

ку учителей необходимо организовать таким образом, чтобы стимулировать у них позитивное самовосприятие и самоотношение.

Отношение к самому себе, удовлетворенность педагога собой и своей профессиональной деятельностью вызывают какие-либо поведенческие реакции, т.е. составляют поведенческий компонент профессионального самосознания. Удовлетворенность своей профессиональной деятельностью необходима учителю для успешного развития эмоциональной устойчивости, для поддержания необходимого эмоционального Тонуса, чувства собственного достоинства. Учитель, чувствующий удовлетворенность собой и своей профессиональной деятельностью, не испытывает чрезмерного эмоционального напряжения при общении с учениками. Он с большей готовностью идет на контакт с детьми, оказывает позитивное воздействие на их личность.

Итогом процесса профессионального самосознания является формирование «Я - концепции» педагога, в которой присутствуют когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент.

Высокий уровень развития самосознания будущего педагога предполагает самосознание собственного профессионального "Я", умение анализировать свое поведение и поступки, оценивать их со стороны, обнаруживать свои недостатки и стремиться к самосовершенствованию. Развитие Осознанной потребности в самоанализе, саморазвитии и самосовершенствовании личности является одним из условий формирования эмоциональной устойчивости будущего педагога.

Успешная профессиональная адаптация делает работу привлекательной, повышает шанс на более высокую оплату труда и профессиональный рост, создает предпосылки для самоактуализации специалиста.

Психологическое сопровождение сводится к оценке реальной компетентности специалиста, оказанию помощи в повышении квалификации, преодолении появившегося чувства профессиональной неполноценности, формировании адекватной профессиональной самооценки. Психологическое сопровождение предполагает коррекцию самооценки: обучение умению сравнивать себя лишь с самим собой, помощь в выработке надежных критериев самооценки, совместный анализ содержания и задач деятельности и сопоставление ее требований с возможностями специалиста.

Поддержка заключается в основном в выработке специалистом совместно с психологом новых целей профессиональной жизни.

Таким образом, психологическое сопровождение на стадии адаптации помогает успешному продвижению специалиста в области профессии, в направлении профессионального самосовершенствования.

Список цитированных источников:

1. Бабушкина Г.А. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической профессии. Омск: Омская областная типография, 1990
2. Войтко Л.Ф. Некоторые социально-психологические требования к личности учителя //Комплексный подход к формированию личности будущего учителя. Днепрпетровск, 1980
3. Диденко В.М. Введение в педагогическую деятельность. Смоленск: Универсум, 2005
4. Мирзоянова Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Л.Ф. Мирзоянова; Науч. ред. Т.М. Савельева. – Мн.: Бел.навука, 2003
5. Эмоциональная устойчивость личности педагога: Учеб. – метод. Пособие/Авт.-сост. Е.М.Семенова. Мн.: «Веды», 2001
6. Сонин В.А. Учитель как социальный тип личности. _СПб.: Речь, 2007

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Косаревская Т.Е., Цуранова С.П., Мамась А.Н., г. Витебск, Беларусь

Резюме: в статье рассматриваются проблемы профессиональной подготовки в аспекте психологических особенностей обучения взрослых, представлены результаты исследования индивидуальных познавательных стилей обучающихся.

Ключевые слова: образование взрослых, социально-ориентированные профессии, познавательные стили обучающихся.

В условиях социально-экономических преобразований, происходящих в нашей стране, особую актуальность приобретает необходимость совершенствования образования взрослых. Наблюдается трансформация прежних структур образования взрослых в более гибкие и отвечающие современным потребностям. Взрослым предоставляется свобода выбора направлений и проблемати-

ки образования; образование используется как фактор социальной адаптации и социальной защиты отдельных групп населения. Однако широко распространившаяся коммерциализация образования вынуждает сокращать сроки обучения и ведет к усилению прагматизма в содержании образования, в связи с чем возникают ограничения возможностей самореализации личности. Направленность инноваций нужно сочетать с формированием умений видеть социальные последствия технических, технологических и прочих нововведений, с развитием чувства личной ответственности за результаты и последствия своей деятельности в плане сохранения социальной среды и среды обитания, развития профессиональной и общей культуры, улучшения качества жизни [1,2].

В современных условиях возрастают требования к качеству профессиональной подготовки специалистов. Между тем в системе подготовки кадров еще недостаточно учитываются объективные тенденции, свойственные развитию образования в целом. Острыми становятся противоречия между индивидуальными стратегиями личностно-профессионального развития специалистов и отсутствием в системе переподготовки кадров адекватных моделей и технологий обучения; объективными все возрастающими требованиями практики к компетентности профессионала и недостаточностью условий для раскрытия и поддержки в процессе обучения личностного развития специалиста.

Как показывают исследования, образовательная деятельность взрослых имеет ряд отличительных особенностей. Большое значение приобретает общая позиция обучающегося как субъекта познавательной деятельности, связанная с потребностью в обоснованности смысла обучения, в самостоятельности, в опоре на личный и профессиональный опыт [2].

Анализ запросов достаточно представительной выборки взрослых людей разных профессиональных групп показывает, что потребность в новизне является самой исходной и еще мало специализированной потребностью в познании. Настоящий глубокий интерес к предмету, как правило, полифункционален и включает в себя потребность в новизне, потребность в теоретическом осмыслении фактов, потребность в практической реализации знаний. Лишь в том случае, если обучающийся с самого начала будет обладать разными видами ценностных ориентаций, широкими познавательными интересами, он станет способен к обоснованному выбору направления совершенствования своей профессиональной деятельности и самообразования [2,3].

Запросы различных профессиональных групп определяют не только избирательность познавательной деятельности, но и специфику способов получения информации, стиль их познавательной деятельности. Обучаемость взрослых людей достаточно высока. Спады в развитии интеллектуальных функций наступают в относительно поздние сроки, они очень индивидуальны и зависят от конкретных условий жизни человека. Активность, избирательность, самоорганизация – основные качества, характеризующие познавательную деятельность взрослых. Интеллект зрелой личности в процессе онтогенеза проявляет себя как сложнейшая самоорганизующаяся система, способная отслеживать уровень функционирования как отдельных познавательных качеств, так и их более обобщенных функций, перестраивая в соответствии с происходящими изменениями всю систему взаимосвязей когнитивных свойств. Учет подобных структурных, а также уровневых изменений, чрезвычайно важен при выборе способов психолого-педагогических воздействий, ставящих своей целью повышение обучаемости взрослого человека [4].

Индивидуальные познавательные особенности, проявляющиеся в обучении, достаточно многообразны: это – стратегии познания, индивидуальные различия в познании как способности; различия в познавательных структурах (личностные конструкты, субъективная психосемантика); влияние личностных свойств на познавательные процессы, когнитивные стили.

Опираясь на андрагогический подход [2, 3], можно наиболее полно характеризовать следующие особенности обучения взрослых:

потребности, мотивы и профессиональные проблемы взрослого играют ведущую роль в процессе его обучения;

взрослый обладает опытом, который может быть использован как при его обучении, так и при обучении его коллег;

взрослый рассчитывает на немедленное применение результатов обучения;

у взрослого обучающегося много ограничений в учебе;

процесс обучения взрослого эффективен, если организован в виде совместной деятельности обучающегося и преподавателя и носит характер партнерства;

взрослый имеет ряд психологических барьеров, препятствующих эффективному обучению: стереотипы, установки, опасения, а также индивидуальный стиль деятельности, выработанный в прежнем профессиональном опыте.

Успех специалисту обеспечивают такие умения и качества, которые характеризуют самостоятельность личности, а именно: способность получать и применять информацию; анализировать, оценивать альтернативы; выстраивать ход решения проблемы; ориентироваться в неожиданных ситуациях, находить новые подходы к решению нестандартных проблем.

Показатели личностно-профессионального развития специалиста социально ориентированных профессий могут быть определены следующим образом:

- 1) направленность личности на профессиональную деятельность;
- 2) мера осознания социальной значимости профессии;
- 3) понимание ценности человеческой личности и гуманистической сущности профессии;
- 4) признание профессии как способа творческой самореализации личности;
- 5) уровень профессиональной компетентности.

Личностно-профессиональная сформированность профессионала определяет индивидуальный стиль его деятельности в конкретной среде[5].

Среди значимых личностно-профессиональных качеств, описанных во многих исследованиях, выделим следующие:

на психофизиологическом уровне - эмоциональная устойчивость, выдержка, спокойствие, способность реально взвешивать обстановку, устойчивость к стрессу;

на интеллектуальном уровне - научно-гуманистическое мировоззрение, логичность мышления, профессиональная рефлексия, четкое представление о сложности природы и поведения человека; творчество, проникаемость, аналитичность и прогностичность мышления;

на личностном уровне - направленность на другого, профессиональная мотивированность, активность, коммуникабельность и позитивное отношение к людям, тактичность в общении, согласование своих интересов с интересами другого и группы, нравственность, ответственность, смелость в решении практических вопросов.

Таким образом, считаем необходимым в процессе подготовки и повышения квалификации кадров формировать социально-психологическую компетентность специалиста и учитывать индивидуальную траекторию личностно-профессионального развития, что будет содействовать обеспечению эффективности современного процесса профессионального образования.

Остановимся подробнее на индивидуальных различиях познавательной деятельности обучающихся. Индивидуальный стиль деятельности рассматривается как уникальная целесообразная система взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается определенный результат[5,6]. При оценке отдельных формально-динамических свойств индивидуальности нетрудно увидеть, что некоторые из них в определенной ситуации играют отрицательную, а другие — положительную роль. Основная проблема изучения индивидуального стиля деятельности — его изменения у разных людей в зависимости от специфических объективных требований различных видов деятельности. Наиболее общепризнанными признаками индивидуального стиля можно считать следующие:

- а) это - устойчивая система приемов и способов деятельности;
- б) эта система обусловлена определенными психофизиологическими и личными качествами;
- в) эта система является средством эффективного приспособления к объективным требованиям.

Современные исследования стилей познавательной деятельности в целом характеризуются направленностью на выявление не столько присущих человеку свойств, сколько формируемых им самим способов реализации познавательных стратегий. Человек может обнаруживать различные стили в зависимости от сферы деятельности. Знание преобладающего у человека стиля познавательной деятельности позволяет прогнозировать затруднения и характер ошибок обучающихся, найти оптимальную стратегию умственной деятельности[6].

Исследование познавательных стилей студентов различных факультетов и слушателей ФПК УО «ВГУ им.П.М.Машерова», проведенное нами по показателям стиля «полезависимость-полнезависимость» с помощью методики «Скрытые фигуры» в модификации Л.Л. Терстоуна, показывает, что в целом по выборке испытуемых (102 человека, из них 83 девушки и 19 юношей) наблюдается значительное преобладание числа обучающихся с полезависимым когнитивным стилем. Это означает, что испытуемые больше полагаются на внешнее видимое поле, с трудом преодолевают контекст, в большей мере полагаются на внешние факторы (в ситуации общения — на других людей), оказываются вследствие этого более социально ориентированными. Зависимые от поля испытуемые ждут от окружающих поддержки и помощи. Для них характерна склонность к коллективным формам деятельности, присутствие других людей интенсифицирует их деятельность. В итоге, будучи межличностно ориентированными, «полезависимые» обучающиеся получают больше информации в процессе общения, легче разрешают конфликтные ситуации, реже проявляют негативное отношение к окружающим. Возможно, полученные результаты связаны с тем, что все обследованные студенты и слушатели получают социально ориентированные специальности, которые и предполагают развитие коммуникативных способностей и социальной компетентности. Полезависимый стиль соответствует профессиональным требованиям, предъявляемым к педагогам, психологам и является хорошей базой для развития профессионально важных качеств у студентов. Однако остается вопрос развития самостоятельности специалистов.

При анализе гендерных различий выяснилось, что среди юношей значительно больше обучающихся с полнезависимым когнитивным стилем, чем среди девушек. Эти испытуемые, напротив,

склонны контролировать влияние зрительных впечатлений за счет опоры на некоторые внутренние критерии (в частности, собственный перцептивный опыт), легко преодолевают контекст, в большей мере полагаются на себя. Для них характерна склонность к индивидуальным формам деятельности. Поленезависимые студенты не склонны изменять свои взгляды в направлении позиции авторитетов, стремятся сохранить дистанцию между собой и группой. Опираются на свой собственный опыт, предпочитая самостоятельно анализировать ситуацию и принимать решения.

Выявленные различия могут быть связаны как с психофизиологическими особенностями восприятия юношей, так и с особенностями воспитательных воздействий, поддерживающих в мальчиках активность и самостоятельность, в отличие от более зависимого стиля взаимодействия с девочками. Однако, эти предположения требуют дальнейшей проверки.

Проведенные исследования приводят к выводу о том, что познавательные (когнитивные стили) являются интегрирующей характеристикой, которая существенно влияет на учебную деятельность взрослых. Необходимо способствовать проявлению индивидуального стиля в познавательной деятельности. При этом важно не ставить обучающегося в ситуацию жесткой регламентации задач и способов действия и развивать представления об оптимальном стиле учебной деятельности, об индивидуально целесообразных способах организации умственной деятельности.

Таким образом, современные социальная и образовательная ситуации обуславливают необходимость использования таких взаимосвязей содержания, форм и методов обучения, которые способствуют развитию личности взрослого человека как активного субъекта деятельности, познания и общения, способного осознавать и решать свои личные и социальные проблемы. Отбор и структурирование содержания образования должны осуществляться с учетом личностных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся взрослых. Возможно создание и использование персонифицированных программ обучения и особенно повышения квалификации, более широкое использование наставничества (супервизорства) с поддержкой индивидуального стиля деятельности обучающихся взрослых. Все это, на наш взгляд, позволит осуществлять индивидуальную траекторию развития специалиста от профессиональной грамотности к профессиональной компетентности и профессиональной культуре, что является необходимым в современных условиях.

Список цитированных источников

1. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномен / С.Г. Вершловский – СПб.: СПбАППО, 2008.
2. Калугин, Ю.Е. Самообразование, формирование готовности к профессиональному самообразованию: Учебное пособие // Ю.Е. Калугин. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
3. Канатов, А. И. Психологические проблемы изучения взрослого человека: аспект непрерывного образования // Человек и образование. – 2006. №8-9. – С.32-35.
4. Психологические и нейропсихологические основы обучения взрослых / под ред. А. И. Канатова, В. Д. Еремеевой. – СПб.: ИОВ РАО, 2000. – 112 с.
5. Либин, А. В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин – 2-е изд., переработанное. — М.: Смысл; PerSe, 2000. — 549 с.
6. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Холодная. – 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. - 384 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Боровикова О.В., г. Витебск, Беларусь

Резюме: в статье автор описывает возможности использования компьютерных технологий в работе со школьниками с особенностями психофизического развития. Автор представляет опыт работы коррекционно-развивающей работы с применением компьютерных игр и заданий для детей с ОПФР.

Ключевые слова: компьютерные технологии, тестирование, познавательная активность, ситуация взаимодействия, коррекционно-развивающее занятие.

По мнению многих педагогов (Н.Н.Кулешов, О.И.Кукушкина, И.К.Воробьев) компьютерные технологии, применяемые в специальной педагогике, являются эффективным средством обучения. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в коррекционно – образовательном процессе убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта, речи и личности ребенка в целом (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).