

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В КУРСЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

З.Н. Соболев
Витебск, ВГУ

Человек издавна воздействовал на природу, изменял и приспособлял ее к своим потребностям. Наступление человека на природу в конце 20 века привело к глобальному экологическому кризису. Огромные изменения в окружающей среде под воздействием хозяйственной деятельности человека охватили всю планету и развиваются в направлении ухудшения условий существования людей и других организмов. Еще В.И.Вернадский писал, что земная цивилизация вступила в геологическую полосу формирования общепланетарного «царства разума», способного коренным образом изменять биосферу в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Это качественно новое состояние биологической оболочки земли было названо, ноосферой. Ноосфера в таком понимании представляет собой непрерывно расширяющуюся область разума на основе гармоничного взаимодействия человечества и природы. Однако, следует отметить, что превращение биосферы в ноосферу явно затянулось. Известный эколог Ю.Одум считает, что еще рано говорить о ноосфере, так как человек не может предугадать все последствия своих действий. Правильнее говорить лишь о начальной стадии формирования ноосферы, которая развивается в пределах техносферы. Человечество переживает самый трудный период своей истории, связанный с антропогенной перегруженностью Земли. В этих условиях, когда стремительно возрастает угроза исчезновения человека не только как социального существа, но и как биологического вида, особой задачей является формирование экологического сознания. Ведь экологическое образование затрагивает такие глобальные проблемы, как изменение климата Земли, истощение озонового слоя, загрязнение окружающей среды, сведение лесов, исчезновение многих видов животных и растений, голод и недоедание, перспективы устойчивого развития и др. Всего лишь 30-40 лет назад исследователи обратили внимание на необходимость выделения понятия экологического сознания. Экологическое сознание - это более широкая категория, чем экологическое мышление. Философы (Э.В.Гирусов, А.Н.Кочергин, Ю.Г.Марков, Н.Г.Васильев и др.) понимают под экологическим сознанием совокупность взглядов, теорий, концепций, отражающих проблемы соотношения общества и природной среды. Оно формируется на основе познания законов, которые должны учитываться в ходе человеческой деятельности, чтобы сохранять жизнепригодное состояние природы.

С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин выделяют противоположные типы экологического сознания – антропоцентрическое и эоцентрическое. В современном экологическом образовании господствует антропоцентрическое направление, где в центре природы находится человек и от его сознания зависят рациональное использование природных ресурсов, состояние природной среды, сама возможность существования жизни на планете Земля. Основные особенности антропоцентризма следующие:

1. Высшую ценность представляет человек. Лишь он самоценен, все остальное в природе ценно лишь постольку, поскольку оно может быть полезно человеку. Природа объявляется собственностью человечества.

2. Целью взаимодействия с природой является удовлетворение тех или иных прагматических потребностей, т. е. получение определенного «полезного продукта».

3. Характер взаимодействия с природой определяется своего рода «прагматическим императивом»: правильно и разрешено то, что полезно человеку и человечеству.

4. Этические нормы и правила действуют только в мире людей и не распространяются на взаимодействие с миром природы.

5. Дальнейшее развитие природы мыслится как процесс, который должен быть подчинен процессу развития человека.

Это направление не всегда признает универсальную ценность природы, рассматривая ее в первую очередь как источник ресурсов и средство удовлетворения потребностей человека. Антропоцентрическое направление ограничивает творческое, альтернативное мышление современного общества.

Экоцентрическая парадигма утверждает целостный, этически ориентированный подход к ценности природы, подчеркивает ее уникальность и самоценность. Экоцентризм характеризуется следующими основными особенностями:

1. Высшую ценность представляет гармоническое развитие человека и природы. Человек – не собственник природы, а один из членов природного сообщества.

2. Целью взаимодействия с природой является максимальное удовлетворение как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества.

3. Характер взаимодействия с природой определяется своего рода «экологическим императивом»: правильно и разрешено только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие.

4. Этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие между людьми, так и на взаимодействие с миром природы.

5. Развитие природы и человека мыслится как процесс коэволюции, взаимовыгодного единства.

Человек здесь выступает не как хозяин природы, а как один из равноправных обитателей Земли.

Формирование экологического сознания представляет собой длительный и постепенный процесс, который предполагает хорошо организованную и поэтапно проводимую работу по воспитанию экологического поведения и усвоению экологических знаний. Уровень экологического сознания большинства населения не удовлетворяет современным требованиям общества. Это стало очевидным с принятием в 1996 году «Концепции национальной стратегии устойчивого развития», требующей изменения представлений о дальнейшем пути развития цивилизации. Концепция устойчивого развития определяет стратегию выживания человечества, устанавливает новые принципы отношения человека к природе, другим людям. Принцип устойчивого развития – это принцип развития природы, сделать развитие устойчивым с социальной, экологической и экономической точек зрения. Устойчивое развитие направлено на удовлетворение социально – экономических потребностей современного и будущих поколений без нанесения ущерба окружающей среде. В «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года» намечено повышение экологической подготовки всех уровней обязательного и дополнительного образования и просвещения.

Формированию экологической грамотности будущих специалистов по социальной работе способствует курс «Социальная экология». Изучение этого курса дает возможность ознакомиться с основами общей и социальной экологии, обеспечить непрерывность экологического образования, повысить уровень профессиональной компетентности студентов за счет установления системы межпредметных связей, способствует формированию экологического сознания экоцентриче-

ского типа. Усвоение содержания курса достигается путем использования проблемно – ориентированной системы подачи материала. Поэтому наряду с традиционными формами, такими как чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий мы применяем и более современные приемы – использование презентаций, компьютерного тестирования, круглые столы, конференции, имеющие целью активизировать процесс обучения.

Изучение социальной экологии способствует развитию экологического сознания, которое включает понимание человеком окружающего мира, процессов, происходящих в нем, своих действий, мыслей, своего отношения к внешнему миру и к самому себе. Экологическое сознание предполагает не только знания о состоянии общества и природы, но и осознание необходимости предотвращения дальнейшего нарушения экологического равновесия в природе с целью сохранения природных элементов жизни человека. Оно проявляется в развитии чувства ответственности по отношению к другим людям и будущим поколениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гирусов, Э.В. Экологическое сознание как условие оптимизации взаимодействия общества и природы /Э.В. Гирусов// Философские проблемы глобальной экологии.- М.1983.- С.105-120.
2. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология/ С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин.- Ростов-на-Дону: Феникс,1996.
3. Каропа, Г.Н. Парадигмальные сдвиги и новые тенденции в экологическом образовании школьников /Г.Н. Каропа. //Адукацыя і выхаванне, 2009, №9- С.15-21.
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года. – Минск, 2004.

ЗМЕСТ ЭСТЭТЫЧНАГА ВЫХАВАННЯ ў БЕЛАРУСКАЙ НАРОДНАЙ ПЕДАГОГІЦЫ (канец XIX – пач. XX ст.)

С.Р. Туболец
Віцебск, ВДУ

Вядучыя педагогі мінулага і сучаснасці адзначаюць важнасць выхавання чалавека з мэтай захавання сувязі паміж старэйшым пакаленнем і яго нашчадкамі. Эстэтычнае выхаванне – істотная галіна сістэмы выхавання падростаючага пакалення. Яно дазваляе захаваць і памножыць здабыткі матэрыяльнай і духоўнай культуры, уяўляе сабой “мэтанакіраваны працэс фарміравання ў чалавека эстэтычных адносін да рэчаіснасці... Яно звязана з успрыманнем і разуменнем ... прыгожага ў рэчаіснасці, асалодай ім, эстэтычнай творчасцю чалавека” [1].

Эстэтычнае выхаванне можа ўспрымацца як філасофская і педагогічная катэгорыя, бо ў яго працэсе адлюстроўваецца фарміраванне ў асобе эстэтычных адносін да рэчаіснасці (прыроды, працы, грамадскіх адносін, учынкаў людзей) і эстэтычнай дзейнасці. Да эстэтычнага выхавання можна падыходзіць і як да складанай філасофскай і грамадска-педагогічнай сістэмы, якая з’яўляецца часткай духоўнай культуры чалавека. Эстэтычныя адносіны чалавека да рэчаіснасці, што ўключаюць прыроднае і прадметнае асяроддзе, мастацтва, мае аб’ектыўныя заканамернасці, якія даступныя асэнсаванню, вывучэнню і правільнаму выкарыстанню [2, 24].