

Подготовка специалиста в области социальной работы в условиях высшего социального образования, согласно Образовательному стандарту может осуществляться по трем направлениям: социально-педагогическая; социально-культурная и социо-медико-психологическая деятельность. В содержательном аспекте эти три направления отличаются друг от друга перечнем дисциплин, входящим в блок направления специальности (это около 9% объема учебных часов), а также количеством недель отводимых на практику (от 26 недель (направление «социально- педагогическая деятельность» до 21 недели (направление «социально-культурная деятельность») [2].

Следует признать, что нуждается в уточнении содержательный компонент Образовательного стандарта с точки зрения достижения цели, стоящей перед системой высшего профессионального социального образования – подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста-профессионала. Содержание многих учебных дисциплин, в частности общепрофессиональных и специальных достаточно слабо адаптировано к задачам подготовки специалиста в области теории и практики социальной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002, с. 236
2. Образовательный стандарт РБ. Высшее образование. I ступень. Специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» (по направлениям). Утвержден и введен в действие постановлением Министерством образования РБ от 12.06.2008 г. № 50. – Мн., 2008.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Л.Н. Мануйленко

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей; которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления «Я» юноши, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме. Встает проблема: как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие качества подрастающего поколения.

Анализ психолого-педагогической литературы, наши собственные наблюдения за учащимися на протяжении ряда лет показывают, что большинство юношей и девушек характеризуется низким уровнем рефлексивности, неадекватным "я-образом", замкнутостью, ожиданием негативных чувств по отношению к себе от других людей, внутренней конфликтностью, несогласием с собой, низким уровнем саморуководства, отсутствием самоуважения и самопринятия себя как личности [1, 4]. Помочь взрослому человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей содействует работа психологического

кружка «ПОИСК». В связи со сложившейся ситуацией возникает необходимость формирования у юношей и девушек адекватного самосознания, развития осознания своих когнитивных способностей, эмоциональной сферы и умения прогнозировать собственное поведение, что способствует успешной самореализации личности [3]. В соответствии с этим разработана программа психологического кружка «ПОИСК», задачи которого мы видим в следующем:

1. Формировать стремление учащихся к самопознанию;
2. Формировать способность распознавать личностные качества и качества других людей;
3. Формировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций; повышение эмоциональной зрелости учащихся;
4. Развивать навыки общения; умения слушать, высказывать свою точку зрения;
5. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их педагогическое мышление;
6. Воспитывать моральные и волевые качества личности учащихся.

В ходе работы кружка нами используются игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, а также психогимнастика. Основное содержание программы составляют практические занятия-тренинги (примерно 70% времени) тесно переплетающиеся с изучением теоретического материала по темам кружка. Занятие-тренинг представляет собой интенсивный способ обучения, разновидность нового направления педагогики, обеспечивающего высокую познавательную активность обучаемого в овладении знаниями и умениями [2, 8]. Содержание занятий планируется нами заранее, но большое значение мы уделяем запросам и потребностям самих ребят. Работа группы кружка рассчитана на три учебных года, начиная со второго курса. Первый год работы направлен на познание себя, осмысление внутреннего мира личности, второй год обучения дает возможность участникам проанализировать свои слабые и сильные стороны в общении, научиться эффективной коммуникации, развить свои организаторские и коммуникативные способности. Тематику третьего года работы ребята предложили сами, на четвертом курсе их особенно волнуют проблемы взаимоотношений мужчины и женщины, создание семьи, детско-родительские отношения, что и определило планирование работы кружка на четвертом курсе.

После проведения занятий кружка у ребят наблюдались некоторые изменения в структуре самосознания. Так мы отметили, что увеличился показатель открытости, повысился уровень саморуководства, изменилось «зеркальное "я"» ребят, что свидетельствует о возникновении позитивного отношения к окружающим, ожидании от других людей одобрения и понимания; частично снизился уровень конфликтности и внутреннего напряжения, появилось представление о ценности своего "я" и, что очень важно, увеличился уровень самоуважения и самопринятия. Психологический кружок «ПОИСК» является лишь частью идейно-воспитательной работы проводимой в Оршанском колледже УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Однако он содействует частично решать проблему формирования способности к самореализации личности в юношеском возрасте, формирования конструктивного отношения учащихся к будущему; формирования способностей самостоятельно ставить жизненные цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаджиева Н.М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: Тренинг самосознания. – Ек: Деловая книга, 1998. – 144с.
2. Пругченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Мет. Разр. Соц-псих тренингов. – М.: Н. шк, 1996. – 144с.
3. Рогов Е. И. Психология познания. – М.: Владос, 1998.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Н.Е. Мартинович

Витебск, ВГУ

Современная ситуация социальной и культурной жизни напрямую зависит от процессов происходящих в обществе и государстве. Усвоение социокультурных ценностей является значимым фактором, оказывающим влияние на процесс социализации человека в общество, формирование его жизненных стратегий и тактик, и определяющих в итоге те интегральные показатели его адаптации к условиям бытия, которые на уровне социума измеряются статистикой правонарушений, распространению девиантных форм поведения, его нравственным благополучием или неблагополучием, а на индивидуальном уровне наличием или отсутствием ощущений личностной реализованности, духовной целостности и внутренней гармонии.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленная теми или иными психологическими свойствами, которые определяются культурой, закономерностями социализации, воспитанием, семейным положением и т.д., а так же характеризующаяся специфической ролью в экономической, социальной и политической жизни общества. Это наиболее подвижная и динамичная социальная группа населения, способная активно реагировать на перемены в обществе, выступать определенным индикатором его социальной напряженности или социального комфорта.

В современном обществе можно наблюдать снижение социально-политических, культурных, досуговых интересов молодежи, что отражается на общем падении её культуры. Часть молодежи самоизолируется, уходит «в себя», в социальный вакуум, а это ограничивает её способность активно включаться в новые общественные отношения. Социальная бездеятельность рождает социальную безответственность.

Процесс информатизации и компьютеризации, как отмечают современные исследователи, связан с отчуждением человека от своей плоти. Использование новейших компьютерных технологий делают контакты с другими людьми и окружающим миром более опосредованными. Реальные социальные институты заменяются виртуальными: деньги, знакомство, торговля, общение и т.п. – все становится частью огромного мира под названием Интернет. Осваивая эту новую социокультурную среду, молодежь становится её элементом, приобретает её системные черты, в процессе коммуникаций постепенно превращается в киберсоцио-субъекта.

Исследование аддиктивного поведения молодежи как социокультурного явления предполагает изучение деформации ценностей и норм культуры в нашем