

нового мышления учителя оказывает влияние эмоциональная атмосфера в учебном заведении, его гуманитарная среда, что, конечно же, сказывается на познавательном выходе и продуктивности учебно-воспитательного процесса.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

И.В. Галузо
Витебск, ВГУ

Основой модульно-рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов является модульность рабочих программ дисциплин, самого образовательного процесса. Модуль – это часть учебной программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку.

Модульно-рейтинговая система базируется на основных показателях:

- рейтинг модуля – служит для оценки объёма и уровня усвоения студентом учебного материала одного модуля дисциплины и применяется в рамках текущего контроля успеваемости студентов;
- суммарный рейтинг – служит для оценки знаний, умений и навыков студента по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре;
- рейтинг модуля и суммарный рейтинг измеряются в баллах и включают результаты дополнительной работы студента по подготовке рефератов, активности на семинарских и практических занятиях и т.д.

Университетом в соответствии с целями и задачами системы менеджмента качества взят курс на повышение качества подготовки специалистов. Одной из альтернатив этого процесса является перестройка подходов к организации и проведению учебной и методической работы преподавателя.

Значительным шагом в решении этих задач явился переход университета в целом на трёхэтапный экзамен: тесты, практические умения и навыки, устный экзамен. Учебно-методическим отделом проделана значительная организационная работа по реализации этапного контроля учебных достижений студентов.

В развитие этапной системы контроля успеваемости студентов на физическом факультете начат эксперимент по внедрению модульно-рейтинговой системы. Суть которой сводится к расширению методов проверки усвоения материала, требуемых программами дисциплин. Студент отчитывается по каждому из модулей в течение семестра, что позволяет активизировать работу студента не в конце семестра, а поэтапно в течение всего семестра. Требования к студентам изначально прописаны в рейтинговой книжке. Предварительные итоги эксперимента выявили ряд положительных сторон – систематичность работы студента по учебным курсам, открытость требований к зачётным единицам каждого модуля, выработать единство требований преподавателя к читаемому курсу, снижение нагрузки на студента во время сессии.

В качестве примера кратко рассмотрим перечень автономных модулей курса «Методика преподавания физики», читаемого для студентов физического факультета.

Модуль 1. Общие вопросы преподавания физики.

Модуль 2. Механика и молекулярная физика.
Модуль 3. Электричество и магнетизм. Волны.
Модуль 4. Оптика. Атомная и ядерная физика.
Модуль 5. Лабораторный практикум.
Модуль 6. Разработка планов уроков и внеклассных мероприятий.
Модуль 7. Устный экзамен.

Модуль 1 охватывает вопросы учебной программы, касающиеся организации учебных занятий, формы и методы преподавания, принципы построения содержания образования по физике. Модули 2, 3 и 4 предусматривают изучение частных вопросов преподавания физики по основным разделам школьных программ. Целевое назначение модулей 5 и 6 – отработка практических умений и навыков. Модуль 7 является итоговым, обобщающим и систематизирующим содержание учебной программы «Методика преподавания физики». При контроле модуля № 7 студент предъявляет преподавателю дневник учёта достижений по предыдущим модулям № 1–6.

В течение семестра студент должен получить положительный результат по каждому из представленных первых шести модулей. Отчет студентов по данным модулям осуществляется в течение всего семестра по мере освоения лекционного и практического материала. При оценке учебных достижений по каждому модулю учитывается активность студента на практических и семинарских занятиях или при проявлении других форм активности преподавателем могут выставляться дополнительные баллы – 0,1 балла за каждое мероприятие.

Модуль № 7 (устный экзамен) осуществляется в рамках расписания семестрового экзамена по расписанию факультета.

Положительным результатом считается усвоение содержания каждого из модулей (или его составных компонентов) на 70% и выше.

Каждый из модулей (или его составной компонент) оценивается по 10-балльной системе оценок. Итоговая отметка по дисциплине в целом студенту выставляется как среднее арифметическое всех модулей с учётом правил округления.

Вместе с тем, модульно-рейтинговая система предполагает целенаправленную работу каждого преподавателя по разработке дидактических и контрольно-экзаменационных материалов. Для студентов нужно подготовить тренировочные тесты, задания, лекции, презентации, видеофрагменты и т.д. в электронном виде и сделать их доступными для студентов.

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Д.Т. Дубаневич
Витебск, ВГУ

Производственная педагогическая практика студентов, обучающихся по учебным планам стандарта 2008 года специальности «Физика (научно-педагогическая деятельность)», проводится в течение 3 недель в 8-ом семестре обучения. В процессе прохождения практики студентами-практикантами проводится работа с ученическим коллективом в качестве учителя-предметника и помощника классного руководителя в 7 – 9 классах средних общеобразовательных школ.

Производственная педагогическая практика студентов выпускного курса данной специальности проводится в течение 5 недель в 9-ом семестре обучения.