

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Немкевич Н.М., г. Минск, Беларусь

Резюме: статья посвящена рассмотрению функциональной системы как функциональная структура с заданным в ней механизмом взаимодействия функций. Возрастная динамика рассматривается автором, как временная последовательность функциональных структур, являющаяся продуктом развития функциональной системы.

Ключевые слова: генезис психических функций, возрастная динамика, функциональная система, психологическая система, нервно-психическое развитие, ранний возраст.

В психологии развития ранний возраст рассматривается зарубежными и отечественными авторами главным образом в двух аспектах: во-первых, при решении проблемы построения периодизации психического развития и, во-вторых, при разработке систем психодиагностики развития. В обоих случаях имеет место выделение и описание определенных направлений развития. Однако взаимодействие составляющих его психических функций остается без должного внимания.

Проблеме развития функциональных новообразований посвящено психологическое исследование, предметом которого является структура и динамика психических функций у детей первой половины раннего возраста. Объектом исследования являются дети первой половины раннего возраста (8 мес. - 1 г. 8 мес.) с нормальным психическим развитием, воспитывающиеся в домашних условиях.

При решении проблемы генезиса функциональных новообразований, во-первых, рассматриваются общие закономерности психического развития в раннем детстве, во-вторых, обсуждается вопрос стадийности психического развития детей раннего возраста и, в-третьих, раскрывается функциональная структура поведения детей первой половины раннего возраста.

Психологическое исследование предполагает решение вопроса о влиянии окружающей среды на развитие детей раннего возраста. Прежде всего необходимо уточнить, что окружением ребенка раннего возраста являются взрослые люди и предметы. Из этого следует необходимость сначала рассмотреть влияние общения со взрослым на психическое развитие ребенка, а после этого выяснить, каким образом у ребенка происходит овладение предметным миром.

Полученные в психологии эмпирические данные подтверждают, что общение с окружающими составляет необходимое условие развития ребенка раннего возраста. М.И. Лисина придает огромное значение общению взрослых с детьми. Благодаря общению со взрослыми происходит подлинное развитие личности ребенка, заключающееся не только в количественном изменении содержания и способов коммуникаций, но и в глубоком качественном изменении этого процесса, перехода от одной стадии к другой. В качестве признаков коммуникативной деятельности М.И.Лисина выделяет следующие показатели: внимание и интерес ко взрослому; эмоциональная окраска восприятия воздействующих взрослого; инициативные акты ребенка, объектом которого является взрослый; чувствительность детей к тому отношению, которое взрослый проявляет к их действиям [9].

На первом году жизни складываются отношения ребенка не только со взрослыми, но и с предметным миром. Поэтому в исследовании дается анализ развития предметных действий в раннем возрасте. Как показывает обзор литературы, ведущий характер предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте заявляется, обосновывается и подтверждается такими психологами как А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.

По мнению А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина, все раннее детство, с одного года до трех лет, - это период энергичного освоения детьми различных общественно выработанных действий, включая и простейшие орудийные (пользование ложкой при еде, лопаткой в игре) действия [7, 13].

Р.Я. Лехтман-Абрамович, детально изучавшая предметную деятельность на первом и втором году жизни, показывает, что действия с различными бытовыми и игровыми предметами имеют решающее значение в формировании не только мелких движений (ручных умений), но и восприятия, памяти, внимания, мышления. Результаты этих исследований также показывают, что с 10-11 мес. и до 1 г. 2 мес.-1 г. 3 мес. действия детей становятся довольно многообразными и происходит их обобщение, т.е. перенос действия, усвоенного с одним предметом, на сходный, хотя не аналогичный. Так, научившись, например, открывать деревянное яйцо, ребенок открывает всякую коробку, матрешку и тому подобные предметы [8].

Предметными действиями принято называть исторически сложившиеся, закрепленные за определенными предметами общественные способы их употребления. Носителями предметных действий являются взрослые люди. Основным является путь совместной деятельности со взрослыми, в которой взрослые постепенно передают ребенку общественно выработанные способы употребления предметов.

Усвоение предметных действий начинается с установления связи предмета с его назначением. Дети сначала начинают понимать, для чего нужен предмет, а потом овладевают действием с предметом. На втором году жизни дети усваивают представления об употреблении большинства окружающих простых предметов. Это ведет к возникновению тесной связи действия с предметом: каждый предмет ребенок стремится использовать по назначению.

Связь действия с предметом состоит также в том, что каждое известное ребенку действие он может выполнить только с тем предметом, который для этого предназначен. Особое место занимают функциональные действия. Специфика функционального действия заключается в том, что в нем ребенку впервые открываются функции предметов. Начиная выполнять правила пользования предметами, ребенок психологически входит в мир постоянных вещей, где предметы выступают для него как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления.

В зарубежной и отечественной психологии появление речи связывается именно с ранним возрастом и речь рассматривается как новообразование раннего детства. Появившись на свет, ребенок вступает в особые отношения с окружающей его средой, которая не только играет роль внешней обстановки, но и служит основным источником его развития, усиливающим или тормозящим внутренние процессы. В развитии ребенка, отмечает Л.С.Выготский, то, что должно получиться в конце развития, в результате развития, уже дано в среде с самого начала. Например, ребенок раннего возраста овладевает речью - говорит отдельные слова, затем односложные предложения, но в его среде (мать и другие члены семьи) пользуются развитой, грамматически и синтаксически оформленной речью. То же самое происходит при формировании мыслительных операций, логических форм памяти, способов саморегуляции, усвоении нравственных норм, принципов и т.д.

Л.С. Выготский считает, что "основное новообразование раннего возраста связано с речью, благодаря чему ребенок по-новому, иначе оказывается связан с социальным окружением, чем младенец, т.е. изменяется его отношение к той социальной единице, частью которой он сам является". По мнению Л.С. Выготского, прежде чем приступить к анализу раннего детства, необходимо выяснить, какие новообразования возникают в данном возрасте, т.е. что новое, не бывшее на предыдущих ступенях, создается в процессе развития на данной ступени. Новообразования возникают к концу каждого возраста, представляя собой результат происшедшего в этот период развития [4].

К проблеме психического развития детей раннего возраста обращаются многие зарубежные психологи, пытаются раскрыть механизмы и движущие силы развития психики.

Психолог Т. Бауэр стремится вскрыть динамику формирования тех внутренних процессов психического отражения действительности, которые играют определенную роль в регуляции и ориентации поведения ребенка [1]. Ход этого развития Т. Бауэр стремится осмыслить как процесс не только количественных, но и глубоких качественных изменений, порождаемых внутренними противоречиями между наличными возможностями младенца и требованиями окружения. Был проведен ряд исследований, целью которых было доказательство общей гипотезы, что моторное поведение развивается в результате процессов созревания - простого роста нервных механизмов, который, очевидно, осуществляется автономно и не требует специальных вмешательств извне.

Закономерности психического развития в раннем возрасте раскрывает А.Валлон. Развитие начинается с ситуации, которую А.Валлон описывает как ситуацию симбиоза ребенка и взрослого, а Л.С. Выготский называет "пра-мы", где взрослый выступает в социальной позиции носителя человеческой культуры и способов ее освоения, стимулируя становление социальной активности ребенка.

Рассматривая психологическую концепцию А. Валлона, мы обращаемся не к этапам развития психики ребенка на первом году жизни, а к механизмам развития психики. "Для каждого этапа развития ребенка можно выделить наиболее характерный вид деятельности, составляющий особенность этого этапа и выступающий как фактор умственного развития ребенка. Виды деятельности разнообразны, они меняются с изменением систем поведения, потребностей, интересов и функциональных возможностей ребенка. Наиболее общим и вместе с тем наиболее элементарным отношением, характеризующим тип деятельности, является отношение между действием и его эффектом" [2].

Каждая функция рассматривается А.Валлоном "как взаимодействие двух противоположных процессов, одного - обращенного вовне, поддерживающего контакт с окружающей средой, и другого - направленного внутрь, на переработку извлеченного извне". Называя первую из них катаболизмом, а вторую анаболизмом, автор подчеркивает, что каждая из функций подготавливает существование другой. Чередувание катаболических и анаболических фаз - фаз воспитания и внутреннего созидания - А.Валлон считает характерным как для формирования отдельных психических процессов, так и для общего развития сознания и личности ребенка" [2].

Сопоставление двух пар понятий: катаболизма и анаболизма у А.Валлона и аккомодации и ассимиляции у Ж.Пиаже - показывает, что в содержательном плане они тождественны. А.Валлон утверждает, что анаболизм есть внутренняя реакция, а катаболизм - внешняя; Ж.Пиаже рассматривает аккомодацию как приспособление к внешнему миру, а ассимиляцию - как приспособление внеш-

него мира к себе. В отличие от Ж.Пиаже, А.Валлон прямо говорит о чередовании фаз катаболизма и анаболизма: "Различные возрастные периоды, представляющие собой этапы психического развития ребенка, противопоставляются как фазы в поочередно центростремительной и центробежной ориентации, направленной то на создание внутреннего мира самого объекта, то на становление его связей с внешней средой, то на ассимиляцию и дифференциацию функций, то на объективную адаптацию [2, 11].

Рассматривая моторную функцию, А.Валлон говорит о цикличности развития движений: "Этот цикл непрерывно повторяется на различных уровнях. Ибо какими бы объективно сложными ни становились условия обращенных к окружающей среде действий, эти действия, повторяясь, непременно изменяются... Постепенно движения автоматизируются, начинают сами противопоставляться другим действиям, в которых ведущую роль продолжают играть внешние условия или мотивы". Таким образом, чередование двух фаз А.Валлон рассматривает не как простое повторение их в онтогенетическом плане, а как прогрессирующее развитие, направленное на все более полное освоение ребенком окружающей среды.

Проблема развития функциональных новообразований тесно связана с вопросом диагностики психического развития. Поэтому в работе дается анализ существующих систем диагностики нервно-психического развития в раннем возрасте.

Любое определение уровня нервно-психического развития ребенка первой половины раннего возраста опирается на данные о сроках формирования реакций, характеризующих развитие его нервно-психической сферы. Однако имеющиеся в литературе оценки сроков формирования реакций представляются недостаточно точными. В значительной части работ используются данные, полученные Н.Л.Фигуриним и М.П.Денисовой в 1926 г. Диагностическая схема Н.Л.Фигурина и М.П.Денисовой представляет собой перечень форм поведения ребенка, которые между собой никак не упорядочены. В ней лишь показано, в каком возрасте приведенные формы поведения ребенка только еще намечаются, когда они четко регистрируются и когда исчезают [12].

В.М.Бехтерев, Н.Л.Фигурин, М.П.Денисова, М.Ю.Кистьяковская, изучавшие развитие движений у детей раннего возраста, установили, что в основе двигательных реакций лежит формирование межцентральных связей: положительные рефлексы зрительного, тактильного, вестибулярного и кинестетического анализатора, т.е. условно-рефлекторная деятельность. Активные движения, появляющиеся у ребенка в определенной последовательности, - важнейший показатель правильного нервно-психического развития.

В диагностической схеме Ш. Бюллер и Г. Гетцер приведены формы поведения и указано, к какой группе они относятся и в каком возрасте проявляются [2]. На основе эмпирического материала авторы выделяют следующие группы форм поведения: восприятие органов чувств (пищевая реакция, реакция органов чувств, восприятие вещей); движения тела (придвигание и схватывание, преодоление препятствий, управление телом); социальность (контакт, требование, речь); обучение (практическая память, словесная память, подражание); деятельность с материалом (переработка материала, настойчивое проведение деятельности); психическая продукция (пользование орудиями, охват смысловых и структурных связей).

А.Гезелл, обращаясь к диагностике психического развития детей раннего возраста, утверждает, что основные особенности ранних этапов индивидуального развития обнаруживаются и на позднейших ступенях, хотя нет возможности определить, до какой степени личность взрослого преопределена чертами ребенка [5].

В системе диагностики нервно-психического развития, предложенной А.Гезеллом для детей первого года жизни, даны следующие группы форм поведения:

- 1) моторное развитие;
- 2) речевые проявления;
- 3) приспособительное поведение;
- 4) индивидуально-социальное поведение.

Составной частью контроля за развитием ребенка является оценка поведения детей. Э.Л. Фрухт, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина рекомендуют для оценки нервно-психического развития и поведения ребенка пользоваться следующим материалом: показателями нервно-психического развития, параметрами для оценки поведения, параметрами настроения, биологическим анамнезом и социальным анамнезом [10]. Для оценки поведения ребенка этими авторами разработана памятка-вопросник для контроля за детьми первого года жизни. Они рекомендуют использовать карту нервно-психического развития и поведения ребенка первого года жизни.

Э.Л.Фрухт составила показатели нервно-психического развития детей первого года жизни, куда вошли: зрительные ориентировочные реакции, слуховые ориентировочные реакции, эмоции и социальное поведение, движение руки и действие с предметами, движения общие, подготовительные этапы развития понимания речи, подготовительные этапы развития активной речи, навыки и умения в режимных процессах [10].

Н.М.Аксарина и К.Л.Печора разработали показатели нервно-психического развития детей второго года жизни, которые включают следующие параметры: понимание речи, активную речь, сенсорное развитие, игру и действия с предметами, движения, навыки [10].

Разработанные зарубежными и отечественными авторами показатели нервно-психического развития и методики их выявления дают представление о развитии лишь некоторых психических процессов в первой половине раннего возраста, затрагивают только речевое, сенсомоторное развитие, игровые действия и навыки. Данная диагностика не дает полной картины поведения ребенка раннего возраста, не вскрывает закономерностей психического развития, не отражает динамики развития психических функций.

В настоящем исследовании изучение генезиса функциональных новообразований детей первой половины раннего возраста основывается на возрастной функционально-стадиальной периодизации психического развития детей, предложенной Ю.Н.Карандашевым. В данной периодизации вопрос стадийности связывается с проблемой развития функциональных новообразований. Психика ребенка рассматривается как функциональная система, что и отличает этот подход от предыдущих (6).

Понятию функциональной системы предшествует понятие психологической системы, предложенное Л.С.Выготским. Под психологической системой он понимает сложные связи, возникающие между отдельными психическими функциями в ходе развития. Существенным моментом при переходе от одной ступени к другой является не внутрифункциональное, а межфункциональное изменение. Такие новые, подвижные отношения, возникающие между функциями, Л.С. Выготский называет психологической системой: "Каждая стадия развития имеет большое значение для всестороннего развития психики человека, характеризуется своими возрастными новообразованиями, которые, включаясь в состав генетически позднейших стадий, существенно обогащаются, так как более сложная система наделяет своим системным качеством формы психики, поведения, возникшие на предшествующих стадиях. Система отношений между отдельными функциями складывается в онтогенезе. Образование психологических систем совпадает с развитием личности".

Центральным понятием в генезисе психических функций является понятие возрастной динамики. Под динамикой следует понимать "совокупность всех законов, которыми определяется период возникновения, изменения и сцепления структурных новообразований каждого возраста" (Л.С.Выготский).

Таким образом, функциональная система определяется как функциональная структура с заданным в ней механизмом взаимодействия функций. Любая функциональная система развивается, а следовательно, изменяются и ее структурные взаимосвязи. Поэтому возрастная динамика выступает как временная последовательность функциональных структур, являющаяся продуктом развития функциональной системы.

Список цитированных источников

1. Бауэр, Т. Психическое развитие младенца / Т. Бауэр / пер. с англ. А.Б.Леоновой. – М.: Прогресс, 1979. – 396 с.
2. Бюллер, Ш. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста / Ш. Бюллер, Г. Гетцер. – М.: Учпедгиз, 1935. – 106 с.
3. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М.: Просвещение, 1967. – 196 с.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский / под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
5. Гезелл, А. Педология раннего возраста / А. Гезелл. – М.; Л.: Учпедгиз, 1932. – 248 с.
6. Карандашев, Ю.Н. Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Л., 1991. – 32 с.
7. Карандашев, Ю.Н., Ховер Ю. Диагностика нервно-психического развития в раннем детстве: учеб. пособие / Ю.Н. Карандашев, Ю.Ховер. – Минск: Карандашев, 2003. – 304 с.
8. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М., 1972. – 411 с.
9. Лехтман-Абрамович, Р.Я. Этапы развития игры и действий с предметами в раннем детстве / Р.Я. Лехтман-Абрамович, Ф.И. Фрадкина. – М.: Медгиз, 1949. – 76 с.
10. Лисина, М.И. Организация общения взрослых с детьми / М.И. Лисина, Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 2. – С. 58–60.
11. Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М., 1979. – 87 с.
12. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1969. – 650 с.
13. Фигурин, Н.Л. Этапы развития поведения детей в возрасте от рождения до одного года / Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова. – М.: Медгиз, 1949. – 104 с.
14. Эльконин, Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве / Д.Б. Эльконин // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1978б. – № 3. – С. 127–131.