

21. Яблокова, Л.В. Нейропсихологическая диагностика развития высших психических функций у младших школьников: разработка критериев оценки: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04. / Л.В. Яблокова. – М., 1998. – 126 с.
22. Beckmann, J. Zur Validierung der Diagnostik intellektueller Lernfähigkeit / J. Beckmann, H. Dobat // Zeitschrift für Pädagogische Psychologie. – 2000. – 14 Jahrgang. – Heft 2. – S. 96–105.
23. Guthke, J. Intelligenz, Wissen und Lehrfähigkeit / J. Guthke // Zeitschrift für Pädagogische Psychologie. – 1998. – 12 Jahrgang. – Heft 1. – S. 5–10.
24. Westermann, R. Merkmale und Varianten von Evaluationen: Überblick und Klassifikation / R. Westermann // Zeitschrift für Psychologie. – 2002. – 111 Jahrgang. – Heft 1. – S. 4–26.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ

Курякова М.Р., Лошакова И.А., г. Витебск, Беларусь

Резюме: в данной статье рассматриваются проблемы выявления одаренных школьников и особенности их психолого-педагогического сопровождения. Авторы акцентируют внимание на некоторых аспектах работы с одаренными детьми и представляют опыт своего образовательного учреждения в этом направлении.

Ключевые слова: одаренность, субъект образовательного процесса, олимпиада как форма образовательного процесса, психолого-педагогические технологии, психологическое сопровождение.

Реформы, произошедшие в нашей системе образования за последнее десятилетие, ее направленность на гуманистические, лично ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Сегодня, работа с одаренными и мотивированными на учебную деятельность школьниками является актуальным направлением в деятельности каждого общеобразовательного учреждения. Способные дети — это будущее страны.

Однако при работе с одаренными учениками постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми.

С психологической точки зрения одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, одаренность многоаспектна, ее проявления зависят от возраста и характеризуются большой индивидуальностью, что определяется исключительно своеобразным сочетанием разных сфер психики одаренного человека. В-третьих, различны критерии, используемые для оценки феномена одаренности. Поэтому вместо термина "одаренные дети" можно применять более осторожный - "дети с признаками одаренности".

Чтобы реализовать на практике тезис о выявлении и развитии одаренности, необходимы системный подход к обучению, своевременная диагностика способностей учащихся, соответствующее их потребностям программное обеспечение, предъявление заданий более высокого мыслительного уровня, а также профессионализм учителя, способного работать с одаренными учащимися. Немаловажна и действенная поддержка всех субъектов образовательного процесса: ученика, родителей, учителя–предметника, классного руководителя, социального педагога, психолога

Одной из форм работы с одаренными школьниками выступает подготовка и участие этих детей в олимпиадном движении. Олимпиада как форма учебного процесса способствует подъему интеллектуального уровня всех участников: школьников и учителей. Это особенно важно в настоящее время, когда так возрастает спрос на творчески развитых, всесторонне образованных специалистов. Задача учителя — уметь видеть интеллектуальный и личностный рост школьника, уметь показать, какая задача сейчас ему по плечу, направлять ненавязчиво их активность. Олимпиадные дети могут показать, придумать и то, чему их не учили, что-нибудь изобрести: новый метод решения, новую гипотезу! Концепция школьных олимпиад очень удачно попала в струю модных нынче "модернизаций" и "инноваций". Главная цель олимпиадного движения - поиск талантливых детей, тех, кто благодаря своим способностям может составить интеллектуальную элиту нашей республики. По сути, олимпиады - это образовательный лифт для одаренных детей. Таким ребятам психологически

сложно проявить свои таланты на формализованном уроке или экзамене. Олимпиадные соревнования формируют у подростков культуру интеллектуального творчества.

В основе подготовки к олимпиаде должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к ней должна быть непрерывным процессом, начинающимся еще в начальной школе.

Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Таким образом, подготовка участников олимпиады требует не только высокого уровня овладения программным материалом, но и творческого подхода к выполнению предлагаемых заданий, начитанности, сообразительности, мыслительной догадки, расширения кругозора учащихся, и будет результативной только в случае целенаправленного систематического взаимодействия учащихся и педагогов. Этот процесс требует создания условий для развития творческих способностей школьников и не может ограничиться рамками урока.

Очень важным моментом при подготовке к олимпиаде является управление со стороны учителя процессом самообразования школьника. Без организационной помощи со стороны учителя даже самый одаренный ученик не всегда сможет добиться высоких результатов в олимпиадах, не до конца раскроет свой потенциал. Поэтому для развития его личности необходимо создавать образовательную среду, в которой будет реализовываться субъектная позиция школьника.

Большое значение при подготовке к олимпиаде, следует отводить индивидуальным занятиям и консультациям. При данной форме работы, учитель быстрее выявит слабые места в знаниях, более продуктивно происходит диалог учитель – ученик. Ученику тоже более комфортно психологически. Он не боится высказывать своё мнение по любому вопросу. И такая форма работа может быть самой результативной.

Показателями эффективности реализации системы работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, на наш взгляд, являются:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, в которых есть у них способности.
3. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.
4. Самостоятельное применение знаний в незнакомой, нестандартной ситуации, умение строить алгоритм решения поставленной задачи.
5. Умение управлять своим эмоциональным состоянием во время подготовки и участия в олимпиаде.

Поэтому одним из важных аспектов работы со школьниками является их психологическое сопровождение. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Так перед олимпиадой необходимо некоторым школьникам помочь преодолеть волнение, повысить их уверенность в своих силах при выступлении.

В этом направлении у нас в школе уже наработан определённый опыт психологической поддержки школьников в сложных ситуациях испытания знаниями. Благодаря тесному сотрудничеству с учебно-научно-консультационным центром ВГУ им. П.М. Машерова, мы организуем разные формы работы со школьниками.

Так специалисты-психологи отдела воспитательной работы университета и преподаватели кафедры психологии перед предметной олимпиадой проводят с учениками занятия и индивидуальные консультации по снятию напряжения, регулированию эмоционального фона, преодолению страха и нормализации психического состояния. В рамках деятельности научного кружка школьников (кафедра психологии ВГУ им. П.М. Машерова) с ребятами проводится комплекс упражнений на формирование навыков эмоциональной саморегуляции под названием «Мир наших эмоций», на формирование мотивации достижений и веры в собственный успех. Также у школьников развивают умение не терять самообладания в ситуации проигрыша в соревнованиях, так как часто в условиях неудачи происходит резкое снижение мотивации достижения; умение общаться с другими детьми; умение самоорганизовывать свою деятельность с учетом индивидуальные особенности.

В школе, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение, специалисты принимают во внимание личность ребенка, ее эмоции, интеллект, художественные и социальные способности, и считают, что такой подход в современных условиях позволяет способствовать развитию каждого ученика. Мы стремимся довести индивидуальные достижения школьника как можно раньше до максимального уровня; помочь ребенку осознать свое «Я», сориентироваться в выборе жизненных ценностей и самоопределился; способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ре-

сурсы дарования.

На наш взгляд, психолого-педагогические технологии в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на развитие личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Список цитированных источников

1. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. - М.: Академия, 2002.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М. - Воронеж, 1997.
3. Психология одаренности: от теории к практике /Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Ип РАН, 2000. – 96 с.
4. Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // Педагогика.- 2001.- № 4.- С. 30-44.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ БЕГУНИЙ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Шацкий Г.Б., Шпак В.Г., г. Витебск, Беларусь

Резюме: в данной статье авторами представлены результаты исследования, направленные на повышение эффективности соревновательной деятельности выступления бегуний на средние дистанции на основе психологической подготовки.

Ключевые слова: психологическая подготовка, тренировочный процесс, соревновательная деятельность бегуний на средние дистанции, тревожность.

Психологическая подготовка к соревнованиям является сейчас одной из актуальнейших проблем управления тренировочным процессом спортсменов высокой квалификации и команд. Решение данной проблемы, имеет, прежде всего, практическое, прикладное значение, связанное с обеспечением всесторонней подготовленности спортсменов к борьбе на современном уровне за мировые первенства и рекорды, за победы на Олимпийских играх.

Состояние психической готовности специально формируется в процессе направленной психологической подготовки к каждому конкретному соревнованию. И это выступает сейчас как совершенно необходимое звено всего процесса тренировки, особенно в соревновательном периоде, недооценка которого или, тем более, пренебрежение, которым со стороны спортсмена и тренера, могут свести на нет месяцы, а иногда и годы напряженного труда.

Успешность спортивной деятельности в значительной степени обусловлена тем, насколько выбранный субъектом вид спорта соответствует его склонностям, интересам, способностям и психофизиологической структуре личности. Связано это с тем, что достижение выдающегося результата в спорте возможно людьми с самым различным сочетанием особенностей индивидуальности, но непременным условием является то, чтобы эти особенности соответствовали специфике выбранного вида спортивной деятельности. Вместе с тем, выбор обусловлен не только и не столько социальными факторами, сколько полусознанной потребностью в данном виде деятельности, которая формируется под влиянием имеющихся у человека особенностей личности [4, 8].

Черты личности, как и типологические особенности, оказывают определённое влияние на выбор вида спортивной деятельности, последнее может способствовать проявлению двигательных способностей в избранном виде спорта. Это, в свою очередь, подкрепляет мотивацию спортсмена и создаёт стойкий интерес к избранному виду деятельности, повышая его эффективность. Этот замкнутый цикл отчётливо выявлен в производственных условиях и в спортивной деятельности [9].

Состояние готовности к соревнованию, как и всякое психическое состояние, имеет сложную внутреннюю картину — в виде целой гаммы переживаний спортсменом ожидания предстоящего соревнования, перипетий спортивной борьбы своих партнеров и противников, процесса собственного вступления в борьбу, ее течения и результатов (этапных и конечных). Проявление этих переживаний характеризуется внешними особенностями поведения и действий, по которым можно объективно судить о психическом состоянии и его динамике [3, 10].

Совокупность частных признаков состояния психической готовности к соревнованию может иметь те или иные вариации в отношении полноты, выраженности, особенностей протекания и взаимодействия входящих в ее состав элементов. Они всегда обусловлены объективными условиями деятельности в конкретных видах спорта и связаны с типологическими, характерологическими и даже морфологическими особенностями бегунов на средние дистанции [1].

Проблемы изучения психики бегунов на средние дистанции, управления ею, организации психологической подготовки в командах чрезвычайно сложны и затрагивают все стороны трениро-