

нарушением общественного порядка: битьем окон, витрин магазинов, поджогом автомобилей, в полицейских летели камни и оскорбления, против хулиганов была применена не только физическая сила, но и спецсредства. Однако никакого информационного шума, резких резолюций либо санкций по этим поводам в Евросоюзе не было. Организаторы беспорядков были задержаны, им предъявили обвинения в нарушении общественного порядка, сопротивлении властям и поджогах. Закон суров, но это закон, говорили в таких случаях древние римляне.

Совсем противоположная точка зрения о законности у некоторых европейских политиков возникает, когда речь идет о Беларуси. Европейские политики факт задержания организаторов и участников беспорядков возле Дома Правительства трактуют уже по-другому – как нарушение прав человека и принципов демократии. Аналогия в данном случае помогает проникнуть в сущность оценок событий.

Для методологии проблемного обучения очень важно использовать и такую категорию логики, как доказательство.

Всякое доказательство состоит из трех частей: тезисов, доводов и логического рассуждения, в процессе которого из аргументов выводится истинность тезиса. Доказательства исполняют свою обучающую роль, если преподаватель соблюдает правила доказательств. Все правила доказательств определяются законами логики.

Правила доказательства, которыми мы пользуемся:

- тезисы и аргументы должны быть ясными и точно определенными;
- тезис должен оставаться одним и тем же на протяжении всего доказательства;
- доводы в подтверждение тезиса не должны противоречить друг другу;
- существенные признаки того или иного явления должны перечисляться в утвердительной форме и др.

В заключение скажем: применение методов и законов логики, правил логического мышления во многом определяет методологическое обучение изучения истории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стяжкин, Н. И. Краткий очерк истории логики в России / Н. И. Стяжкин, В. Д. Сипаков. – Москва: Наука, 1982.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО»

М.С. Корсак

Полоцк, Полоцкий колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Современный выпускник специальности «Туризм и гостеприимство», получающий профессию гида-экскурсовода, должен владеть развитыми умениями иноязычного общения в условиях профессиональной деятельности, в процессе которой возникает необходимость рассказывать иностранным туристам о достопримечательностях Беларуси как туристического центра, комментировать информацию по прочитанным иноязычным источникам. Таким образом, все большее внимание привлекают вопросы разработки эффективных современных систем обучения студентов туристских специальностей профессионально-ориентированной устной монологической речи. **Актуальность** темы и проблемы исследования определяется, с одной стороны, возросшими потребностями в

улучшении качества подготовки по иностранному языку будущих специалистов туристских специальностей, связанными с ориентацией современного образования на международные стандарты и развитием Беларуси как туристического центра; а, следовательно, необходимостью поиска новых путей совершенствования процесса обучения, с другой стороны, недостаточной разработанностью, как в теоретическом, так и в практическом плане вопросов обучения устной профессионально-ориентированной монологической речи.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, практической разработке и экспериментальной проверке методики обучения студентов специальности «Туризм и гостеприимство» иноязычной устной профессионально-ориентированной монологической речи на основе текста.

Решение поставленных задач потребовало использование следующих **методов** исследования: изучение и критический анализ лингвистической, психолингвистической, психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования; анализ учебников и учебных пособий по обучению устной речи на начальном этапе обучения в среднем специальном учебном заведении; обобщение собственного опыта работы и опыта работы других преподавателей; анкетирование студентов; организация и проведение опытного обучения с целью проверки эффективности разрабатываемой методики; качественно-количественный анализ и оценка экспериментальных данных.

В целях апробации предлагаемой нами методики обучения монологическому высказыванию на английском языке было проведено опытное обучение в IV семестре 2009/2010 учебного года в экспериментальной группе. Занятия экспериментальной группы проводились в точном соответствии с рабочей программой и разработанным нами комплексом упражнений для обучения монологическому высказыванию при пересказе текстов на базе учебника Коньшевой А.В. «Let's talk about Belarus».

Следует также отметить, что в учебный процесс вовлекались специальные тексты различных типов. При этом учитывалось нарастание их сложности. Различные пересказы готовились и составлялись как завершающий этап работы над отдельными темами учебной программы, так и в рамках работы над одной темой.

При разработке системы упражнений мы исходили из следующих требований: ситуативности, цикличности и увеличения сложности решаемых задач. Система включает 3 этапа: вводный, основной и завершающий.

Вводный этап связан с введением учащихся в новую технологию изучения иностранного языка как компонента системы профессиональной подготовки гида-экскурсовода. На указанном этапе студенты с помощью преподавателя осознают функции языка как инструмента профессиональной деятельности, получают необходимые пояснения о практических навыках использования языка, средствах и способах их достижения. Коммуникативная задача как представленная цель в конкретных условиях позволяет студентам осознать содержание выполненной деятельности на иностранном языке. Коммуникативные задачи могут быть сформированы в соответствии с уровнем овладения иноязычным общением. На вводном этапе они формируются преимущественно в рамках подготовительных упражнений, которые предусмотрены для адаптации студентов к новым условиям обучения иностранному языку в контексте их будущей профессиональной деятельности. На этом этапе отрабатываются не целые монологи, а только их компоненты: словосочетания и монологические единства. Подготовительные упражнения представлены двумя сериями упражнений: рекогносцировочными и дифференцировочными.

Рекогносцировочные упражнения направлены на формирование навыков использования языковых средств в монологическом общении. Данные упражнения выполняются в игровой форме и создают необходимые условия для формирования готовности студента к работе с текстом.

Дифференцировочные упражнения предполагают анализ языкового и речевого материала с целью идентификации и дифференциации в устной речи, а также адекватности перекодирования с родного языка на иностранный в целях предотвращения межъязыковой интерференции.

На основном этапе после знакомства с текстом по специальности осуществляется обучение студентов стратегии и тактике профессионально-делового иноязычного общения на основе текста, включая помимо собственно коммуникативного аспекта речеповеденческие и речетехнические приемы. Обучение монологическому общению на данном этапе осуществляется на основе коммуникативных упражнений, развивающих навыки и умения в конкретных ситуациях профессиональной деятельности специалистов туристической индустрии. Данные упражнения представлены тремя группами коммуникативно-преобразовательными, коммуникативно-конструктивными, ситуативно-ролевыми.

Коммуникативно-преобразовательные упражнения формируют целевые коммуникативные умения студентов в монологической речи на основе действий различного рода трансформаций прочитанного текста. Упражнения на грамматическую и лексическую трансформацию формируют навыки и умения решения одной и той же коммуникативной задачи разными способами, изменяя лишь лексико-грамматическую форму высказывания.

В рамках коммуникативно-преобразовательных упражнений решаются учебные задачи по формированию навыков и умений функциональных типов высказываний в монологической речи; построения речевых высказываний по ролевому предписанию; употреблению разнофункциональных высказываний в рамках профессионально-ролевого репертуара. На основе упражнений данного вида студенты учатся выражать свои мысли языковыми и речевыми средствами. В рамках упражнений на смысловую трансформацию студенты должны передать, добавить определенную информацию в изменившихся условиях.

В результате проведенного опытного обучения мы установили, что управление процессом обучения студентов специальности «Туризм и гостеприимство» иноязычному профессионально-ориентированному монологическому высказыванию осуществляется с помощью системы упражнений. Основу данной системы составляют подготовительные и речевые коммуникативные упражнения, которые определяют деятельность студентов, практически моделируя ее. Разработанные нами упражнения регулируют потребностно-мотивационную сферу обучаемых, способствуют накоплению знаний и развитию речевых навыков и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багдасарян, М.Э. Обучение профессионально-ориентированному общению на основе научно-популярных текстов. / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 1990. –196 л.
2. Бим, И.Л. Использование художественного текста для развития монологической речи на английском языке: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 1986. –22 с.