

стоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Высокие требования в контексте рассматриваемой проблемы должны предъявляться и к профессионализму преподавателя. Он должен быть постоянно в курсе последних событий, отлично владеть информацией по своему предмету, уметь заинтересовать студентов в получении дополнительной информации, корректировать методы работы студентов с историческим материалом.

Результатом работы является формирование у студентов представления об истории как едином непрерывном историческом процессе, понимание закономерностей его развития, умение ориентироваться в современных событиях в стране и мире, находить необходимую информацию, давать ей оценку.

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования будущих специалистов–историков не менее важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

При этом должно происходить воспитание гражданственности, сопряжения личных интересов с интересами общества и государства, активной жизненной позиции.

## **РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**А.Б. Погребняк**  
*Витебск, ВГУ*

Согласно Болонской декларации, принятой министрами образования стран Европы в 1999 году, к 2010 году в результате осуществления реформ высшего образования в отдельных странах должна быть создана единая зона европейского высшего образования. Это движение получило название Болонский процесс. И как любой процесс, Болонский характеризуется неоднозначностью и противоречивостью.

Во-первых, это объясняется одновременным вступлением в Болонский процесс различных государств. Так в 1999 году движение к созданию единого образовательного пространства начали 26 государств. На настоящий момент число его участников составляет 46 государств.

Во-вторых, для каждого из государств характерен собственный подход к решению задач и принципов Болонской декларации. Очень важно определить степень сочетания общеевропейских и национальных компонентов в реформировании высшего образования. Реализация 10 основных принципов Болонской декларации становится важным фактором трансформации национальных систем высшего образования при сохранении специфики и особенностей каждой из них.

И в-третьих, осознание и принятие принципов Болонского процесса научной общественностью, готовность к осуществлению реформ, правовая и материальная база этих преобразований определяет собственную меру интенсивности перехода высшего образования на болонскую модель для каждой страны.

Всё это даёт основание утверждать, что с силу ряда объективных и субъективных причин к 2010 году многие поставленные задачи оказались не выполненными. Эта дата станет одним из этапов в процессе построения единого пространства

высшего образования в Европе. Но, на то он и процесс, чтобы в своём развитии стремиться к совершенству.

Республика Беларусь, её руководство в политической области и в сфере образования очень ответственно и взвешенно подходят к принятию решений о присоединении к Болонскому процессу. И, если в стратегическом плане необходимость участия Республики Беларусь в Болонском процессе, затрагивающем все европейские страны и открывающем огромные перспективы для национальной высшей школы не вызывает сомнений, то в плане тактики его осуществления существует множество подводных камней и опасностей, которые необходимо предусмотреть и исключить.

Интерес Республики Беларусь к Болонскому процессу начинается с 2002 года. В этот год был издан Указ Президента Республики Беларусь о присоединении к «Конвенции о признании квалификации в Европейском регионе». В 2003 году делегация Беларуси присутствовала на заседании министров образования государств – членов Болонского процесса в качестве наблюдателей. В этом же году страной – участницей Болонского процесса становится Россия. Неоднозначность принятия этого решения российской научной общественностью, необходимость изучения данного процесса, отсутствие информации по вопросам внедрения принципов Болонской декларации, предопределила ту выжидательную позицию, которую заняла в этом вопросе Беларусь.

Вместе с тем, модернизация высшего образования в Беларуси, начатая в 2005 году, построена на идеях созвучных с идеями Болонского процесса, и во многом отвечают его формальным критериям. В 2007 году был принят закон Республики Беларусь «О высшем образовании», в котором утверждалось введение ступенчатой системы высшего образования и определялась автономия высших учебных заведений. В этом же году проведена разработка нового образца приложений к дипломам на основе образца ЮНЕСКО. Большая работа проводится и по внедрению в университетах системы менеджмента качества образования на основе международных стандартов ИСО – 9001, которая должна быть завершена в 2011 году [1, 4].

Проводятся и организационные мероприятия по подготовке вступления Республики Беларусь в Болонский процесс. Так в марте 2009 года делегация Министерства образования РБ приняла участие в заседании Комитета управления высшего образования в рамках Болонского процесса, где впервые была озвучена позиция Беларуси о присоединении к Болонскому процессу. В мае 2009 года делегация Республики Беларусь выступила на Форуме ЮНЕСКО по высшему образованию в Европейском регионе с предварительным отчётом о деятельности по присоединению к Европейскому пространству высшего образования.

И наконец, итоги многолетней дискуссии об участии нашей страны в Болонском процессе были подведены в июле 2009 года в Бресте на выездном заседании Республиканского Совета ректоров ВУЗов. Совет ректоров посчитал целесообразным присоединение Беларуси к Болонскому процессу и одобрил начало необходимой в этом плане организационно-подготовительной работы [2, 11].

Приём Беларуси в члены Болонского процесса состоится в апреле 2012 года на очередной конференции Министров образования государств – участников Болонского процесса [3, 15]. Все участники Республиканского совета ректоров вузов подчеркивали, что присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу не должно носить формальный характер. Оно должно сопровождаться принятием специальных мер, направленных на совершенствование реальных образовательных процессов. Необходим как критический анализ своих достоинств и сохране-

ние своих традиций подготовки хороших специалистов, так и непрерывное совершенствование своих знаний и повышение качества образования с учетом мировых достижений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жук А.И. Модернизация высшей школы Беларуси созвучны идеям Болонского процесса. // Высшая школа. – 2009 - № 3 – С.3-7.
2. Демчук М.И. Болонский процесс: истоки, направленность и перспективы для Республики Беларусь. // Высшая школа. – 2009 - №4 –С 11-16.
3. «Народная газета», 2010, 15 декабря.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ»**

**Т.В. Преснякова**

*Витебск, ВГУ*

Эффективное использование научно-технического потенциала страны, внедрение объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот является важной основой подъема экономики страны.

Одним из средств реализации Государственной программы защиты интеллектуальной собственности в Республике Беларусь является введение в учебные планы высших и средних специальных учебных заведений дисциплины «Основы управления интеллектуальной собственностью».

Данный курс включает вопросы выявления объектов интеллектуальной собственности, выбора и применения оптимальной формы их правовой охраны, а также эффективного использования.

Программой дисциплины предусматривается теоретическая и практическая подготовка студентов в сфере интеллектуальной собственности, реализация образовательного, научно-технического, организационного потенциала будущих специалистов для успешной интеграции национальной экономики в мировое экономическое пространство.

Задачами дисциплины является изучение основ международного права и национального законодательства в сфере интеллектуальной собственности, основных видов патентной информации и методике проведения патентных исследований, способов введения объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот, способы и порядок передачи прав на объекты интеллектуальной собственности и других вопросов. Кроме теоретических аспектов в рамках данного курса студенты должны получить навыки по проведению патентных исследований (патентно-информационного поиска, оценки патентоспособности технических решений, патентной чистоты объекта и др.); по составлению заявок на выдачу охраняемых документов на объекты промышленной собственности; по оформлению договоров на передачу имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности.

Практические навыки студенты должны получать в ходе лабораторных занятий, которые предусмотрены учебным планом. Как правило, они должны использоваться для проведения патентных исследований и патентного поиска.

В условиях жесткой конкуренции на мировом рынке успешная реализация продукции зависит от степени новизны, качества и конкурентоспособности. Вы-