

этапах развития личности, но особенно это значимо в младшем школьном возрасте. Во-первых, потому, что именно в этот период начинается целенаправленное обучение, в процессе которого формируются психические свойства и на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка. Во-вторых, идет функциональное созревание коры больших полушарий головного мозга, причем скорость созревания мозга различна у детей разного пола. В-третьих, мальчики развиваются как физически, так и психологически более медленными темпами, чем девочки. В-четвертых, дети младшего школьного возраста оказываются наиболее сензитивны к воздействию полоролевых моделей, формированию половой идентичности.

Именно в начальных классах, когда идет становление психологического пола ребенка, учителю очень важно знать индивидуальные, половозрастные особенности школьников и опираться на них в обучении и воспитании.

Однако недостаточность фундаментальных исследований в данной области ведет к тому, что сегодня в нашей системе школьного образования мало уделяется внимания половым особенностям учащихся, что, в свою очередь, влечет за собой возникновение «усредненной личности» и неблагоприятно сказывается в целом на развитии ребенка.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Н.И. Циркунова
Витебск, ВГУ

Несмотря на большое количество теоретических и эмпирических исследований, выполненных в области профессионального становления личности, актуальность изучения данной проблемы не снижается до сих пор. Профессиональное становление личности – это длительный и динамический процесс, имеющий свои стадии, этапы. При этом, несмотря на расхождения в названиях, количестве, возрастных границах этапов, стадий, фаз, все исследователи выделяют стадию профессиональной подготовки и стадию непосредственной профессиональной деятельности. На каждой из стадий решаются свои специфические задачи профессионального развития. Одна из основных задач стадии профессионального обучения - формирование и развитие профессиональной направленности, которая является центральным качеством, определяющим склад личности будущего профессионала.

Исследователи проблемы профессиональной направленности указывают на важную роль данного феномена в системе высшего образования. В частности Н.В. Кузьмина считает, что «вся система подготовки специалистов в высшей школе, в конечном счете, должна формировать у них не только специальные знания, умения и навыки, но и профессиональную направленность. Наличие или отсутствие ее у студентов является важным показателем деятельности вуза как педагогической системы» [3,57]. В связи с этим систематическая диагностика профессиональной направленности личности необходима для адекватной и всесторонней оценки проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов. Данное положение и обусловило тему и цель нашего исследования.

Целью нашего исследования явилось изучение профессиональной направленности студентов-психологов ВГУ им. П.М. Машерова. В качестве компонентов профессиональной направленности были рассмотрены мотивы и факторы выбора

профессии, отношение к профессии, удовлетворенность своим профессиональным выбором, удовлетворенность уровнем получаемых знаний, профессиональные планы и др. В качестве основного метода была взята известная методика изучения профессиональной направленности Н.В.Кузьминой, модифицированная нами с учетом особенностей объекта и задач настоящего исследования.

По мнению Э.Ф. Зеер мотивы поступления в вуз являются одним из важнейших компонентов профессиональной направленности личности студентов. Результаты нашего исследования по выявлению мотивов выбора профессии показали следующее. Ведущими при выборе профессии психолога явились мотивы: возможность быть полезным людям – 47,4%; интерес к проблемам психологии – 46,2%; возможность обрести оптимальные условия для саморазвития и личностного роста – 30,7%; стремление разрешить личные психологические проблемы – 28%. Незначительное количество студентов указали, что выбор профессии оказался случайным и связан с романтикой профессии – 7,9%; со стремлением проверить свои способности – 6,1%; надеждой добиться материального благополучия – 4%.

О том, что выбор профессии устойчив у большинства наших испытуемых, говорят следующие факты. На вопрос «Если бы Вам снова предстояла задача выбрать профессию, повторили бы Вы свой выбор?» 49,5% испытуемых ответили «да»; 25,2% – «скорее да, чем нет», 9,4% – «скорее нет, чем да»; 7,9% – «нет», 7,3% – «затрудняюсь ответить».

В ряду основных факторов выбора профессии наши испытуемые назвали фактор «собственное решение» (75,1%), что свидетельствует о правильности выбора профессии. На фактор «пожелание родителей» указали 16,4% опрошенных. Немаловажным при выборе профессии психолога оказался фактор «личный пример человека, работающего в этой области» (14,9%), а также фактор «газеты, радио, телевидение» (13,7%). Фактор «советы друзей и знакомых» выделили 9,4% испытуемых, на фактор «рекомендации учителей» указали 4,9%. Стоит отметить, что только 2,4% испытуемых «было совершенно безразлично, куда идти».

Важную информацию для нашего исследования мы получили в ответах на вопрос «Где бы Вы хотели работать по окончании вуза». Больше половины испытуемых (52,5%) ответили – «психологом в консультативном пункте»; 16,4% – психологом в дошкольном учреждении; 12,8% – психологом в школе, 5,5% – психологом в отделе образования. Не хотят работать психологом в сфере образования 27,1% испытуемых. Их больше интересует карьера военного и медицинского психолога, работа психологом в комиссиях по делам несовершеннолетних, в реабилитационном центре и т.д.

Как известно, профессиональная направленность у студента проявляется и в его отношении к будущей профессиональной деятельности. По полученным нами данным, 76,9% испытуемых положительно относятся к профессии психолога, 9,4 – отрицательно.

Как показывает опыт, положительное отношение к избранной профессии оказывает влияние и на уверенность студентов в получении к концу обучения необходимых знаний, умений и навыков для успешной деятельности. На вопрос «Считаете ли Вы, что к концу обучения Вы сможете получить необходимые знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности» 18,5% испытуемых ответили «да», 31,9% – «скорее да, чем нет», 28% – «скорее нет, чем да», 9,7% – «нет», 11,5 – «затрудняюсь ответить».

На вопрос «Удовлетворены ли Вы содержанием и формой обучения на факультете» положительно ответили 58%, отрицательно – 32%, затруднились ответить – 8%.

В своем исследовании мы не ставили задачу выяснить причины неудовлетворенности содержанием обучения в вузе. Однако мы считаем, что данные отри-

пательные результаты, прежде всего, связаны с тем, что студенты, осознавшие важность работы психолога и свою роль в ней, предъявляют к себе высокие требования и поэтому не всегда проявляют высокую степень удовлетворенности.

Результаты проведенного исследования показывают на важность своевременного выявления компонентов профессиональной направленности студентов: мотивов и факторов выбора профессии, отношения к профессии, удовлетворенность своим профессиональным выбором и уровнем получаемых знаний, профессиональных планов и др.

Знание преподавателем данных особенностей позволит соответствующим образом построить процесс обучения и воспитания в вузе, чтобы сформировать необходимую профессиональную направленность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э.Ф. Психология становления личности инженера-педагога. Текст лекций. – Свердловск, 1987. – 56 с.
2. Кузьмина Н.В. Акмеология – наука о факторах достижения вершин профессиональной деятельности. //Проблемы повышения профессионализма и продуктивной педагогической деятельности. – Л: Усть-Каменогорск, 1989.- с.6-10.
3. Покровская С.Е. Понятие «профессиональная направленность личности» в современной психологии: анализ содержания. // Белорусский психологический журнал. – 2004. – № 2. – с.38 – 43.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ. ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

О.И. Чеснокова
Витебск, ВГТУ

В начале XXI века институт семьи в России и Беларуси претерпел значительные изменения. Поэтому целью данной статьи является анализ тенденций развития и исследование разнообразных моделей ячейки современного общества. Некоторые из современных тенденций выглядят следующим образом:

- 1) изменяется структура семьи и ее основные характеристики;
- 2) происходит нуклеаризация семьи;
- 3) происходит снижение рождаемости;
- 4) происходит снижение регистрируемой брачности (возникают, так называемые, гражданские браки);
- 5) высокий уровень разводов;
- 6) рост числа незарегистрированных сожительства;
- 7) рост внебрачной рождаемости;
- 8) изменение поведенческих норм в сфере семьи и брака (неактуальным становится понятие глава семьи, подвергаются критике гендерные стереотипы и т.п.);
- 9) изменение представлений о содержании семейных ролей (происходит трансформация семейных ролей, например, в декретном отпуске по уходу за ребенком до трех лет может находиться член семьи, получающий меньший доход, и не исключено, что это будет отец ребенка).

Эти тенденции по-разному оценивают современные исследователи: одни считают их результатом эволюционного развития института семьи; другие – следствием общего экономического и демографического кризиса. По нашему мнению,