

ние своих традиций подготовки хороших специалистов, так и непрерывное совершенствование своих знаний и повышение качества образования с учетом мировых достижений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук А.И. Модернизация высшей школы Беларуси созвучны идеям Болонского процесса. // Высшая школа. – 2009 - № 3 – С.3-7.
2. Демчук М.И. Болонский процесс: истоки, направленность и перспективы для Республики Беларусь. // Высшая школа. – 2009 - №4 –С 11-16.
3. «Народная газета», 2010, 15 декабря.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ»

Т.В. Преснякова

Витебск, ВГУ

Эффективное использование научно-технического потенциала страны, внедрение объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот является важной основой подъема экономики страны.

Одним из средств реализации Государственной программы защиты интеллектуальной собственности в Республике Беларусь является введение в учебные планы высших и средних специальных учебных заведений дисциплины «Основы управления интеллектуальной собственностью».

Данный курс включает вопросы выявления объектов интеллектуальной собственности, выбора и применения оптимальной формы их правовой охраны, а также эффективного использования.

Программой дисциплины предусматривается теоретическая и практическая подготовка студентов в сфере интеллектуальной собственности, реализация образовательного, научно-технического, организационного потенциала будущих специалистов для успешной интеграции национальной экономики в мировое экономическое пространство.

Задачами дисциплины является изучение основ международного права и национального законодательства в сфере интеллектуальной собственности, основных видов патентной информации и методику проведения патентных исследований, способов введения объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот, способы и порядок передачи прав на объекты интеллектуальной собственности и других вопросов. Кроме теоретических аспектов в рамках данного курса студенты должны получить навыки по проведению патентных исследований (патентно-информационного поиска, оценки патентоспособности технических решений, патентной чистоты объекта и др.); по составлению заявок на выдачу охранных документов на объекты промышленной собственности; по оформлению договоров на передачу имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности.

Практические навыки студенты должны получать в ходе лабораторных занятий, которые предусмотрены учебным планом. Как правило, они должны использоваться для проведения патентных исследований и патентного поиска.

В условиях жесткой конкуренции на мировом рынке успешная реализация продукции зависит от степени новизны, качества и конкурентоспособности. Вы-

сокий изобретательский уровень технических решений, на основе которых разрабатывается продукция, является одним из основных условий достижения высоких технико-экономических показателей, но еще не гарантирует эффективную реализацию товара. Требуется углубленный анализ конъюнктуры рынка посредством комплексного изучения патентной информации, для чего необходимы патентные исследования.

В целях установления единых требований к организации, проведению и оформлению результатов исследований по патентной и конъюнктурно-экономической информации разработан и действует Государственный стандарт Республики Беларусь «Патентные исследования. Содержание и порядок проведения», который стал обязательным для всех субъектов хозяйствования.

В соответствии со стандартом патентные исследования – это исследования технического уровня и тенденций развития объектов техники, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности на основе патентов и другой информации.

Патентные исследования проводят при:

- разработке научно-технических прогнозов;
- разработке планов развития науки и техники;
- создании объектов техники;
- освоении и производстве продукции;
- определении целесообразности экспорта промышленной продукции и экспонирование ее образцов на международных выставках;
- продаже и приобретении лицензий;
- при решении вопроса о патентовании созданных объектов промышленной собственности.

Одной из важнейших частей патентного поиска является поиск патентной информации. Он включает процессы отбора соответствующих заданию документов или сведений из массива патентных документов. Патентный поиск проводят для того, чтобы выяснить, решалась ли поставленная техническая задача ранее, какие решения защищены патентами, какие предприятия работают в данной области техники, каковы перспективы разработки темы.

Работы по проведению исследований проводят в следующей последовательности:

- 1) разработка задания на проведение патентного исследования;
- 2) разработка регламента поиска;
- 3) поиск и отбор патентной и другой информации;
- 4) систематизация и анализ отобранной информации;
- 5) обобщение результатов и составление отчета о патентном исследовании.

Регламент поиска представляет собой программу, определяющую область проведения поиска по фондам патентной информации. В регламенте определяют следующие данные:

- предмет поиска;
- страны поиска;
- ретроспективность.

Предмет поиска должен быть четко сформулирован (устройство, узлы, детали и т.п.).

В перечень стран, по которым следует проводить поиск включаются наиболее развитые в промышленном отношении страны. Глубина поиска зависит от задач патентных исследований на различных этапах разработки от 15 до 50 лет. При

проведении поиска на патентную чистоту определяется сроком действия патента в той или иной стране поиска.

Для проведения соответствующих исследований студенты должны усвоить основные понятия и термины в сфере интеллектуальной собственности; основные положения международного и национального законодательства об интеллектуальной собственности; порядок оформления и защиты, прав на объекты интеллектуальной собственности.

«НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»: К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦКУРСА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

В.Ф. Радецкая

Витебск, ВГТУ

Шестьдесят пять лет прошло со дня окончания Великой Отечественной войны. Но и до сегодняшнего дня жгучей болью она отдаётся в сердцах каждого человека. И мы не должны забывать об ужасах войны, ибо в этом страшном и трагическом слове соединено всё – и разорение, искалеченные судьбы, смерть родных и близких, сиротство. Изучение героических и трагических страниц войны является необходимым условием для того, чтобы не повторить предыдущих ошибок.

Важную роль в комплексном изучении развёртывания военных событий, понимания их взаимообусловленности и воздействия на судьбу народов Европы и СССР, показа трагедии и испытаний, выпавших на долю белорусского народа, выполняет спецкурс Великая Отечественная война. Актуальность его в том, что в настоящее время идёт беспрецедентная фальсификация, клевета, охаивание и принижение значимости Великой победы. Выступая на торжественном собрании, посвящённом 60-летию Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками, Президент А.Г.Лукашенко подчеркнул, что по утверждениям фальсификаторов оказывается, что не фашистская Германия развязала войну, а Советский Союз, Красная Армия не освобождала от фашизма страны Восточной Европы, а поработала. Нацистские концлагеря занимались не уничтожением славян, евреев, цыган и других народов, а были воспитательно-трудовыми учреждениями. Эсэсовцы, власовцы, бандеровцы, полицаи, мол, были истинными героями, ибо воевали не с цивилизованной европейской страной, а с советским режимом и проводили карательные операции против «партизан – бандитов». Самое постыдное в этих «новых исторических откровениях» то, что они не оригинальны, а почти дословно повторяют установки гитлеровской пропаганды и своей целью ставят оправдание зверств фашизма, возрождение нацистской идеологии[1]. И важнейшая задача спецкурса рассказать правду о войне, показать решающую роль Советского Союза, неотъемлемой частью которого была Беларусь, в разгроме гитлеровской Германии.

По истории войны сейчас очень много источников информации. Да хотя бы Интернет. Студенты имеют возможность свободно знакомиться с разными трактовками одних и тех же событий. Как найти «золотую середину»? В этих целях очень важно использовать встречи студентов с непосредственными участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, подпольщиками и партизанами, что позволит услышать из их уст историческую правду о том, как добывалась Великая Победа, как возрождалась из пепла и руин наша Беларусь. Преподавание спецкурса имеет два важных момента: образовательный и воспитательный. Он не