

лифицированных специалистов, но и формирование гражданина-патриота. Именно воспитание у молодых людей любви к Родине, Отчизне, к своим неизменным истокам, традициям, своей истории – есть основное назначение любого социального института, в том числе и вуза. В настоящее время учебно-воспитательный процесс высшей школы в целом сориентирован и на подготовку профессиональных будущих специалистов, и на формирование у них гражданского долга, гражданской позиции, патриотических чувств и качеств.

Преподаватели, обществоведы, гуманитарии высшей школы призваны сформировать правильные, истинные, научные представления по проблемам национально-интернациональных ценностей и выработать такой инструментарий, который бы способствовал совершенствованию формирования патриотических потребностей, интересов, целей и идеалов, – этих важнейших побудительных сил гражданской активности личности. Вся структура высшей школы должна быть сориентированной на формирование патриотических качеств будущих специалистов.

Процесс формирования патриотических чувств и патриотического сознания наиболее длительный из всех процессов, составляющих духовный облик человека.

Внедрение государственной идеологии в общество осуществляется через систему гражданского образования. Гражданское образование обеспечивает постепенное вовлечение индивида в общество, его становление в качестве самостоятельного субъекта социальных и политических отношений. Чтобы стать гражданином, необходимо знать, как устроено и функционирует государство, приобрести навыки политического участия, научиться обсуждать и решать общественные проблемы, научиться строить свои отношения с властью и обществом на правовой основе. Благодаря гражданскому образованию в обществе обеспечивается преемственность традиций и ценностей, формируется доверительное отношение молодых людей к социуму и к существующим политическим институтам и общественному порядку. Истинный патриот выступает за тех и за то, что укрепляет и развивает Родину, и против тех и того, кто ее разрушает, наносит ей тот или иной ущерб.

ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Э.И. Рудковский, Л.Н. Кривцун-Левшина, Е.О. Далимаева
Витебск, ВГУ

Функционально ценностные ориентации выступают как упорядоченный комплекс принципов личности, определяющий ее поступки и мысли. Содержанием же ценностных ориентаций становятся те материальные и духовные ценности социума, которые в процессе жизнедеятельности личности оцениваются как значимые и необходимые для ее настоящего и будущего развития. Их содержание и иерархия составляют базис, собственно социальное ядро, подструктуру направленности, характеризующую позицию и место (представляемое и реальное) личности в системе общественных отношений.

Анализ данных социологического исследования, проведенного в ВГУ, показал, что в содержательной структуре ценностных ориентаций респондентов имеет место основной набор социальных ценностей, лежащих в основе социальных связей и отношений между членами общества: материальные, духовные, саморазвития и самосовершенствования, семейно-групповые, нравственные, правовые, религиозные, национальные и др.

Обращает на себя внимание тот факт, что, во-первых, такие социально значимые ценности, как любимая работа, физическое развитие, здоровье, семейное счастье занимают ведущие рейтинговые места. Во-вторых, мир в обществе, любовь, вера в себя и личная свобода как ценности не характерны даже для 1/5 студентов, а такие нравственные и религиозные ценности, как права личности, полезность людям, вера в людей, чувство принадлежности к определенной нации, чистая совесть, вера в бога, значимо лишь для 1/10 респондентов. Но именно эти ценности определяют состояние сознания сложившейся, социально интегрированной личности.

Ценностные ориентации при условии их актуализации оформляются в сознании личности как смысл жизни человека. Результаты исследования показывают, что 35,0% респондентов видят свой смысл жизни в реализации своих способностей, любви – 32.0%, профессиональной карьере – 24.6%, в стремлении к духовному совершенству – 20.1%, в уважении окружающих – 17.4%, материальном благополучии – 17.2%, в душевном покое – 9.0%, в служении своему отечеству – 6.7%, в семейном счастье – 2.0%, в известности, славе – 3.8%. Нет ответа у 7.3% опрошенных.

Активная сторона ценностных ориентаций личности проявляется в жизненных планах студентов, в которых наблюдается определенная зависимость видения своего будущего от содержания и иерархии имеющихся у студентов ценностных ориентаций. Так, своей профессии планируют посвятить жизнь 56.2%, семье – 24.4%, предпринимательской деятельности – 9.9%; досугу – 2.6%, здоровью – 2.4%, политике – 0.8%. Нет планов у 3.8%.

Привлекает к себе внимание те факты, что только каждый второй планирует посвятить себя работе по специальности, каждый четвертый – семье; имеют низкие позиции в структуре жизненных планов студентов такие социально значимые виды активности личности, как забота о своем здоровье, политическая деятельность.

В структуре ценностных ориентаций студентов определенное место занимают политические ориентиры, характеризующие их как субъектов управленческой деятельности в масштабах государства, общества. Иерархия политических ценностных ориентаций студентов имеет следующий вид: 1-е место занимает стабильность в обществе (52.3%), 2-е – равенство всех перед законом (37.4%), 3-е – социальная защищенность (28.5%), 4-е – права личности (24.2%), 5 – свобода (16.2%), 6-е – гласность (14.1%), 7-е – политическое лидерство и возможность влиять на политику (2.0%). Затруднились ответить – 4.4%.

Политические ценности и ориентиры у 55.5% студентов основываются на четких представлениях о белорусской модели общественного развития, 38.8% имеют только некоторые их параметры, 32.3% имеют смутные представления о них, 10.5% не интересуются этими вопросами. Затруднились ответить – 12.9%.

К числу первоочередных задач государства, по мнению студентов, следует отнести укрепление экономической и оборонной мощи – 29.3%, достижение высокого уровня жизни – 22.0%, развитие рынка, частной собственности – 19.2%. Менее значимыми в структуре политических задач государства, по их мнению, являются обеспечение социальной справедливости – 14.1%. Практически не значимыми являются, возрождение национального самосознания – 2.2%, борьба с бездуховностью – 1.8%, дальнейшее развитие демократии (2.2%– 0.2%). Нет ответа у 2.4%.

Ориентационная направленность ценностей, жизненных планов и способов их достижения личности обеспечивается социальной средой, в которой родился, живет, обучается и функционирует личность. Формирование комплексов соци-

ально ориентированных ценностей личности осуществляется путем диалектической взаимосвязи всех факторов социальной ориентации: самоориентаций, неформально-групповых, формально-групповых и институциональных механизмов влияния на ее сознание и поведение. Исследование показало, что в комплексном воздействии факторов социальной ориентации студентов ведущее место занимают собственные наблюдения и оценки за поведением людей в реальных условиях жизни (70.8%), влияние передач по телевидению (54.3%), влияние родителей и родственников, мировоззрение членов семьи (48.5%). Менее значимыми в процессе становления мировоззрения студентов являются изучение мировоззренческих дисциплин в вузе (27.0%), влияние молодежных организаций (3.2%) и политических партий (2.6%).

Формирование мировоззрения студенты прежде всего связывают со взглядами, основанными на жизненном опыте (66.5%). В меньшей степени они видят мировоззренческую основу в нравственных ценностях (25.1%) и совокупности профессиональных знаний (15.3%). Большинство студентов не считают в качестве мировоззренческой основы эстетические ценности, патриотизм, религиозные убеждения, философские взгляды и политические ориентации (7.7% – 3.8%). В целом считают мировоззрение важным для современного человека 82.6%, не считают его таковым -10.9%.

Полученные результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования всего комплекса идейно-воспитательной работы с учащейся молодежью. К примеру, в понимании мировоззрения к его содержанию молодые люди относят часто не то, что собственно и характеризует любое мировоззрение (философские и религиозные взгляды), а взгляды, основанные на жизненном опыте, а также совокупность профессиональных взглядов. В лучшем случае к нему относят систему нравственных ценностей.

Большинство респондентов понимают важность мировоззрения в жизни общества. В то же время, такое же большинство не видит необходимости в его целенаправленном формировании со стороны государства, так как это, по их мнению, ограничивает свободу человека. По мнению, большинства опрошенных, наиболее важную роль в формировании их мировоззрения играет мировоззрение окружения или членов их семьи. Данным факторам уступают такие факторы, как изучение мировоззренческих дисциплин в вузе, влияние молодежных организаций. На повышение роли данных факторов и следует обратить внимание в учебно-воспитательном процессе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.О. Сайковская

Полоцк, Полоцкий колледж УО «ВГУ им. П.М. Машиера»

Компетентность современного специалиста предусматривает не только способность самостоятельно выполнять свои профессиональные обязанности, но и работать в группах, устанавливать позитивные взаимоотношения в трудовом коллективе.

В связи с этим психологическая культура будущего специалиста рассматривается как один из аспектов профессиональной компетентности.

В концепции воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь не случайно важное место отведено формированию психологической культуры подрастающего