

ратную связь от друга. Логично, что на первое место выдвигаются характеристики, наиболее важные для социального взаимодействия: «друг», «личность», «опора», «жизнерадостный», «понимающий».

Больше всего характеристик себя было определено в образе «Я – сам», немного меньше – в образе «Я – глазами родителей», меньше всего – образ «Я – глазами друга». Такая последовательность вполне понятна. Индивид может охарактеризовать себя сам полнее, чем другие, в силу того, что он имеет более глубокие и разнообразные представления о себе. Родители же могут дать больше характеристик, чем сверстники, так как формирование Я-концепции личности начинается именно в семье.

Необходимо отметить, что такие характеристики, как «идентичность социального класса», «уверенный в себе», «умный», «неординарный», «добрый», «импульсивный и эмоциональный», «жизнерадостный», «опора», «общительный», «физически привлекательный», присутствуют не только в образе «Я – сам», но и в образах «Я – глазами родителей и глазами друзей». Таким образом, они являются глобальными в построении Я-концепции старшеклассника. Характеристики «семейное самоопределение», «любимый», «школьная роль», «эгоист» входят в содержание образов «Я – сам» и «Я – глазами родителей». А характеристики «личность», «гендерные роли», «друг» содержатся в образах «Я – сам» и «Я – глазами друга». Нам видится это вполне логичным. Отметим, что такая характеристика, как «Я в будущем» присутствует только в образе «Я – сам». И хотя многие качественные характеристики в образе Я и образах «зеркального Я» совпали, по степени важности они отличаются.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богомаз, С.Л. Самоанализ: подходы, тенденции, возможности и ограничения / С.Л. Богомаз. – Вестник ВГУ, – 2005. – №2 (36) – с.59-70.
2. Скворцов, Л.В. Культура самосознания. Человек в поисках истины / Л.В. Скворцов. – М.: Политиздат, 1989.-202с.

### МОДЕЛИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**В.П. Волчок**  
*Витебск, ВГУ*

В истории родительства все более явной становится тенденция возрастания значения института семьи. Прежде ответственность за воспитание ребенка возлагалась на общество, в то время как индивидуальное родительство охватывало лишь непродолжительный период детства ребенка до начала вступления его в трудовую деятельность или начала выполнения им социальных функций, но с изменением задач социализации ребенка в рамках семейного воспитания на каждой из возрастных стадий его развития претерпевают изменения конкретные формы и средства воспитательных воздействий, характер отношения ребенка с родителями. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных культурой и обществом норм и правил, регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье, определяющих модели ролевого поведения. Родители несут ответственность перед обществом

за организацию системы условий, соответствующих возрастным условиям развития ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития [1].

Характерные особенности детско-родительского взаимодействия при анализе профилей родительского отношения и личностного поведения в диадах позволяют выделить и описать модели детско-родительского взаимодействия в дошкольном возрасте [2].

Модель сензитивного родительского отношения встречается в диадах с личностным поведением П+/НД-, П+ /ВД+, П+/ВП+. При сензитивном родительском отношении, дети испытывают необходимость в помощи и поддержке родителей, принимают их мнение, склонны соглашаться. Такие формы поведения как властность, подозрительность, а так же тенденции к лидерству, при положительном отношении к ребенку, детьми отрицаются. В то же время дети не ждут от родителей полного конформизма, но рассчитывают на компетентное поведение, дружеское общение, эмоциональный контакт.

Модель покровительствующего родительского отношения встречается в диадах с личностным поведением Д+/ВД-, Д+/НД-, Д+/ВД+. Дети описывают покровительствующее родительское отношение, через родительскую уверенность в себе, уверенность в том, что не родительская строгость, а внимание к ребенку, теплота и открытость отношений между родителем и ребенком представляют собой проявление любви и уважения. Родительское отношение характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям. При покровительствующем отношении родителей к ребенку доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя. Родительские запреты в данном случае действуют на фоне родительской любви.

Модель спокойно-отстраненного родительского отношения встречается в диадах с личностным поведением Д+/НП-, Д-/НД-, П-/ВД+. Спокойно-отстраненное родительское отношение воспринимается, в первую очередь, как отсутствие грубой силы и стремления к неразделенной власти в общении с ребенком. Родители добиваются почитания родительского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Родительское отношение основано, с их точки зрения, на доверии. При спокойно-отстраненных отношениях характерно находить всякую истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Во взаимодействии отрицается какой-либо конформизм.

Модель аффективно-отвергающего родительского отношения встречается в диадах с личностным поведением Д-/ВП+, Д-/НП+, Д+ НП-. Аффективно-отвергающее родительское отношение, с точки зрения ребенка, характеризуется агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка родителя на свои проблемы, свое самолюбие и утрированное самолюбие, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается, как неудобный, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Для этого используются всякого рода манипуляции. Так, эмоциональная холодность к ребенку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету». В то же время при аффективно-подавляющем отношении родителей к ребенку могут наблюдаться ярко выраженные подозрительность, склонность к чрезмерной критике в его адрес, целью которой является стремление унижить в глазах окружающих. Наряду с этим, постоянно, главным образом, на вербальном уровне, демонстрируется позитивная активность и ответственность за судьбу ребенка.

Модель неустойчиво-сензитивного родительского отношения встречается в диадах с личностным поведением П-/НП+, П-/ВП+. При неустойчиво-сензитивном родительском отношении дети отмечают резкую смену стилей и воспитательных приемов, представляющее собой переход от очень строгого к либеральному, и наоборот, вне зависимости от того, что сделал ребенок. Родитель представляется человеком совершенно непредсказуемым. Дети не имеют возможности предвидеть, как родитель отреагирует на ту или иную ситуацию, событие – подвергнет ли суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения ребенка в том, что это больше не повторится. Родитель с неустойчиво-сензитивным отношением либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения ребенка в невинности и т.п.

Модель привязывающе-подавляющего родительского отношения встречается в диадах с личностным поведением П+/НП+, П+ НП-. В привязывающе-подавляющем родительском отношении дети видят навязывание им чувства вины по отношению к родителю, в его декларациях и постоянных напоминаниях о том, что родитель «жертвует всем ради ребенка», берет на себя ответственность за все что делает ребенок. Родителем утверждается изначальная зависимость его статуса и оценки окружающих от соответствия ребенка его «эталону», с исключением, при этом возможности других вариантов самовыражения. Так родитель стремится любым способом исключить неправильное поведение ребенка. Мнение ребенка не принимается во внимание. Родители больше полагаются на строгость наказания, считая, что они «правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

Таким образом, модели детско-родительского взаимодействия в дошкольном возрасте определяются сочетанием профиля родительского отношения и формы личностного поведения, с учетом уровня умственного развития ребенка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Волчок, В.П., Институт социальных норм в пространстве детско-родительского взаимодействия / В.П. Волчок // Психология социального развития: человек в современном мире: сб. науч. тр./филиал рос. гос. соц. ун-та в г. Минске; науч. ред.: Ю.Н. Карандашев, В.Н. Шашок.-Минск: Изд.центр БГУ, 2009 г.-С.131-138.
2. Волчок, В.П., Родительское отношение во взаимодействии родителей и детей/ В.П. Волчок// Психосфера. Сб. науч. тр. кафедры психологии ТулГУ. Выпуск 4 / Под ред. Е.Е. Сапоговой. - Тула:Изд-во ТулГУ, 2010.-С. 8-16.

### **КОНЦЕПЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ИСКУССТВОМ**

**А.А. Ганкович**  
*Витебск, ВГУ*

Психотерапия искусством (expressive arts therapies) представлена четырьмя основными направлениями – арт-терапией, драматерапией, музыкотерапией и танцевально-двигательной терапией – которые во многих странах признаны в качестве самостоятельных профессий (США, Франция, Великобритания, Германия). Каждое из данных направлений экспрессивной психотерапии искусством основывается на принципе вовлечения клиента в тот или иной вид творческой деятельности.