

ны матэрыял, абгрунтоўваючы народны ідэал беларусаў (прыказкі, прымаўкі, казкі, легенды і паданні, песні, жарты і анекдоты, прыкметы і павер'і); затым падбіраюць і апісваюць комплекс сродкаў і метадаў, звязаных з абраным відам выхавання для даследавання; складаюць метадычны матэрыял згодна з праблема-тыкай даследавання; афармляюць праект і выступаюць з вынікамі даследаванняў. Для большай доказнасці прыводзім прыклад планаў семінарскіх заняткаў па этнапедагогіцы для студэнтаў факультэта сацыяльнай педагогікі і псіхалогіі, што атрымоўваюць спецыяльнасці “Сацыяльная работа (сацыяльна-педагагічная дзейнасць)”, “Сацыяльная педагогіка. Практычная псіхалогія”.

Такім чынам, студэнты падчас выкладання этнапедагогікі спазнаюць сваю духоўную лучнасць з продкамі, вывучаючы асаблівасці педагагічных ідэй і практыкі беларусаў у выхаванні падростаючых пакаленняў, далучаючыся праз азнамленне з народнымі святамі, абрадамі, звычаямі і традыцыямі да пераемнай сувязі паміж пакаленнямі.

ЛІТАРАТУРА

1. Рогалев, А.Ф. Белая Русь и белорусы (В поисках истоков). – Гомель, 1994. – 267 с.
2. Мельнікаў, А. Характар і менталітэт беларусаў // Беларуская думка. – 1997. – №7. – С.101-110.
3. Болбас, В.С. Этнічная педагогіка беларусаў. – Мн.: Бел.навука, 2004. – 175 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

А.П. Орлова
Витебск, ВГУ

Совершенствование системы образования, переход от знаниевой парадигмы к личностно-ориентированной предполагает пересмотр сложившейся системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Качественно меняется позиция студентов в образовательном процессе. Появляется возможность и необходимость индивидуализации профессиональной подготовки специалистов. Это проецирует внимание на выстраивании индивидуальной образовательной траектории студента.

Индивидуальная образовательная траектория означает осознанный выбор студентом направления и содержания подготовки, а также продолжительность образовательного пространства.

Основной характеристикой научно-методического обеспечения условий реализации будущим специалистом индивидуальной образовательной траектории в вузе в системе многоуровневого, многовариантного образовательного процесса является диверсификация. Ее следует рассматривать через призму многофункциональности конкретного учебного заведения, вариативности и гибкости реализуемых образовательных программ в соответствии с национальной спецификой региона (учет национальной региональной образовательной и культурной традиции) и принципа поликультурности, позволяющего прогнозировать возможность конкурентноспособности будущего специалиста на международном рынке труда. Главная цель диверсификации – удовлетворение интересов личности студента в

формировании индивидуальной образовательной траектории. Условием достижения поставленной цели является перестройка технологий обучения в соответствии с инновационными целями и формами организации образования. И здесь немаловажную роль играет осознание и способность профессорско-преподавательского состава перейти на новый уровень компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов в вузе.

Инновационный подход в деятельности преподавателя вуза должен заключаться в способности на научно-педагогическом уровне оказать реальную помощь студенту в построении индивидуальной траектории профессионального становления. При этом главным является принципиально новый путь, по которому идет формирование компетентности будущего специалиста. В отличие от традиционного подхода (знаниево-предметного опыта) компетентностный подход (личностно-компетентностный опыт) предполагает, что студент не просто овладеет заранее predetermined преподавателем суммой знаний, основанной на простом усвоении понятий и абстракций. В новом видении компетентностного подхода студент, идя к намеченной цели, сам является творцом своей компетентности, ставя во главу саморазвитие, самосовершенствование. Таким образом, компетентность становится продуктом индивидуального творчества и саморазвития. Задача вуза в лице профессорско-преподавательского состава заключается прежде всего в создании реальной компетентностно направленной педагогической среды, дающей возможность существования компетентности как самообразующейся, саморазвивающейся формы деятельности.

Выстраивая стратегию и тактику индивидуальной траектории профессионального становления студента можно образно сравнить новый подход к компетентностному развитию будущего специалиста с педагогическими исканиями Жан-Жака Руссо в отношении подготовки к будущей жизни главного героя романа «Эмил, или О воспитании». Педагог (воспитатель) выступает в качестве Мастера, формирующего окружающую среду и деятельность обучающегося (воспитанника) в направлении самостоятельного, индивидуального поиска истины. Путем исканий и апробирования разных вариантов рождается своя система, собственное видение окружающего мира, индивидуальный стиль обретения знания осуществляется через творческий и личностный опыт.

Осознанный выбор профессии при условии сотрудничества с высококвалифицированными преподавателями вуза, ориентированными на личностно-ориентированную парадигму образования, позволяет, путем выстраивания индивидуальной траектории профессионального становления, сформировать компетентного современного специалиста, способного к саморазвитию, творению самого себя как профессионала высокого уровня.

В выстраивании индивидуальной образовательной траектории современного специалиста важное место принадлежит формированию толерантности, как важнейшей ценностной установке современного общества. Ученые вычленяют социально-психологические способы формирования толерантности: формирование правильных атрибуций о личности и поведении человека; создание условий для тесного и взаимовыгодного взаимодействия предубежденных групп; обучение общению, свободному от предубеждений и предрассудков; точное и полное информирование людей с целью снижения интолерантности и неопределенности; профилактика предубеждений.

Возможно выделить ряд подходов к организации образования, оказавших существенное влияние на формирование толерантности. Так, в середине XX века сформировались два противоположных взгляда на образование как феномен куль-

туры. Опора на западную философию жизни и образования привела к стремлению унификации, культурному равенству, превращению культурных ценностей в инструмент социального сплочения. Как результат – потребность нивелирования этнообразования. В то же время условия полиэтнической среды проецируют внимание ряда ученых на вопрос формирования этнокультурной компетенции путем усвоения традиций этнопедагогики.

В современных условиях мы имеем возможность вычленить качественно новый уровень понимания этнообразования в полиэтнической среде. Ученые утверждают необходимость формирования личности на этнокультурной основе, способной органически вписаться в мировую цивилизацию и культуру. С этой точки зрения, в основе этнообразования – этническая идентичность и культурная толерантность. Актуализация взаимосвязи и взаимодействия полиэтнического и поликультурного образования – новая реалья. Это, с одной стороны, должно гармонизировать отношения между этническими группами, с другой, способствовать гуманизации отношений между людьми одной и разных социокультурных групп. Такой подход к организации образования в определенной мере помогает преодолеть негативные тенденции в образовании (национализм, дискриминация по различным признакам). Поликультурность, как один из ведущих дидактических принципов, дает возможность говорить о том, что поликультурные основы этнопедагогики могут выступать как фактор, позволяющий эффективно решать проблему гармонизации отношений между этническими группами и гуманизацию отношений между людьми как одной, так и разных этнических групп, формируя толерантность как таковую.

Полиэтничность современного общества, формируемое мировое образовательное пространство, наметившаяся тенденция международной академичности реально акцентируют внимание на межэтнических контактах, проецируя внимание на профессионализме специалистов социальной сферы, предполагающем формирование социально-педагогической компетентности на основе принципа поликультурности. Принцип поликультурности и диалоговый подход к культуре позволяют разработать механизм проектирования поликультурного пространства современного социума, воссоздающего национальные культуры на основе принципа преемственности, т.е. взаимосвязи и взаимодействия культур. Поликультурность образовательного пространства при этом становится средой непрерывного формирования нравственного здоровья социума, где главным является нравственное совершенствование на основе толерантности. Это проецирует внимание на формировании индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста с акцентом на принцип поликультурности.