

Предметы по белорусоведению изучали студенты педтехникумов. В общем положении о педагогических техникумах было отмечено, что «изучение родного края должно занять видное место в общем строе техникума. Любовь к родной стране должна воспитываться не общими и громкими фразами, а серьезным и глубоким изучением родного языка, быта и истории своего народа» [4, л. 17 об.].

ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад подотдела Социального воспитания // Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Ф. 246. – Оп. 1. – Д. 17. – ЛЛ. 53–61.
2. Народное образование в БССР: сб. документов и материалов / сост. Р.С. Васильева, Э.Л. Козловская, Л.П. Нартыш-Блук, К.Ф. Плахотникова. – Минск: Народная Асвета, 1979. – Т. 1.: 1917-1928 гг. – 460 с.
3. Положение о единой трудовой школе // Государственный архив Минской области (ГАМО). – Ф. 321. – Оп. 1. – Д. 26. – Л. 52.
4. Общее положение о педагогических техникумах // Государственный архив Минской области (ГАМО). – Ф. 324. – Оп. 1. – Д. 344. – ЛЛ. 16–17 об.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.А. Качан

Витебск, ВГУ

Концепция социального развития государства, которая реализуется в проводимой им социальной политике, состоит в понимании этого процесса как важного фактора повышения благосостояния не только отдельного человека, но и благополучия общества в целом. Процессы, имеющие место в современном белорусском обществе, убедительно свидетельствуют, что эффективность решения многих социальных проблем напрямую связана с социальной работой, в которой находят отражение все контекстуальные изменения, происходящие в государстве. Это, в свою очередь, повышает роль подготовки кадров для социальной сферы и определяет значимость высшего социального образования как созидательного и стабилизирующего потенциала развития социально-ориентированного государства.

До недавнего времени под высшим социальным образованием понимали только изучение обществоведческих наук и подготовку специалистов, называвшихся обществоведами [1,53]. В настоящее время стало складываться более сложное и дифференцированное понятие этого феномена, который включают в научный, учебно-методический и социально-практический контекст. Этому способствуют такие причины как: развитие в Беларуси системы социальной защиты и социального обслуживания населения; возникновение нового вида профессиональной деятельности «социальная работа»; становление многоуровневой системы профессиональной подготовки специалистов для социальной сферы; развитие социально-гуманитарных областей научного знания, прежде всего, социальной философии, социальной психологии, социологии и др., уделяющих все больше внимание изучению социальной сферы как особой относительно самостоятельной области общественной жизни, в которой реализуются многообразные социальные интересы и отношения социальных субъектов, совершается воспроизводство личности.

Важная роль в уточнении понятия «социальное образование», его функций, принципов, видов и уровней принадлежит Е.И. Холостовой, Н.И. Никитину, С.И. Григорьеву, В.И. Жукову и др.

Очевидно, что социальное образование многоаспектное понятие. Его можно рассматривать и как: подготовку профессиональных кадров для всех учреждений социальной сферы; подготовку кадров социальных работников для учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения (Е.И. Холостова, В.И. Жуков); обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание (С.И. Григорьев); социальное просвещение, воспитание населения, формирование у него умения взаимодействовать в социуме в рамках определенного социально-исторического пространства и времени; формирование, воспроизводство определенного менталитета, систем социокультурных принципов, смысложизненных ориентаций, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, образа жизни того или иного народа или государства (Л.Г. Гусякова).

На сегодняшний день сложились три подхода к пониманию сущности и направлений исследования социального образования:

- профессиональный – акцент делается на изучение места социального образования в системе общего и профессионального образования, его роли в подготовке квалифицированных кадров для социальной сферы;
- педагогический – социальное образование рассматривается как процесс и результат социализации личности, как часть образования в обществе;
- социокультурный – в основе данного подхода лежит изучение ценностных основ социального образования, а также его роли в воспроизводстве социальной культуры общества.

В нашей работе социальное образование мы рассматриваем как подготовку профессиональных кадров для социальной сферы, прежде всего, для учреждений системы социального обслуживания населения и управления процессами, развивающимися в данной системе, т.е. подготовку специалистов социальной работы.

В Республики Беларусь профессиональная подготовка социальных работников осуществляется в учреждениях трех типов: профессионально-технического образования (профессиональные лицеи, ПТУ и др.); среднего специального образования (колледжи и др.); высшего профессионального образования. В учреждениях высшего образования реализуются образовательные программы высшего социального образования I ступени, обеспечивающие получение квалификации специалист социальной работы, а также образовательные программы высшего социального образования II ступени, обеспечивающие получение степени магистра.

Введение двухуровневой структуры высшего социального образования призвано, с одной стороны, повысить уровень социальной культуры будущего специалиста социальной работы, а, с другой, подготовить его как к научно-исследовательской деятельности (в том числе в области проектирования, прогнозирования и моделирования) по проблемам социальной работы, так и для научно-педагогической работы.

Многоуровневая подготовка кадров для социальной сферы, предполагает и разные уровни профессионального социального образования, прежде всего его содержательного компонента.

В Республике принят ряд законодательных документов, в которых законодательно закреплены требования к системе высшего социального образования. Так, в 2008 г. Министерством образования Республики Беларусь утвержден новый Образовательный стандарт (второе поколение) в системе высшего образования по специальности «Социальная работа» по направлениям. Данный Образовательный стандарт стал основным нормативным документом, определяющим содержание и в какой-то мере стратегию развития высшего профессионального образования в области социальной работы.

Подготовка специалиста в области социальной работы в условиях высшего социального образования, согласно Образовательному стандарту может осуществляться по трем направлениям: социально-педагогическая; социально-культурная и социо-медико-психологическая деятельность. В содержательном аспекте эти три направления отличаются друг от друга перечнем дисциплин, входящим в блок направления специальности (это около 9% объема учебных часов), а также количеством недель отводимых на практику (от 26 недель (направление «социально- педагогическая деятельность» до 21 недели (направление «социально-культурная деятельность») [2].

Следует признать, что нуждается в уточнении содержательный компонент Образовательного стандарта с точки зрения достижения цели, стоящей перед системой высшего профессионального социального образования – подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста-профессионала. Содержание многих учебных дисциплин, в частности общепрофессиональных и специальных достаточно слабо адаптировано к задачам подготовки специалиста в области теории и практики социальной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002, с. 236
2. Образовательный стандарт РБ. Высшее образование. I ступень. Специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» (по направлениям). Утвержден и введен в действие постановлением Министерством образования РБ от 12.06.2008 г. № 50. – Мн., 2008.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Л.Н. Мануйленко

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей; которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления «Я» юноши, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме. Встает проблема: как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие качества подрастающего поколения.

Анализ психолого-педагогической литературы, наши собственные наблюдения за учащимися на протяжении ряда лет показывают, что большинство юношей и девушек характеризуется низким уровнем рефлексивности, неадекватным "я-образом", замкнутостью, ожиданием негативных чувств по отношению к себе от других людей, внутренней конфликтностью, несогласием с собой, низким уровнем саморуководства, отсутствием самоуважения и самопринятия себя как личности [1, 4]. Помочь взрослому человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей содействует работа психологического