

ально ориентированных ценностей личности осуществляется путем диалектической взаимосвязи всех факторов социальной ориентации: самоориентаций, неформально-групповых, формально-групповых и институциональных механизмов влияния на ее сознание и поведение. Исследование показало, что в комплексном воздействии факторов социальной ориентации студентов ведущее место занимают собственные наблюдения и оценки за поведением людей в реальных условиях жизни (70.8%), влияние передач по телевидению (54.3%), влияние родителей и родственников, мировоззрение членов семьи (48.5%). Менее значимыми в процессе становления мировоззрения студентов являются изучение мировоззренческих дисциплин в вузе (27.0%), влияние молодежных организаций (3.2%) и политических партий (2.6%).

Формирование мировоззрения студенты прежде всего связывают со взглядами, основанными на жизненном опыте (66.5%). В меньшей степени они видят мировоззренческую основу в нравственных ценностях (25.1%) и совокупности профессиональных знаний (15.3%). Большинство студентов не считают в качестве мировоззренческой основы эстетические ценности, патриотизм, религиозные убеждения, философские взгляды и политические ориентации (7.7% – 3.8%). В целом считают мировоззрение важным для современного человека 82.6%, не считают его таковым -10.9%.

Полученные результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования всего комплекса идейно-воспитательной работы с учащейся молодежью. К примеру, в понимании мировоззрения к его содержанию молодые люди относят часто не то, что собственно и характеризует любое мировоззрение (философские и религиозные взгляды), а взгляды, основанные на жизненном опыте, а также совокупность профессиональных взглядов. В лучшем случае к нему относят систему нравственных ценностей.

Большинство респондентов понимают важность мировоззрения в жизни общества. В то же время, такое же большинство не видит необходимости в его целенаправленном формировании со стороны государства, так как это, по их мнению, ограничивает свободу человека. По мнению, большинства опрошенных, наиболее важную роль в формировании их мировоззрения играет мировоззрение окружения или членов их семьи. Данным факторам уступают такие факторы, как изучение мировоззренческих дисциплин в вузе, влияние молодежных организаций. На повышение роли данных факторов и следует обратить внимание в учебно-воспитательном процессе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.О. Сайковская

Полоцк, Полоцкий колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Компетентность современного специалиста предусматривает не только способность самостоятельно выполнять свои профессиональные обязанности, но и работать в группах, устанавливать позитивные взаимоотношения в трудовом коллективе.

В связи с этим психологическая культура будущего специалиста рассматривается как один из аспектов профессиональной компетентности.

В концепции воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь не случайно важное место отведено формированию психологической культуры подрастающего

поколения – умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, повышению психологической компетентности, развитию коммуникативных способностей, коррекции личностного развития и поведения, стимулированию процессов самопознания и самосовершенствования.

Психологическая культура призвана готовить девушек и юношей к личностной ориентации в современном мире, к саморегуляции, она должна способствовать взаимопониманию и продуктивному общению. В итоге наши учащиеся должны получить целостную модель и представление о многообразии психологических приемов, которые помогут им справиться с различными неблагоприятными факторами среды и жить в культурной среде современного общества, быть способными участвовать в психологическом диалоге.

К показателям психологической культуры можно отнести: наличие у выпускника ссуза (будущего специалиста) знаний об основных психологических явлениях, его психическую и социальную адаптивность, стрессовую устойчивость, способность к саморегуляции, сформированность мотивационной сферы личности, знание общечеловеческих нравственных ценностей и следование им.

Психологическая компетентность (по определению М.А. Холодной) - это особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности.

Психологическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психологической грамотности. Она означает эффективное применение психологических знаний, умений для решения стоящих перед человеком задач, проблем и предполагает соединение обобщенных психологических знаний со знаниями о себе, о конкретном человеке, жизненной ситуации. Грамотный человек знает о чем-то абстрактно, а компетентный может на основе знания конкретно и эффективно решать какую-либо психологическую задачу, проблему.

В структуре профессиональной компетентности одной из базовых является социально-психологическая компетентность (межличностная, коммуникативная). Это способность специалиста эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений.

В структуру социально-психологической компетентности входит умение ориентироваться в социальной ситуации, правильно определять свои личностные ресурсы и эмоциональное состояние (как своё, так и окружающих), выбирать адекватные способы взаимодействия.

Проявление психологической компетентности в преподавательской деятельности, например, проявляется в эмоциональной поддержке учащихся, создании оптимального психологического климата на учебных занятиях, создании положительной мотивации к усвоению учебного материала, готовности к импровизации, нестандартному решению проблемных педагогических ситуаций

С учётом того, что профессиональная подготовка учащихся нашего учебного заведения ориентирована на формирование специалистов в разных сферах деятельности (педагогическая деятельность, социальная работа, переводческая деятельность, делопроизводство), следует выделить общие показатели социально-психологической компетентности, значимые для профессиональной деятельности, в основе которой лежит взаимодействие людей:

- понимание необходимости учитывать внутренние состояния, переживания, индивидуальные особенности других людей в общении, взаимоотношениях, поведении, умение занимать определенную психологическую позицию в различных ситуациях;

- готовность к самообразовательной деятельности, способность самостоятельно обогащать свои знания, овладевать новыми информационными технологиями, использовать передовой опыт;

- овладение базисными коммуникативными умениями, среди которых умение вступать в контакт, слушать другого, обратиться с просьбой, оказать и принять сочувствие, поддержку, умение сказать «нет» адекватно ситуации, оказывать и принимать знаки внимания, реагировать на справедливую и несправедливую критику, понимать состояние другого человека;

- анализировать мотивы поведения другого человека и свои собственные, благодарить, прощаться, извиняться;

- умение общаться с позиции «на равных», готовность к сотрудничеству, оптимальной реализации личностных ресурсов в совместной деятельности;

- принятие ответственности за свои действия, свой выбор, вера в свои силы и возможность контролировать события;

- благополучная, близкая к адекватной самооценка, положительное самоотношение, самопринятие и самоуважение;

- удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, ощущение осмысленности и наполненности собственной жизни;

- творческий подход к делу, собственное видение сути и способа решения проблем, (не копируя слепо чужой опыт), поиск новых форм и способов поведения, общения.

Психологическая грамотность и социально-психологическая компетентность обеспечивает зрелость психологической культуры личности.

Психологическая культура занимает одну из ключевых позиций в формировании профессиональной компетентности. Её формирование начинается на этапе обучения в учебном заведении и продолжается в процессе самостоятельного овладения профессией.

Наша задача заключается в том, чтобы заложить основы психологической культуры в личности будущего специалиста, сформировать осознание её необходимости в профессиональной подготовке конкурентно способного специалиста.

Рассматривая психологическую культуру как один из аспектов профессиональной компетентности, важно выяснить, какие качества сформированы у учащихся выпускных групп, позволяющие им стать в дальнейшем компетентными специалистами.

В связи с этим с учащимися 4 курсов была проведена анкета. «Социально-личностная компетентность» с целью выявления у них определённых качеств и способностей.

Результаты анкеты показывают, что наиболее сформированы личностные качества, позволяющие самостоятельно ставить и достигать поставленные цели и задачи (гр.43В – 50%, 41Д – 35%, 43Д – 50%, 41П – 67%, 41М – 47%), добиваться оптимальных результатов деятельности (43В – 62%, 41Д – 66%, 43Д – 50%, 41П – 90%, 41М – 65%); качества, определяющие статус работы в группе – лидер (41П – 56%), исполнитель (43В – 62%, 41Д – 49%, 41М – 41%); качества, определяющие ответственное отношение к делу - персональная ответственность (43В – 70%, 41Д – 69%, 41М – 65%, 41П – 94%).

Но одновременно выявляется недостаточная способность понимать других людей и находить выходы из конфликтной ситуации: я не всегда разбираюсь в людях (41В – 43%, 41Д – 57%, 43Д – 3%, 41М – 71%, 41П – 56%), не всегда способен найти выход из конфликтной ситуации (41В – 70%, 41Д – 69%, 43Д – 86%, 41М – 65%, 41П – 56%).

Отсюда можно сделать вывод, что у наших выпускников наиболее выражены качества, связанные с проявлением собственных личностных ресурсов в про-

цессе деятельности, а менее выражены в структуре личности будущих специалистов качества, необходимые для обеспечения сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия.

Известный белорусский психолог Коломинский Я.Л. подчеркивает, что психологическая культура – это основа, на которой личность выстраивает свои взаимоотношения в профессиональной деятельности.

Психологическая культура, выступая регулятором социального взаимодействия людей, является важнейшей характеристикой человека как личности так и специалиста в своей профессиональной деятельности.

В генезисе психологической культуры можно выделить три основных качественных уровня развития: психологическую грамотность, психологическую компетентность и зрелую психологическую культуру.

Психологическая грамотность как совокупность элементарных психологических знаний и умений представляет собой основу психологической культуры, с которых начинается ее освоение с учетом возраста - индивидуальных и других особенностей. Психологическая грамотность означает овладение психологическими знаниями (фактами, представлениями, понятиями, законами и т.д.), умениями, символами, традициями, правилами и нормами в сфере общения, поведения, психической деятельности.

Психологическая грамотность может проявляться в кругозоре, эрудиции, осведомленности по поводу разнообразных явлений психики, как с точки зрения научного знания, так и житейского опыта, извлекаемого из традиций, обычаев, непосредственного общения человека с другими людьми, почерпнутого из средств массовой информации и т.д. Психологическая грамотность предполагает овладение системой знаков и их значений, способами деятельности, в частности, способами психологического познания. Причем, речь идет не только о знаниях, но и их применении, исполнении норм, правил на уровне ролевого поведения, социальных функций, традиций.

Общая психологическая грамотность – это ступень в освоении культуры, доступная каждому нормально развивающемуся человеку. Разумное и обоснованное ее повышение не должно приводить как к негативным последствиям в развитии личности, так и к беспредельному увеличению учебной нагрузки, снабжению учащихся невостребованными знаниями.

Таким образом, одной из задач профессиональной подготовки будущих специалистов является целенаправленное формирование у учащихся базиса психологической культуры, которое должно осуществляться всеми субъектами образовательного процесса.

В заключение подчеркнем, что, во-первых, без базовой психологической культуры не может быть решена проблема полноценного содержания общего образования, так как этот пласт культуры существенным образом определяет жизнь и социализацию человека. Во-вторых, базис психологической культуры учащихся не может быть создан только усилиями психологической службы, необходимы разработка и включение в учебные планы курсов, связанных с психологическим аспектом человекознания. В-третьих, требует разработки само понятие «базовая культура человека» во всех ее аспектах как целевой ориентир образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Библер, В.С. Школа диалога культур. Идеи. Опыт. Перспективы./В.С. Библер. Кемерово. 1993.
2. Гершунский, В.С. Философия образования для XXI века. В поисках практико-ориентированных концепций. / В.С. Гершунский. М., 1998.
3. Давидович, В.Е., Жданов, Ю.А. Сущность культуры. / В.Е. Давидович, Ю.А. Жданов. Ростов-на-Дону, 1997.
4. Каган, М.С. Философия культуры. / М.С. Каган. СПб., 1996.
5. Кандыбович Л.А., Дроздова Н.В. История исследований психологической культуры // Психология 2006 . №3.
6. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пос. для шк. психологов. М.: Владос-Пресс, 2002.
7. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура – условие и цель деятельности психолога.// Психология, 2000. №2.
8. Мотков, О.И. Методика «Психологическая культура личности»/ Газ. Школьный психолог, 1999. №15.
9. Свасьян, К.А. Человек как творение и творец культуры // Вопросы философии. 1987. №6.
10. Столин, В.Д. Самосознание личности./ В.Д. Столин. М, 1983. Холодная, М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования./

К ВОПРОСУ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Терещенко
Витебск, ВГУ

Цель статьи – выявить педагогические условия, обеспечивающие развитие рефлексивной деятельности студентов. В соответствии с целью в статье ставились следующие задачи: обосновать актуальность проблемы саморазвития студентов в процессе рефлексивной деятельности; определить содержание понятия «рефлексия», «рефлексивные умения»; выявить условия эффективной подготовки студентов и их саморазвития.

В работах ряда ученых современная цель образования определяется как развитие творческой личности, способной к рефлексии, самореализации (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, И.Б. Котова). Рефлексивная деятельность определяется как составляющая человека – его культуры, гуманности, духовности, готового к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, критерием которого является компетентность, личностный рост, образовательная траектория.

Вопросы саморазвития личности нашли более широкое освещение в трудах отечественных психологов, изучавших понятие и процесс саморазвития личности (Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин) [1]. Саморазвитие понималось, как способность творить новые формы бытия, открывать собственное «Я». Процессы саморазвития позволяют индивидуализировать жизненный путь, осуществлять свободный выбор способов существования в этом мире, ориентируясь на жизненно значимые ценности. Именно процесс саморазвития обеспечивает человеку потребность и возможность стать человеком, носителем культуры, ценностных взаимоотношений.