

Как отмечают исследователи, доминирование конститутативных правил, «мягкой» системы регулирования социальных отношений приводит к тому, что в большей степени молодежь и маргинальные слои населения не воспринимают заложенную в них диалектику свободы и ответственности. По мнению У.Бека, это может вызвать возникновение такой серьезной социальной проблемы как исключение значительной части общества из социальной жизни, политики, культуры, образования, благосостояния [1].

Таким образом, социокультурные ценности формируются под воздействием различных процессов происходящих в обществе, которые оказывают неоднозначное воздействие на современную молодежь. Поэтому ценностное сознание современной молодежи характеризуется противоречивостью, разрозненностью, незавершенностью структуры социальных норм, установок, образцов поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бек.У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. – М., 2003.

ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ

Первая половина 21 века характеризуется существенными изменениями во взглядах и поведении людей. Трансформируются, видоизменяются старые и появляются новые вызовы современности. Каждый человек испытывает на себе непосредственно или косвенно их влияние.

Особенно подвержены негативному влиянию в социальной среде дети. Сложившаяся социальная ситуация требует от современных родителей и педагогов новых подходов в решении современных проблем воспитания.

С развитием методологии гендерных исследований появились такие исследования и в образовании. Хотя по сравнению с философскими, социологическими и психологическими науками, где гендерные исследования активно развиваются, в современной педагогике это направление находится в стадии формирования и отличается своей неоднородностью (Л.В. Штылева). Так, либеральные феминистки (М. Уоллстонкрафт, Б. Фридан и др.) выступают за создание общих стартовых возможностей для детей разного пола посредством смешанного обучения; социалистические (А. Коллонтай и К. Цеткин и др.) – подчеркивают, что именно система образования, особенно школьное обучение, формирует практики труда, которые в дальнейшем приводят к дискриминации женщин; а радикальные (Д. Спендер и др.) утверждают, что сами дети не могут сопротивляться порождаемым гендером культурным стереотипам, поэтому педагог должен обучать детей их преодолению [1, с.29-30].

В 60-70-х годах прошлого столетия в США появилось понимание «необходимости создания педагогики нового типа, которая будет успешно применяться для развития обоих полов» [3, с.147]. Стремление учитывать в образовании и воспитании различия в биологическом, религиозном и культурном опыте привело к возникновению в зарубежном образовании понятий «альтернативная», «мультикультуралистическая», «феминистская», «гендерно-толерантная» и «гендерная» педагогика. В некоторых источниках эти понятия употребляются как синонимы.

Рассмотрим особенности некоторых из них. Смысл «альтернативной» педагогики состоит в разработке педагогических моделей для культурно-социальных «меньшинств» вне зависимости от количественной представленности. «Гендерно-толерантная» педагогика стремится учитывать потребности всех сексуальных и социальных групп в получении образования и реализации творческого потенциала. «Мультикультуралистическая» педагогика – это педагогика, которая поддерживает «оптимальный образовательный климат» для учащихся с альтернативной сексуальной идентичностью. Таким образом видно, что если «альтернативная» педагогика ориентирована на все культурно-социальные «меньшинства», то последние две – на представителей различной сексуальной ориентации [3, с.148-149].

Феминистская педагогика – это подход к преподаванию, учитывающий ценности феминизма, включая критику всех форм доминирования, акцент на сотрудничестве и стремление к интеграции теории и практики.

Феминистская педагогика ориентирована на повышение социальной активности и уровня самооценки общества. Новая форма обучения, направленная на повышение самосознания, была разработана на подъеме второй волны феминизма в США. Ключевыми методологическими инновациями феминистской педагогики стал: акцент на опыт и важность раскрытия мнения любого обучающегося, коллективный процесс обучения, обучение, фокусированное на обучающемся, подчеркивание важности связей между теорией и практикой. Но оказалось легче изменить содержание курсов, чем методы и структуру преподавания [1, с. 29-30].

Некоторые специалисты в области педагогики и психологии на постсоветском пространстве последнее время стали признавать существование раздела науки о воспитании и образовании детей разного пола (И.С. Кон, Л.В. Штылева и др.). Гендерная педагогика – это раздел педагогики, посвященный изучению гендерной социализации и особенностей развития и воспитания мальчиков и девочек [2, с. 327].

Поддержка педагогами нового направления оказывает позитивное влияние на появление у молодого поколения, только вступающего в самостоятельную жизнь, взглядов, содействующих выравниванию возможностей в допуске мужчин и женщин к основным ресурсам общества. Данная проблема затрагивает не только формирование среды, подготовленной к восприятию новых взглядов, но и транслирование современных идей и концепций в обновленном формате. С одной стороны, по мнению Н.Осетровой, находится феминизация учительской профессии, высокий уровень образования и правосознания педагогов, профессиональный и жизненный опыт; с другой – традиционализм и консерватизм, низкий статус учительской профессии – факторы, которые плохо сочетаются с институтами и ценностями, благоприятствующими поддержке политики равенства полов и защите ее идеалов.

Гендерные установки общества зависят от его потребностей, их специфика во многом определяется культурными особенностями среды, в которой они формируются. Исходя из этого, предлагаются две парадигмы гендерного воспитания: воспитание в духе сложившихся в каждой культуре представлений о мужском и женском предназначении – это патриархальная гендерная парадигма; воспитание, ориентированное на преодоление стереотипов – это эгалитарная парадигма.

Однако для формирования эгалитарных отношений в обществе этого недостаточно, так как необходимы изменения в каждодневном взаимодействии людей. Гендерное направление в педагогике находится на стадии формирования. Несмотря на это, гендерная педагогика должна стать необходимым компонентом общепедагогического образования. В настоящее время наблюдается противоречие между требова-

ми к профессиональной деятельности в данной области, с одной стороны, и отсутствием специальной гендерной подготовки педагогов, с другой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика / под ред. Л.В. Штылевой. – Мурманск: ОУ КРЦДОиРЖ, 2001. – 200 с.
2. Кон, И.С. Ребенок и общество/ И.С. Кон. – М.: Академа, 2003. – 336 с.
3. Суковатая, В. Феминистская педагогика как практика мультикультурализма / В. Суковатая // Высшее образование в России – №10 – 2004. – С.147 – 149.
4. Хрестоматия к курсу: Основы гендерных исследований / Ред. совет: О.А. Воронина, Н.С. Григорьева, Л.Г. Луныкова. – М.: МЦГИ – МВШСЭН–МФФ, 2001. – 368 с.

МАГЧЫМАСЦІ ФАРМІРАВАННЯ ЭТНІЧНАЙ САМАСВЯДОМАСЦІ СТУДЭНТАЎ ФСП і П, ЯКІЯ НАВУЧАЮЦА ПА СПЕЦЫЯЛЬНАСЦІ “САЦЫЯЛЬНАЯ РАБОТА”, ПРЫ ВЫКЛАДАННІ КУРСА “ЭТНАПЕДАГОГІКА”

А.Л. Міхайлава
Віцебск, ВДУ

Мэтанакіраванае фарміраванне этнічнай самасвядомасці беларускай моладзі патрабуе гісторыка-педагагічнага абгрунтавання яе стратэгіі. Гістарычныя традыцыі беларускага народа, што складаюць аснову этнапедагогікі, павінны актыўна выкарыстоўвацца ў сучасным выхаваўчым асяроддзі.

Беларусы, як і любы іншы этнас, “уяўляюць сабой арыгінальны (непаўторны) калектыў людзей, аб’яднаны этнічнай свядомасцю, якая мае псіхалагагенетычную аснову” [1, 230]. Этнас узнікае пры ўдзеле прыродна-геаграфічных, геапалітычных фактараў і ўяўляе сабой сістэму, якая складаецца з субэтнасаў і этнаграфічных груп. Прадстаўнікі любога дадзенага этнасу ўсведамляюць сваю адметнасць у параўнанні з прадстаўнікамі іншых этнічных калектываў, і гэта ўсведамленне выяўляюць у непаўторных паводзінах (г.зн. светаўспрыманні і бачанні сябе, сваёй ролі ў гэтым свеце), у традыцыях і звычаях, і нарэшце, у легендах і паданнях, казках, прыказках і прымаўках, г.зн. – у мове, якая ўяўляе сабой адну з праяў этнічнай арыгінальнасці.

Сацыяльна-прыроднае асяроддзе, што ўтварылася ў выніку гістарычнага развіцця беларускага народа, асаблівасцей гаспадарчага ўкладу, грамадскага жыцця, географічнага асяроддзя, прыродных умоў, рэлігіі, абумовіла фарміраванне беларускай ментальнасці. Апошняя з’явілася вызначальнай у фарміраванні своеасаблівай сістэмы народных выхаваўчых сродкаў і метадаў беларусаў. Сродкі і метады беларускай народнай педагогікі, безумоўна маючы агульнаславянскія карані, разам з тым вызначаюцца нацыянальнай адметнасцю, што выяўляецца ў іх моўным і дзейным змесце, спецыфіцы традыцыйна-побытавай культуры і вусна-народнай творчасці, практычным нападзенні і спалучэнні, асаблівасцях выкарыстання.

Нацыянальная псіхалогія беларускага народа і яго менталітэт вызначылі адметныя рысы народна-педагагічнага ідэалу, якімі з’яўляюцца справядлівасць, калектывізм (як вынік абшчыннага быцця); стрыманасць, асцярожнасць, нешматслоўнасць (склаліся ў працэсе цяжкага паднявольнага жыцця, спусташальных