

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

---

## БЕЛОРУСИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (20–30 гг. XX СТОЛЕТИЯ)

**Н.Ю. Андрущенко**  
*Витебск, ВГУ*

Конкретно-исторический подход к исследованию проблемы становления и развития социальной педагогики в Беларуси в рассматриваемый период времени с опорой на философско-методологическую базу позволил выявить факторы, стимулировавшие становление отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг.: коренное переустройство общества и государства, начавшееся после Октябрьской революции 1917 года; реформирование образования на принципах демократизации и социальной обусловленности воспитания; белорусизация.

Октябрьская революция 1917 года детерминировала политическое, социально-экономическое, культурное переустройство общества. Началась реформа образования: «Народный Комиссариат по Просвещению, ставя своей задачей воспитание нового человека..., широко и интенсивно работает над переустройством школы на новых началах» [1, л. 53].

В основу преобразований был положен принцип демократизации школы, что предполагало, с одной стороны, необходимость образования всех детей, независимо от социального статуса, с другой, приближение его к жизни, использование богатого воспитательного наследия народа. Это нашло отражение в «Положении о Единой трудовой школе» (1918), «Основных принципах единой трудовой школы» (1918) и локальных документах. В 1919 году в Белоруссии, по примеру Российской Федерации, создается единая трудовая школа. Это нашло отражение в программе РКП (б) в области народного просвещения, принятой на VIII съезде партии (1919): «Была поставлена задача полного осуществления принципов единой трудовой школы с преподаванием на родном языке в тесной связи с жизнью» [2, с. 24].

Проблемы построения новой школы обсуждались на I съезде работников народного образования Западной области (1918) и на Всероссийском съезде беженцев из Белоруссии (1918). В соответствии с принципами единой трудовой школы должны были работать учебно-воспитательные учреждения Западной коммуны.

В положении «О единой трудовой школе» отмечалось, что «единая трудовая семилетняя школа Белоруссии имеет целью дать молодому поколению социальное воспитание путем сообщения сведений о трудовой жизни детей, природе и обществе и выработку у воспитанников школы путем педагогического на них воздействия сознательных строителей и организаторов как своей личной жизни, так и жизни в обществе трудящихся» [3, л. 52].

Таким образом, одной из главных задач образовательной политики государства было воплощение в жизнь социального воспитания, которое решало бы во-

просы подготовки подрастающего поколения к жизни с учетом окружающей действительности.

Становлению социальной педагогики в рассматриваемый период времени способствовала белорусизация, которая в 20-е гг. XX ст. была одним из приоритетных направлений образовательной политики. При Народном Комиссариате Просвещения был создан белорусский отдел (1921 г.). Постановление о практических мероприятиях по проведению в жизнь национального вопроса стимулировало официальный переход к белорусизации (1924 г.), которая нацеливала на воспитание подрастающего поколения в тесной связи с окружающей действительностью. Была разработана специальная программа мероприятий, предусматривающая обязательное включение предметов по белорусскому языку, истории и географии Белоруссии в планы всех учебных заведений республики; подготовку учителей, способных преподавать на белорусском языке с учетом знаний о местном крае.

Вопросы разработки комплексных программ на основе местного материала, организации курсов по подготовке белорусоведов, создания кружков обсуждались на съездах, конференциях и в периодической печати. На 6-м Всебелорусском съезде работников просвещения (1925 г.) педагогов призывали к пересмотру и приспособлению учебных программ к местным условиям. Подчеркивалось, что необходимо «признание развития белорусской культуры и языка; распространение белорусского печатного слова; по мере возможности открытия необходимых белорусских школ I-й ступени с преподаванием на белорусском языке; обязательное ознакомление учащихся всех школ II-й ступени с белорусоведением и языком; открытие во всех уездах курсов белорусоведения и белорусского языка для подготовки инструкторов белорусских школ; обращение внимания работниками просвещения и социалистической культуры, которые работают во всех школах, дошкольных и внешкольных учреждениях Белоруссии, на бытовые, местные, этнографические и исторические особенности нашего края. В целях претворения политики белорусизации в жизнь организовывались центральные и местные курсы для учителей.

Дисциплины «Обществоведение» и «Белорусоведение» были включены в учебные планы курсов подготовки учителей для I ступени Единой трудовой школы. Историю белорусского языка и литературы, историю Белоруссии изучали студенты I-х Белорусских педагогических курсов, организованных для школьных работников Минского уезда.

Историю белорусского народа, родинovedение с методикой краеведения преподавали на Центральных Белорусских курсах Народного комиссариата Просвещения РСФСР в Минске.

Значительна шире была программа Высших Курсов Белорусоведения, функционировавших также в Минске. Помимо белорусоведения (белорусский язык, история Белоруссии, география и краеведение, этнография) преподавались дисциплины социально-педагогического характера (педология, новейшая школа, система народного образования).

В соответствии с постановлением Совнаркома СССР дисциплины по белорусоведению (история, география, этнография Белоруссии) были включены в учебные планы Вузов. Студенты педагогического факультета БГУ изучали историю белорусской культуры. В целом работа на этом факультете была организована таким образом, чтобы студент, окончивший его, знал местный край, историю, языки, литературу, быт, хозяйство и производство.

Чтение лекций по белорусоведению осуществлялось в Белорусском народном университете в Москве.

Предметы по белорусоведению изучали студенты педтехникумов. В общем положении о педагогических техникумах было отмечено, что «изучение родного края должно занять видное место в общем строе техникума. Любовь к родной стране должна воспитываться не общими и громкими фразами, а серьезным и глубоким изучением родного языка, быта и истории своего народа» [4, л. 17 об.].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад подотдела Социального воспитания // Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Ф. 246. – Оп. 1. – Д. 17. – ЛЛ. 53–61.
2. Народное образование в БССР: сб. документов и материалов / сост. Р.С. Васильева, Э.Л. Козловская, Л.П. Нартыш-Блук, К.Ф. Плахотникова. – Минск: Народная Асвета, 1979. – Т. 1.: 1917-1928 гг. – 460 с.
3. Положение о единой трудовой школе // Государственный архив Минской области (ГАМО). – Ф. 321. – Оп. 1. – Д. 26. – Л. 52.
4. Общее положение о педагогических техникумах // Государственный архив Минской области (ГАМО). – Ф. 324. – Оп. 1. – Д. 344. – ЛЛ. 16–17 об.

### СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Г.А. Качан**  
*Витебск, ВГУ*

Концепция социального развития государства, которая реализуется в проводимой им социальной политике, состоит в понимании этого процесса как важного фактора повышения благосостояния не только отдельного человека, но и благополучия общества в целом. Процессы, имеющие место в современном белорусском обществе, убедительно свидетельствуют, что эффективность решения многих социальных проблем напрямую связана с социальной работой, в которой находят отражение все контекстуальные изменения, происходящие в государстве. Это, в свою очередь, повышает роль подготовки кадров для социальной сферы и определяет значимость высшего социального образования как созидательного и стабилизирующего потенциала развития социально-ориентированного государства.

До недавнего времени под высшим социальным образованием понимали только изучение обществоведческих наук и подготовку специалистов, называвшихся обществоведами [1,53]. В настоящее время стало складываться более сложное и дифференцированное понятие этого феномена, который включают в научный, учебно-методический и социально-практический контекст. Этому способствуют такие причины как: развитие в Беларуси системы социальной защиты и социального обслуживания населения; возникновение нового вида профессиональной деятельности «социальная работа»; становление многоуровневой системы профессиональной подготовки специалистов для социальной сферы; развитие социально-гуманитарных областей научного знания, прежде всего, социальной философии, социальной психологии, социологии и др., уделяющих все больше внимание изучению социальной сферы как особой относительно самостоятельной области общественной жизни, в которой реализуются многообразные социальные интересы и отношения социальных субъектов, совершается воспроизводство личности.

Важная роль в уточнении понятия «социальное образование», его функций, принципов, видов и уровней принадлежит Е.И. Холостовой, Н.И. Никитину, С.И. Григорьеву, В.И. Жукову и др.