентов дефектологов с ситуативной установкой по отношению к символической реальности большей степени присуща внешняя отрицательная мотивация, в меньшей внешняя положительная мотивация. Для студентов дефектологов с личностной установкой в меньшей степени присуще внешняя положительная и внешне отрицательная мотивации, однако последняя равна по силе с внутренней мотивацией. В то же время, по силе выраженности внутренней мотивации они превосходят предыдущую группу.

Для данной группы в большей степени оказалось приоритетным наличие небольшого рабочего дня, возможность и то, что работа соответствует их способностям. Факторы не привлекающие их в работе: небольшой заработной плата, переутомления на работе, частый контакт с людьми.

Для группы студентов с ситуативной установкой по отношению к символической реальности в большей степени является приоритетным наличие небольшого рабочего дня, возможность и то, что работа соответствует их способностям. Факторы не привлекающие их в работе: небольшой заработной плата, переутомления на работе, частый контакт с людьми.

Для группы студентов с субъектным типом отношения как к ребёнку так и к профессии в большей степени является приоритетным небольшой рабочий день, соответствие работы их характеру, возможность самосовершенствоваться. Факторы, не привлекающие их в работе: наличие небольшой заработной платы.

Для группы студентов с субъектно –деятельностным типом отношения как к ребёнку, так и к профессии в большей степени является приоритетным небольшой рабочий день, возможность самосовершенствоваться и то, что работа соответствует их способностям. Факторы, не привлекающие их в работе: наличие небольшой заработной платы.

Для группы студентов с объектным типом отношения как к ребёнку, так и к профессии в большей степени является приоритетным возможности самосовершенствоваться, наличие не большого рабочего дня, проявление творчества в работе. Факторы не привлекающие их в работе: наличие небольшой заработной платы и то, что работа вызывает переутомление

Заключение. На понимание символического смысла, на обнаружение и раскрытие выраженной в символе реальности другого субъекта, его отношений, переживаний, чувств и др. нацелена символическая функция сознания. Непосредственно сам человек эмоционально переживает символический смысл. И именно это переживание способствует становлению и у него установок и намерений.

С другой стороны, в зависимости от того какая задача решается человеком и какую личностную позицию имеет он, зависит символическое содержание, которое выявляет отношение к действительности как символической или предметной реальности. Каждое из отношений обладает своей особенностью. В первом случае человек обходит стереотипы, обыденность. Он стремится увидеть уникальность, специфичность в окружающем его мире. Как противоположность этому является объектное отношение к символической реальности. Оно стирает уникальные различия, убивая живую индивидуальность субъекта. Оно опосредованное знаками, стимулирует нас к обобщениям, абстракциям и схемам.

Безусловно жизнь человеку преподносит различные ситуации, при которых он может поступить совершенно неожиданным для себя образом. Тот, для которого характерно субъектное отношение к символической реальности, вдруг проявляет объектное. Но это не в коем разе не говорит о том, что человек изменяет в этом себе. Рассматривая отношения, обращается внимание на то, которое в большей степени характерно и преобладает в самом человеке.

Рассматривая особенности профессиональной мотивации студентов – дефектологов с различными типами отношения к символической реальности можно увидеть, что с одной стороны у студентов – дефектологов имеющих отношение к реальности как символической, выражающей субъектную реальность преобладает внутренняя мотивация профессиональной деятельности. С другой стороны, мы видим, что преобладающее количество студентов-дефектологов готовы выполнять возложенные на них обязанности в выбранной ими профессии, и при случившейся необходимости основательно разобраться и проработать серьёзные проблемные моменты в работе, но чаще не испытывают большого воодушевления от выбранной ими деятельности, что даёт повод задуматься над организации обучения и условий обучения, чтобы изменить такое положение вещей.

Данная работа может быть использована педагогами для организации обучающего процесса способствующему увеличению профессиональной мотивации студентов, а также, непосредственно самими дефектологами организующими деятельность практикантов, способствующую укреплению их профессиональной мотивации.

Список использованной литературы:

1. Назарова, Н.М. Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог: история, современные проблемы, перспективы / Н.М. Назарова. – М. : НПЦ «Коррекция», 1992. – 164 с.
2. Сербина, Л.Ф. Воспитание профессионально – гуманистической направленности личности учителя-дефектолога : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 08.00.10 ; 08.00.05 / Л.Ф. Сербина ; Рос. пед. ун-т. – М., 1992. – 17 с.
3. Строгова, Н.А. К вопросу о гуманизации педагогической деятельности олигофренопедагога. Текст. / Н.А. Строгова // Дефектология. – 1999. – №1. – С. 59 – 63.
4. Яковлева, И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя – олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / И.М. Яковлева. – М., 2010. – 501 л.