

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаджиева Н.М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: Тренинг самосознания. – Ек: Деловая книга, 1998. – 144с.
2. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Мет. Разр. Соц-псих тренингов. – М.: Н. шк, 1996. – 144с.
3. Рогов Е. И. Психология познания. – М.: Владос, 1998.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Н.Е. Мартинович

Витебск, ВГУ

Современная ситуация социальной и культурной жизни напрямую зависит от процессов происходящих в обществе и государстве. Усвоение социокультурных ценностей является значимым фактором, оказывающим влияние на процесс социализации человека в общество, формирование его жизненных стратегий и тактик, и определяющих в итоге те интегральные показатели его адаптации к условиям бытия, которые на уровне социума измеряются статистикой правонарушений, распространению девиантных форм поведения, его нравственным благополучием или неблагополучием, а на индивидуальном уровне наличием или отсутствием ощущений личностной реализованности, духовной целостности и внутренней гармонии.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленная теми или иными психологическими свойствами, которые определяются культурой, закономерностями социализации, воспитанием, семейным положением и т.д., а так же характеризующаяся специфической ролью в экономической, социальной и политической жизни общества. Это наиболее подвижная и динамичная социальная группа населения, способная активно реагировать на перемены в обществе, выступать определенным индикатором его социальной напряженности или социального комфорта.

В современном обществе можно наблюдать снижение социально-политических, культурных, досуговых интересов молодежи, что отражается на общем падении её культуры. Часть молодежи самоизолируется, уходит «в себя», в социальный вакуум, а это ограничивает её способность активно включаться в новые общественные отношения. Социальная бездеятельность рождает социальную безответственность.

Процесс информатизации и компьютеризации, как отмечают современные исследователи, связан с отчуждением человека от своей плоти. Использование новейших компьютерных технологий делают контакты с другими людьми и окружающим миром более опосредованными. Реальные социальные институты заменяются виртуальными: деньги, знакомство, торговля, общение и т.п. – все становится частью огромного мира под названием Интернет. Осваивая эту новую социокультурную среду, молодежь становится её элементом, приобретает её системные черты, в процессе коммуникаций постепенно превращается в киберсоцио-субъекта.

Исследование аддиктивного поведения молодежи как социокультурного явления предполагает изучение деформации ценностей и норм культуры в нашем

обществе. Стремление уйти от реальных проблем в иллюзорный мир способствует распространению среди молодежи алкоголизма и наркомании. Одной из причин роста этих негативных проявлений есть результат конфликта личности и общества, который особенно ярко проявляется в кризисе социализации.

Для определения ориентаций молодежи на ценности и социально-значимое поведение, нами было проведено исследование среди учащейся молодежи УО «Витебского государственного профессионально-технического колледжа легкой промышленности» г. Витебска. Так в ходе исследования нами были выявлены приоритеты молодежи, которые распределились следующим образом: «возможность хорошо зарабатывать и безбедно жить» – 92%; «достижение социального успеха» – 88%; «приобретение профессиональных знаний и навыков – 84%; «стремление к индивидуальной независимости – 84%; «стремление войти в элиту общества» – 74%; «стремление быть полезным обществу и другим людям» – 72%; «участие в общественной деятельности, общественных организациях» – 52%.

Исход из результатов исследования мы видим, что материальная обеспеченность стоит на первом месте и к сожалению, не все респонденты стремятся получить профессию, для дальнейшей, успешной жизнедеятельности. Большая часть респондентов ориентирована на оказание помощи другим людям, однако, участвовать в общественных организациях не желают 48% опрошенных. Это говорит о несоответствии запросов и потребностей молодых людей.

Так же исследование показало, что принципы характерные для потребления товаров и услуг проникают и в другие сферы жизнедеятельности человека, формируя потребительскую ориентацию в общении, в межличностных отношениях, в семье. Результаты исследования распределились следующим образом: «стремление общаться с друзьями, товарищами, знакомыми» – 86%; из них через Интернет – 49%, при личной встрече – 37%; «стремление к браку и созданию семьи» – 44%; «стремление к рождению и воспитанию детей» – 35%.

Нежелание связывать себя какими-либо узами, стремление к наибольшей свободе в отношениях привели к распаду института семьи в современном обществе. Все большее количество молодых людей выбирают свободный союз, гражданский брак, контрактные отношения. Однако, среди молодежи укореняется установка на совместное проживание, когда молодой человек и/или девушка изначально настроены на неглубокие, ни к чему не обязывающие отношения. Значительное влияние на формирование подобных установок так же оказывает современная массовая культура.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что больше всего молодежь ценит материальные блага, профессиональную карьеру и личную свободу. К средней степени значимости были отнесены образование и достижение социального успеха, общение и стремление к созданию нового, желание быть счастливым в браке и семье. Однако есть и те, кто не проявил активности по отношению к учебе, участию в общественной работе, оказанию помощи другим людям, к созданию семьи, к рождению и воспитанию детей. Таким образом, в молодежной культуре формируется новая система социокультурных ценностей, где лидирующие позиции занимают индивидуальные ценности, а ценности общества отходят на второй план.

Изменение массового сознания, установление культуры неограниченного индивидуализма усиливаются характерным для демократического общества переходом к конститутивным принципам социальной регуляции, основанной на общих нормах и правилах человеческого общежития, в противоположность авторитарным и тоталитарным системам, базирующимся на политической регламентации жизни общества.

Как отмечают исследователи, доминирование конститутативных правил, «мягкой» системы регулирования социальных отношений приводит к тому, что в большей степени молодежь и маргинальные слои населения не воспринимают заложенную в них диалектику свободы и ответственности. По мнению У.Бека, это может вызвать возникновение такой серьезной социальной проблемы как исключение значительной части общества из социальной жизни, политики, культуры, образования, благосостояния [1].

Таким образом, социокультурные ценности формируются под воздействием различных процессов происходящих в обществе, которые оказывают неоднозначное воздействие на современную молодежь. Поэтому ценностное сознание современной молодежи характеризуется противоречивостью, разрозненностью, незавершенностью структуры социальных норм, установок, образцов поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бек.У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. – М., 2003.

ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ

Первая половина 21 века характеризуется существенными изменениями во взглядах и поведении людей. Трансформируются, видоизменяются старые и появляются новые вызовы современности. Каждый человек испытывает на себе непосредственно или косвенно их влияние.

Особенно подвержены негативному влиянию в социальной среде дети. Сложившаяся социальная ситуация требует от современных родителей и педагогов новых подходов в решении современных проблем воспитания.

С развитием методологии гендерных исследований появились такие исследования и в образовании. Хотя по сравнению с философскими, социологическими и психологическими науками, где гендерные исследования активно развиваются, в современной педагогике это направление находится в стадии формирования и отличается своей неоднородностью (Л.В. Штылева). Так, либеральные феминистки (М. Уоллстонкрафт, Б. Фридан и др.) выступают за создание общих стартовых возможностей для детей разного пола посредством смешанного обучения; социалистические (А. Коллонтай и К. Цеткин и др.) – подчеркивают, что именно система образования, особенно школьное обучение, формирует практики труда, которые в дальнейшем приводят к дискриминации женщин; а радикальные (Д. Спендер и др.) утверждают, что сами дети не могут сопротивляться порождаемым гендером культурным стереотипам, поэтому педагог должен обучать детей их преодолению [1, с.29-30].

В 60-70-х годах прошлого столетия в США появилось понимание «необходимости создания педагогики нового типа, которая будет успешно применяться для развития обоих полов» [3, с.147]. Стремление учитывать в образовании и воспитании различия в биологическом, религиозном и культурном опыте привело к возникновению в зарубежном образовании понятий «альтернативная», «мультикультуралистическая», «феминистская», «гендерно-толерантная» и «гендерная» педагогика. В некоторых источниках эти понятия употребляются как синонимы.