

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Алецкая И.А., г. Витебск, Беларусь

**Резюме:** статья посвящена проблеме страхов у дошкольников, имеющих норму развития и дошкольников с речевыми нарушениями. Автором представлен анализ подходов к пониманию и возникновению страхов с позиций различных психологических теорий и направлений.

**Ключевые слова:** психические и невротические расстройства, страхи, дети с нарушениями речи, причины страха.

В последние годы в центре внимания психологов и педагогов всё чаще оказываются дети с пограничными нервно-психическими нарушениями. К их числу, прежде всего, относятся различные невротические формы реактивных состояний. Невротические расстройства в детском возрасте, такие как страх, тревога, заикание, нарушение поведения, навязчивые действия и т.п. представляют собой комплексную реакцию детского организма на различные психотравмирующие жизненные обстоятельства (А.И. Захаров, Б.Д. Карвасарский, В.К. Мягер, В.Н. Мясичев). Поэтому так важна проблема анализа места и роли страхов и тревожности в детских психических и невротических расстройствах. Имеются определённые, но недостаточно систематизированные данные о том, что страх и тревога как вторичные аффективные расстройства наблюдаются у умственно отсталых детей (О.С. Шаповалова, Л.М. Шипицына), детей с ранним детским аутизмом (Е.Ф. Баенская, К.С. Лебединская, О.С. Никольская и другие), детей с задержкой психического развития (Л.В. Кузнецова, И.Ю. Кулагина, З. Тржесоглава, Л.М. Шипицына), детей с нарушением зрения (Нора Гиббс, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева), детей с заиканием (В.И. Селиверстов) [6].

Дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у детей представлен в трудах Р.Е. Левиной (1936), Т.Б. Филичевой (1993), Г.В. Чиркиной (1991), Е.М. Мастюковой (1997) и др. В настоящее время достаточно хорошо изучены особенности мышления, восприятия, памяти, речи дошкольников с недостатками речевого развития, но личностные особенности этих детей остаются малоизученными, что отмечает в своих работах В.И. Лубовский (1972, 1978, 1989).

В то же время в трудах И.Ю. Левченко (2003), А.И. Захарова (1971), Г.Х. Юсуповой (2005), Е.В. Устиновой (2006) и др. подчеркивается значение эмоционального самочувствия детей с речевыми недостатками для их полноценного общения и гармоничного развития личности.

Ряд авторов указывают, что одним из показателей эмоционального развития дошкольников с речевыми нарушениями являются страхи. Любой страх или немотивированное беспокойство влечёт за собой значительные изменения в поведении ребёнка, что отрицательно сказывается на его психическом развитии, изменяет черты его характера, негативно влияет на воспитание и обучение. Психические изменения, происходящие под влиянием страха, приводят к искажению процесса онтогенетической социализации, развитию социально-психологической изоляции личности.

Известный физиолог И.П. Павлов считал страх проявлением естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакцией с лёгким торможением коры больших полушарий. Страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается определёнными изменениями высшей нервной деятельности, отражается на частоте пульса и дыхания, показателях артериального давления, выделении желудочного сока.

З. Фрейд рассматривал страх как реакцию на угрозу, т.е. сигнал опасности («Торможение, симптом и страх», 1926). В настоящее время существуют разные точки зрения и различные аспекты понимания страха. Наиболее глубоко описана клиническая картина страха, а психологи и психотерапевты уделяют самое серьёзное внимание изучению причин, возможностей терапии и предупреждения страха во всех внешних формах (от эмоциональной неуверенности до фобий) во всех жизненных сферах и на всех возрастных ступенях. [4]

В рамках психоаналитической теории страх рассматривается как аффективное состояние, возникающее в связи с конфликтами и запретами, имевшими место в раннем детстве. В стрессовой ситуации эти состояния недостаточно перерабатывались, и вследствие этого полученный опыт поновому актуализировался в подсознании.

Э. Фромм рассматривает появление страха в процессе индивидуализации человека в обществе, при котором, приобретая личностную свободу, он жертвует чувством безопасности. К. Хорни выделяет социокультурный аспект развития личности в качестве основы формирования концепции безопасности. По ее мнению, реальную тревогу порождают обстоятельства и опасности внешнего, а не внутреннего мира, т.е. страх возникает на основе реальных, осознанных обстоятельств.

В теории социального научения страх понимается как реакция (сигнальная функция) на угрожающий раздражитель, а также как эмоциональное побуждение, которое определяет правдопо-

добность реакции в мультипликативной связи с силой реакции. По мнению Р. Костенбаума, страх является результатом социального научения и должен рассматриваться в контексте общих интеллектуальных стратегий совладания индивида с угрозами разного рода, при этом роль «эго» сводится к «отбору» наиболее адаптивных стратегий с точки зрения минимизации негативных переживаний. В ряде исследований данного направления подчеркивается влияние ситуативных факторов на появление страха, а также зависимость силы страха от особенностей когнитивных процессов. При соединении склонности к страху с неотнормированными заданными реакциями (беспомощность, чрезмерная требовательность) приводит к усложнению решения задач. [5]

Л. Уотсон говорил о врожденном существовании страха, опираясь на наблюдения над животными, испытывавшими страх перед определенными объектами без предварительного научения. В свою очередь, это говорит о том, что у животных есть врожденное свойство страшиться символов, способных ассоциироваться с опасностью. Таким образом, чувство опасности в подсознании человека и животных адекватны.

Когнитивная теория подчеркивает значение субъективного ожидания и оценки раздражителя и ситуации, а также их связи с личной самооценкой. Так, различаются, например, опытные или неопытные т.е. невротические личности, которые в состоянии объяснить стимулы, вызывающие страх, и построить соответствующие механизмы его предотвращения и «контроля» (Кроне, 1976).

Интеграция различных моделей поведения при возникновении страха была предложена Турнером (1970). Его модель включает три компонента: степень восприятия опасности (например, временное приближение опасности, угрозы); дифференциация между надеждой на успех и боязнью неудач; диспозициональное выражение страха индивида. [5]

Ученые Э. Гелькорн и Дж. Луфборроу включают страх в разряд фундаментальных эмоций человека. Р. Плутчик и М. Келлерман в своих работах рассматривают страх (наряду с гневом, радостью и горем) как биологическую приспособительную реакцию - своеобразную первичную эмоцию, т.е. считают, что страх всегда является биологически детерминированным. [3] В последние годы в психологической литературе все чаще понятие страха рассматривается наряду с понятиями агрессии и фрустрации.

А. И. Захаров определяет страх как аффективное отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека.

Среди причин, порождающих страх, можно отметить следующие.

Так, Боулби в своих исследованиях указывает такие детерминанты страха, как: внешние процессы и события; проблему дифференциации страха от других эмоций; влечения и гомеостатические процессы как причины страха; когнитивные процессы (например, воспоминание страха); другие эмоции как причины страха.

В психолого – педагогической практике среди причин, способствующих возникновению страхов у детей дошкольного возраста, можно выделить несколько наиболее значимых, довольно часто встречающихся:

1. отношения в семье;
2. ситуативные испуги, психические травмы;
3. наличие потенциально опасных ситуаций;
4. наличие родительских (семейных) проблем, если они переносятся на детей;
5. неадекватность требований, предъявляемых к ребенку, его возрасту и уровню развития;
6. искажение личности ребенка стилем воспитания;
7. успешность - неуспешность разрешения возрастных кризисов
8. нарушения соматического и психопатического плана
9. определенные психические свойства ребенка (повышенная сенситивность, психастеничность и т.п.) или наличие определенных способностей.

В специализированной психологической литературе можно выделить несколько точек зрения на механизм порождения страха. В большинстве бихевиористических теорий страх является следствием однократного травматического опыта взаимодействия субъекта с определенными объектами.

В психоаналитическом направлении психологии исходной причиной возникновения страхов считается первичная родовая психотравма, на что указывал еще З. Фрейд.

С. Гроф, представитель современной трансперсональной психологии, также считает, что изначально возникновение состояния страха может "быть запущено" процессом рождения или же, как неоднократно указывал и сам З. Фрейд, фактом отделения от матери.

Источник страха по А. Адлеру - это переживание собственной неполноценности, испытываемое ребенком в семье на протяжении первых пяти лет жизни, а также ожидание угрозы со стороны внешнего мира.

Ф. Риман видел причину возникновения комплекса страхов в сформировавшемся патопсихологическом типе личности.

Многими исследователями отмечался процесс, который можно назвать социализацией страха, хотя понимался и трактовался он по-разному. А. И. Захаров понимал его как увеличение доли социальных страхов с возрастом, С.М. Громбах как тенденцию биологических страхов принимать исключительную форму, Ф. Е. Василук – как влияние, взаимосвязь и взаимоисключение эмоций.

Первые реакции беспокойства в ответ на раздражитель зафиксированы у новорожденных, однако собственно страх появляется в возрасте около 8-ми месяцев («тревога восьмимесячных» или «страх незнакомца»).

В дошкольном возрасте отмечается возрастание страхов, как у мальчиков, так и у девочек. Это явление связано с личностным и когнитивным развитием, а также с особенностями психики детей дошкольного возраста.

Исследованиями, посвященными изучению особенностей страхов у детей с различными речевыми нарушениями, крайне недостаточно, хотя решение этой проблемы, несомненно, имеет практическое значение: знание психологических особенностей страхов дошкольников с речевыми нарушениями поможет совершенствовать как методику психологической работы, так и деятельность специализированных детских садов. В процессе качественного анализа результатов психодиагностического исследования были обнаружены существенные различия в характере детских страхов у дошкольников с речевой патологией и их сверстников с нормальным речевым развитием. Страхи детей, имеющих речевые нарушения, характеризуются устойчивостью и высокой интенсивностью переживания, тесной связью с родительскими страхами и условиями воспитания в семье, а также эмоциональной фиксацией специфических страхов (фрустрированность на речевом дефекте, имеющая различную психологическую природу у дошкольников с заиканием и с ОНР). Старшие дошкольники с нормальным психофизическим развитием в большинстве случаев критичны к своим страхам и не фиксируют на них внимание.

Анализ данных сравнительного исследования страхов у дошкольников, имеющих норму развития и дошкольников с речевыми нарушениями, показал наличие существенных различий по числу страхов у детей разных категорий. Так, у дошкольников с нормальным речевым развитием отмечается большее количество страхов, чем у дошкольников с речевыми нарушениями (заикание, ОНР) [6].

У большинства детей с ОНР третьего уровня речевого развития отмечаются не только возрастные, но и специфические страхи, высокий уровень тревожности, эмоциональная неустойчивость. У 55% обследуемых детей с ОНР количество страхов превышает возрастную норму. Так, среди доминирующих групп страхов у детей с речевой патологией можно выделить следующие: страхи, связанные с причинением ребенку физического ущерба, страх смерти и страх за жизнь родителей, нападения, бандитов. В большей степени у детей с ОНР представлен страх медицинских процедур, врачей страх стихийных бедствий и заболеваний.

Таким образом, данное исследование показывает, что для детей с речевой патологией характерно наличие страхов, которые затрудняют логопедическую работу и требуют создания специализированной программы психологической коррекции.

#### Список цитированных источников

1. Арефьева, Т.А. Преодоление страхов у детей : тренинг / Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 288 с.;
2. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. - СПб. : Речь, 2005. - 320 с.;
3. Мартыненко, О.Б. Механизмы происхождения страха// Журнал прикладной психологии. – 2003. - №3. – С. 24 – 25;
4. Сенько, Т.В. Страх как психологическая проблема// Адукацыя і выхаванне. – 1997. - №7. – С. 41 – 49;
5. Сорокина, Л.И. Коррекция страхов у детей 4 – 6 лет//Ребенок в детском саду. – 2008. – №3. – С. 73 – 76;
6. [www.school2100.ru/upload/.../c08b41106ceaf74eb620f9d811156d2.pdf](http://www.school2100.ru/upload/.../c08b41106ceaf74eb620f9d811156d2.pdf).