

## ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ВОСПРИЯТИЮ ЛЕКЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**Н.Е. Минина**  
*Витебск, ВГУ*

Стратегической задачей, стоящей перед преподавателями русского языка как иностранного, является подготовка иностранных студентов к активному включению в учебный процесс наравне с белорусскими студентами, осознанному восприятию учебного лекционного материала.

Основной проблемой успешного вхождения иностранных студентов в учебный процесс является несоответствие между уровнем их готовности (коммуникативной компетенции) к восприятию учебной информации и требованиями высшей школы.

Учебная деятельность оказывается для иностранцев самой сложной областью адаптации. Противоречие между стремлением освоить избранную специальность и невозможностью в достаточной степени воспринимать учебный материал, который подается в форме лекций, не адаптированных к уровню подготовки студентов, нередко вызывает у них психологический дискомфорт, неуверенность в собственных силах и даже нежелание продолжать обучение. Помочь в сложном процессе адаптации к учебной деятельности в иноязычной среде призваны все, кто работает с иностранными студентами, но прежде всего, безусловно, преподаватели РКИ.

Обучение русскому языку как иностранному проводится обязательно с учетом профессиональной направленности. Этим целям полностью соответствуют содержание и структура учебных программ. Они включают две части (два модуля), равноценные по объему учебных часов:

1. Модуль общего владения языком.
2. Профессионально ориентированный модуль.

В задачи профессионально ориентированного модуля в курсе РКИ входит изучение общенаучной, специальной и узкоспециальной лексики (по избранной специальности) и грамматических моделей, характерных для научного стиля речи.

Процесс профессионально ориентированной речевой подготовки иностранных граждан неоднороден: каждый из этапов обучения представляет собой разные уровни владения языком. В связи с этим задачами обучения языку специальности являются формирование навыков устной и письменной научной речи (на начальном этапе), их коррекция и совершенствование (на среднем и завершающем этапах речевой подготовки), результатом должно стать свободное владение профессиональной речью в устной и письменной форме.

Работа по изучению языка специальности начинается на подготовительном отделении с курса «Научный стиль речи» примерно через два месяца после начала изучения русского языка. В это время вводятся и специальные предметы. Таким образом, освоение научного стиля речи призвано помочь в получении начальных знаний по избранной специальности.

Изучение научного языка специальности продолжается на занятиях по РКИ вплоть до 5-го курса.

Структура занятий для всех курсов и подготовительного отделения единой, усложняются лишь формы работы и виды учебных заданий. Приоритетным направлением речевой деятельности на занятии является работа с научным текстом. Выбор тем связан с наиболее значимыми специальными предметами,

изучаемыми на каждом курсе (например, для студентов 1-го курса художественно-графического факультета это «Живопись», «Рисунок», «Композиция», «Цветоведение»).

На элементарном и базовом этапах обучения использование аутентичных текстов нереально: они предназначены авторами для носителей языка, т.е. включают всё разнообразие лексики и грамматических форм, фоновые знания и т.д. Упрощение языка в соответствии с нуждами реципиента признается неотъемлемой частью естественной коммуникации, т.е. допускается методическая обработка текста, не нарушающая его аутентичности, как, впрочем, и специальное составление текста в учебных целях.

Работе с текстом всегда предшествует знакомство с лексико-грамматическим материалом занятия: предлагается терминологический словарь и грамматические модели, используемые в тексте. Система предтекстовых упражнений построена на закреплении новой лексики на базе известных грамматических моделей и на усвоении новых синтаксических конструкций с использованием ранее знакомой и новой лексики.

При работе с лексикой и с текстом занятия большое внимание уделяется фонетическому аспекту. Во время внеаудиторной самостоятельной работы у студентов тоже есть возможность прослушать и текст, и слова к тексту в аудиозаписи, причем слова произносятся с интервалом, дающим возможность их трехкратного повторения.

Работа с текстом (система притекстовых заданий) построена на осмыслении его содержания (ответы на вопросы, выбор ключевых слов по теме, исправление ошибок в утверждениях) и формы (выделение структурных частей, составление плана, расположение предлагаемых пунктов плана в соответствии с логикой текста и др.).

Система послетекстовых упражнений предназначена для закрепления основных понятий по теме, новых грамматических моделей, новой и уже известной лексики, для анализа иллюстративного материала (например, для будущих художников и дизайнеров подготовлены DVD-приложения).

Обязательны задания для самостоятельной работы, включающие не только выполнение лексико-грамматических упражнений, но и работу по развитию навыков устной и письменной речи (подготовиться к пересказу по предложенной теме, подготовить письменный ответ на вопрос, подготовить мини-реферат по теме, подготовить рассказ с опорой на ключевые слова, составить конспект и др.).

Неотъемлемой частью подготовки иностранных студентов к занятиям на факультетах является аудирование текстов по специальности, моделирующее восприятие лекций. Оно проводится в разном темпе, чтобы последовательно развивать интонационный слух, обучать сегментации речевой цепи, формировать механизм внутреннего проговаривания.

Для оптимизации процесса подготовки иностранных студентов, на наш взгляд, следует также обратить внимание на следующее:

- Обязательно необходимо межпредметное взаимодействие, межкафедральная интеграция; только при тесном содружестве преподавателей РКИ и специальных предметов можно добиться оптимальных результатов в обучении иностранных студентов будущей специальности; формы такого взаимодействия разнообразны: подбор и адаптация учебных текстов для работы на занятиях по РКИ, желательна с опережением тематически аналогичных лекций на профильных кафедрах; совместное создание учебных терминологических словарей, учебных пособий и т.п.

- учебный процесс наиболее оптимален при раздельном обучении иностранных и русскоговорящих студентов; это дает возможность использовать в аудитории специфические методики преподавания;
- текст лекции должен предлагаться иностранным студентам как в устной, так и в письменной форме – это облегчает его восприятие на слух, позволяет заранее поработать с ним дома (прочитать, перевести трудные слова, осмыслить грамматические конструкции, выделить основную и дополнительную информацию, а, возможно, и вспомнить определенную предметную информацию).

## ДУХОВНО-ЦЕННОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СУБКУЛЬТУРЫ ВРАЧА

**А.М. Мясоедов**  
*Витебск, ВГМУ*

Одной из фундаментальных проблем гуманитарного познания является анализ ценностей. *Актуальность исследования* проблемы ценностей обусловлена современным переходным этапом жизни социума, связанным с ценностным кризисом, разрушением духовных ценностей, потерей четких нравственных ориентиров в решении важнейших проблем существования человека и мира.

Сегодня возрастает интерес к сущности субкультуры врача, изменениям её ценностных ориентаций, мотивов поведения, идеалов. Однако необходимо отметить, с одной стороны, недостаточную разработанность в культурологии теоретических предпосылок формирования аксиосферы врачей, а с другой – актуальную потребность совершенствования системы воспитания на современном этапе как студентов-медиков, так и врачей.

Для ценностно-нормативного измерения социокультурного пространства субкультуры врача нами использовался *аксиологический подход*.

Аксиологический характер врачебной деятельности подтверждается всем ходом развития медицины, изменяясь в зависимости от требований времени и конкретной медицинской области. Особенно возросла актуальность ценностной составляющей в медицине в условиях бурного развития науки и техники, делающего объектами научного исследования современные биотехнологии, медико-биологические объекты, человеко-машинные и социальные системы медицины.

По нашему мнению, в субкультуре врача *ценности* – осознанные социокультурные образцы, общепринятые представления данной общности людей относительно должного/желаемого идеала и целей их профессиональной жизнедеятельности, определяющие её направление. Пути достижения этих ценностей (нормы, средства, качества), которые предписывают представителям данной субкультуры определённые социально-принятые способы поведения выступают в качестве *ценностных ориентаций*.

Система ценностей, входящая в субкультуру врача, формирует его сознание, особое мировоззрение, придаёт направленность его деятельности, определяет потребности, интересы и развитие личности врача, выступая при этом одним из важнейших мотиваторов его деятельности.

Опираясь на концепцию Р. Инглхарта [1], в субкультуре врача можно выделить терминальные, инструментальные, традиционные и современные ценности. К *терминальным ценностям* субкультуры врача относятся ценности, выражающие важнейшие цели, идеалы, самоценные смыслы профессиональной и повсе-