

и обобщить ресурс, необходимый для социальной работы с данной категорией. Эта работа стала ступенькой к проектированию собственно профессиональной деятельности.

Реализация практического компонента уровня включала две основные задачи: моделирование собственной стратегии старения; проектирование и осуществление профессиональной деятельности с пожилыми клиентами.

На решение первой задачи были направлены методики «Я реальный – Я идеальный» и «Совет в прошлое». Сконструировав идеальный образ старения (предыдущий уровень), необходимо соотнести свои реальные возможности, образ и качество жизни с данным идеалом. Здесь нужно представить, насколько они приблизят или отдалят личность от желаемого развития события, что необходимо поменять в личности и жизненной стратегии. На основе системного самоанализа необходимых и достаточных ресурсов студенты составили программу по достижению идеальной модели старения, которая в итоге включила в себя личностное и профессиональное самосовершенствование, формирование досуговых привычек, формирование позитивного самоотношения, здорового образа жизни и т.д.

Результатом экспериментальной работы стало формирование адекватного образа пожилого человека, понимание его бытийных возможностей и потребностей; осознание возраста как части целостного жизненного пути, в котором все этапы взаимосвязаны; принятие биопсихологических особенностей возраста; самопознание и самооценка; понимание ресурса ценностного отношения к пожилому возрасту с личностной, профессиональной и социокультурной точек зрения. Изменился вектор эмоционального состояния по отношению к пожилым людям и к возрасту в целом. Негативные эмоции, вызываемые пожилыми людьми, сменились на такие эмоции как *приязнь, сопереживание, благодарность, гордость*. Этот результат достигается за счет эмпатии, эффекта переноса, психологического зеркала, создания эталона. Одним из важных механизмов стал позитивный эмоциональный фон, который способствовал безбоязненному раскрытию собственного внутреннего мира, что вело к познанию своих чувств и эмоций, умению выразить их в словах, мимике, пантомимике, моделях поведения. Геронтологическое знание приобрело личностный смысл, помогло раскрытию собственного потенциала – через познание и принятие другого познать и принять себя. Позитивной динамике эмоционально-волевой сферы способствовали интерактивные, проблемные, игровые, дискуссионные формы, использованные в экспериментальной работе. Они создавали благоприятный эмоциональный фон, помогали эмоциональной экспрессии, раскрепощенности, побуждали к обогащению словесной репрезентации эмоций, вызывали интерес к занятиям.

Можно заключить, что выбранная нами стратегия позволяет сформировать ценностное отношение к пожилому возрасту по всем его компонентам: формирование целостного представления о возрасте, осмысление единого личностно-профессионально-социального плана значимости ценностного отношения к пожилому возрасту; позитивный эмоциональный фон по отношению к пожилым людям, развитие эмпатийности, освоение приемов эмоциональной саморегуляции и релаксации; моделирование стратегии собственного конструктивного освоения позднего периода жизни и др.

ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

Костюкович З.В., г. Витебск, Беларусь

Резюме: в статье проводится сравнительный анализ данных экспериментального исследования выраженности некоторых личностных качеств, обуславливающих определенную степень готовности к помогающему поведению у студентов, обучающихся на факультетах соответствующего профиля и студентов других факультетов; затрагивается вопрос о значении профессиональной подготовки в развитии этих качеств.

Ключевые слова: личностная готовность, профессиональная готовность, помогающее поведение, нравственность, мораль, личность специалиста.

Существующая практика подготовки специалистов помогающих профессий предполагает обучение профессиональным этическим нормам, но жизнь показывает, что формирование нравственных качеств личности специалистов в процессе обучения в вузе не достигает своей цели, несмотря на наличие в учебных программах специальных блоков философско-гуманитарных дисциплин.

Несмотря на определенные различия в целях и содержании работы медсестер, педагогов, воспитателей, психологов и социальных работников, их объединяет общий компонент деятельности, связанный с непосредственным, часто длительным взаимодействием с людьми [1]. Такого рода деятельность требует от специалистов особой ответственности, сопровождается значительными эмо-

циональными перегрузками, часто приводит к состоянию профессионального выгорания [2]. Это значит, что на первый план в такой деятельности выступает личность профессионала, его нравственные качества, позволяющие ориентироваться в неоднозначных этических ситуациях, строить оптимальные стратегии поведения, давать адекватную оценку действиям и поступкам других людей и своим собственным.

Личность профессионала выделяется почти во всех теоретических системах как важнейший терапевтический инструмент. Отсутствие определенного сочетания нравственных качеств может сделать человека непригодным к работе в сфере помогающих профессий.

Несмотря на некоторое различие в походах, посвященных требуемым качествам личности специалиста помогающих профессий, эффективная модель личности профессионала предполагает положительное отношение к людям и признание другого, моральную надежность, высокие нравственные ориентиры, что отражается в способностях к сотрудничеству и взаимопомощи, умении разрешать конфликтные и трудные ситуации; наличии определенной степени автономности, самообладания, социальной адаптированности, соответствующей мотивации и ценностных ориентаций.

Личностная готовность к помогающему поведению, с одной стороны, актуализируется через мотивы выбора профессиональной деятельности, с другой – как профессионально значимое свойство формируется в процессе ее освоения. При этом она выступает с одной стороны как условие продуктивной профессиональной деятельности в тех областях, где объектом деятельности выступает другой человек, а с другой стороны, она предстает как объект формирования. Выявление наличия и закономерностей развития личностной готовности к будущей профессии у студентов выступает как условие формирования их профессиональной пригодности [4].

До сих пор практически не исследовано влияние профессионального образования на формирование и развитие личностной готовности к помогающему поведению в процессе обучения, в частности:

- влияние исходного уровня личностной готовности будущего специалиста на ее динамику у студентов;
- специфика формирования и развития составляющих личностной готовности к будущей профессии в зависимости от сферы образования;
- трансформация факторов, в которых отражается личностная готовность к помогающему поведению в связи с прохождением личностью последовательных этапов личностного роста в ходе профессионального обучения.

Изучение взаимосвязи профессионального обучения и развития личностной готовности студентов к помогающему поведению представляется особенно важным в контексте педагогических и медицинских профессий. Поэтому у представителей данных профессий должны целенаправленно формироваться соответствующие знания, умения, личностные качества, мотивация, необходимые для оптимального результата и преодоления трудностей профессии.

В процессе профессиональной подготовки необходимо формировать и развивать личность будущего специалиста, причем не только в понятии глобальных личностных качеств, но и с учетом специфики будущей деятельности. Кроме того, в данном случае нецелесообразно придерживаться недифференцированного подхода, не учитывающего исходный уровень развития личностной готовности к помогающему поведению у студентов. Напротив, необходимо учитывать не только исходный уровень личностной готовности к помогающему поведению, но и ее текущий уровень на каждом этапе обучения, так как иначе невозможно эффективно воздействовать на ход профессионального становления будущих специалистов.

С целью выяснения степени сформированности личностных качеств, необходимых и желательных для будущей профессиональной деятельности, у студентов педагогического факультета и факультета социальной педагогики и психологии, специальности которых соответствуют интересующему нас профилю, нами было проведено изучение личностных качеств студентов 2,3 курсов УО «ВГУ им. П.М. Машерова» по следующим параметрам: мировоззренческие основы личности (самокритичность, принципиальность; умение открыто высказывать и отстаивать свое мнение); социальная адаптированность (способность и желание трудиться для блага общества, других людей; сочетание общественных и личных интересов); трудолюбие (добросовестное отношение к труду, готовность трудиться); нравственность (сформированность ключевых нравственных качеств; развитость этических норм поведения; настойчивость в достижении общественно значимых конкретных целей); мотивация (направленность личности, выявление мотивации участия в делах); уровень волевого самоконтроля (автономность, стрессовая устойчивость, способность к саморегуляции).

В качестве наиболее адекватных для изучения указанных качеств нами были выбраны следующие диагностические методики: «Ценностные ориентации личности – 8»; «Выявление мотивов участия студентов в делах учебной группы»; «Опросник ВСК»; «Изучение социализированности личности студента».

Для проведения сравнительно-сопоставительного анализа показателей, в опросе принимали участие студенты всех факультетов университета. Всего 245 человек.

Методика «Ценностные ориентации личности-8». После обработки данных методики были получены следующие результаты.

Среди наиболее значимых ценностей в студенческой среде определены следующие: на первом месте «ценностные ориентации на материальные ценности» (38,4 балла), на втором месте «ценностные ориентации на труд» (33,3 балла), на третьем – «ценностные ориентации на развитие деловых качеств» (32,0 баллов).

К средней степени значимости респондентами отнесены такие ЦОЛ как: «ценностные ориентации на общение» (31,8 балла); «ценностные ориентации на развитие волевых качеств» (29,2 балла); «ценностные ориентации на познание и самопознание» (28,4 балла).

Наименее значимыми для студентов всех факультетов оказались «ценностные ориентации на общественно-политическую деятельность» (17,8 балла), что может означать низкую степень ориентации на различные виды общественной работы (пропаганда идей и знаний, различного рода общественная работа в коллективе и по месту жительства, работа в выборных общественных органах).

Сравнение показателей по факультетам показывает, что ЦО на нравственные качества, волевые качества, развитие моральных качеств, на познание и самопознание свидетельствующие о высокой оценке настойчивости и упорства в преодолении препятствий, целеустремленности, выдержки и самообладания, смелости и решительности, уверенности в своих силах, стремлении к самосовершенствованию, расширению своего кругозора, образованию, повышению культурного и интеллектуального уровня, а также самокритичности, с одной стороны, и образованности, зрелости, мудрости в понимании жизни, - с другой, необходимые для специалистов помогающих профессий, наиболее выражены у представителей следующих факультетов: художественно-графический (ЦО на познание и самопознание – 31,8 балла, ЦО на нравственные качества – 27,9 балла, ЦО на развитие волевых качеств – 31,6 балла, ЦО на развитие моральных качеств – 27,8 балла); математический (ЦО на познание и самопознание – 29,1 балла, ЦО на нравственные качества – 27,6 балла, ЦО на развитие волевых качеств – 30,2 балла, ЦО на развитие моральных качеств – 26,8 балла); биологический (ЦО на познание и самопознание – 29,3 балла). У студентов же педагогического факультета и факультета социальной педагогики и психологии на первом месте находятся ЦО на материальные ценности (39,0 баллов – ФСП и П, 39,3 балла – ПФ), ЦО на труд (34,1 балла – ФСП и П, 32,5 – ПФ). ЦО на развитие нравственных и моральных качеств занимают практически последние места в иерархии ценностных ориентаций (25,7/ 25,1 и 25,9/26,0 баллов соответственно).

Методика «Опросник ВСК (волевой самоконтроль)». Наиболее высокий общий индекс ВСК выявлен у студентов факультета физической культуры и спорта (13,6 балла); юридического факультета (12,8 балла); факультета белорусской филологии и культуры (12,6 балла); исторического факультета (12,3 балла); физического факультета (12,1 балла). Среднее значение по степени значимости общего индекса ВСК определено на филологическом факультете (11,7 балла); математическом факультете (11,6 балла). Низкие значения показателя общего индекса ВСК на педагогическом факультете (11,2 балла); художественно-графическом факультете (11,1 балла); биологическом факультете (10,9 балла); факультете социальной педагогики и психологии (10,6 балла).

Высокие показатели по шкале «самообладание» продемонстрировали студенты юридического факультета (7,3 балла); исторического факультета (6,6 балла); факультетов белорусской филологии и культуры и физической культуры и спорта (по 6,5 балла). Высокий балл по шкале «самообладание» набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, и уверенность в себе освобождают от страха перед неизвестностью, повышают готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетаются со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем, стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение собственной спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, к преобладанию постоянной озабоченности и утомленности.

Среднее значение у респондентов по данной шкале наблюдается на таких факультетах как математический (6,3 балла); биологический и социальной педагогики и психологии (по 6,1 балла); физическом факультете (6,0 баллов).

Низкие результаты по самообладанию у студентов педагогического и филологического факультетов (по 5,9 балла); художественно-графического факультета (5,6 балла), что может свидетельствовать о спонтанности, импульсивности в парадоксальном, на первый взгляд, сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов, которые ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют внутренней раскрепощенности и преобладанию расслабленного, невозмутимого фона настроения.

По шкале «настойчивость» наблюдаются высокие результаты у студентов факультета физической культуры и спорта (9,7 балла); юридического факультета (9,3 балла); физического факуль-

тета (8,9 балла); факультета белорусской филологии и культуры (8,8 балла); исторического факультета (8,7 балла). Высокие показатели по шкале свидетельствуют о наличии таких личностных качеств, как деятельность, работоспособность, активное стремление к завершению начатого дела. Таким людям свойственно уважение к социальным нормам (совестливость) и стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций.

Среднее значение по данной шкале наблюдается у студентов математического факультета (8,3 балла); биологического факультета (8,1 балла).

Низкие показатели наблюдаются у студентов педагогического факультета (7,7 балла); факультета социальной педагогики и психологии (7,2 балла); художественно-графического факультета (7,0 баллов); филологического факультета (6,9 баллов). Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Так как социальная желательность шкал опросника ВСК является неоднозначной (возможным оказывается появление дезадаптивных черт и форм поведения на положительных шкальных полюсах и позитивно-компенсаторных форм на отрицательных), наиболее предпочтительными для студентов педагогического факультета и факультета социальной педагогики и психологии, по нашему мнению, были бы средние значения по каждой шкале.

Методика «Выявление мотивов участия студентов в деятельности». Преобладающим мотивом является обязательность как принуждение (17,2 балла). Вместе с тем, относительно равное количество студентов отмечают как наличие личного интереса (10,9 балла), так и значимость деятельности для коллектива (10,3 балла).

Наибольший интерес с точки зрения личностной готовности к помогающей деятельности представляют шкалы «Общественно-полезная значимость» и «Интерес к содержанию деятельности».

Интерес к содержанию деятельности меньше всего проявляют студенты физического факультета (7,1 балла) и исторического факультета (8,9 балла) в отличие от биологического факультета, где среднее значение по этому мотиву достигает 10,7 балла. Общественно полезная значимость более всего признается студентами математического факультета (7,7 балла) и филологического факультета (7,5 балла). У студентов педагогического факультета и факультета социальной педагогики и психологии показатели по этим факторам находятся в рамках средних значений (10,4/9,3 и 7,3/7,4 балла соответственно). Наиболее выражена у представителей этих факультетов мотивация обязательства как принуждения, значимости для коллектива, личной выгоды.

Методика «Изучение социализированности личности студента». Если получаемый коэффициент больше 3, то можно констатировать высокую степень социализированности респондента; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить низкий уровень социальной адаптированности.

По шкалам «социальная адаптированность», «активность» и «нравственность» показателя больше 3 нет ни на одном факультете: все показатели находятся от 2 до 3, что свидетельствует о средней степени развития этих социальных качеств. По шкале «автономность» высокий балл (3,1) получили студенты факультета социальной педагогики и психологии. В то же время, в сравнении с другими факультетами, показатели педагогического факультета и факультета социальной педагогики и психологии находятся на среднем, а, в некоторых случаях (шкалы «социальная адаптированность», «нравственность»), – на низком уровне.

В сфере ценностных ориентаций будущих социальных работников, социальных педагогов, психологов преобладает направленность на получение материальных благ, развитие деловых качеств и трудолюбие. ЦО на развитие нравственных, волевых, моральных качеств, на познание и самопознание находятся на среднем и низком уровне, что свидетельствует о невысокой оценке таких свойств, как настойчивость и упорство в преодолении препятствий, целеустремленность, выдержка и самообладание, уверенность в своих силах, самокритичность, зрелость, мудрость в понимании жизни; стремление к самосовершенствованию, расширению своего кругозора, образованию, повышению культурного и интеллектуального уровня.

Низкая эмоциональная устойчивость, недостаточное умение владеть собой в различных ситуациях, повышенная лабильность могут приводить к отсутствию толерантности к неопределенности. Неуверенность, импульсивность, тенденция к свободной трактовке социальных норм – к недостаточной профессиональной идентичности, непринятию личной ответственности за свои действия. Следствием преобладания мотивов личной выгоды и обязательности как принуждения, низкой соци-

альной адаптированности и нравственности может явиться недостаточная сформированность ключевых нравственных качеств, этических норм поведения.

Вместе с тем наличие таких качеств, как чувствительность, гибкость, изобретательность, автономность могут свидетельствовать об определенной открытости собственному опыту, способности к глубоким отношениям с другими людьми, к эмпатии,

Показатели степени наличия и развитости личностных качеств, необходимых для будущих специалистов помогающих профессий, у студентов педагогического факультета и факультета социальной педагогики и психологии находятся на среднем, а, иногда, и низком уровне вообще и относительно показателей других факультетов. Конечно, несмотря на то, следованные нами качества и свойства личности некоторым образом накладываются на модель эффективного специалиста, предложенную Р.Кочюнасом, проведенное нами исследование отображает далеко не полную картину сформированности личностных качеств студентов применительно к вышеуказанным профессиям, в частности, совсем не изучен уровень развития эмпатийных качеств, ответственности, альтруизма. Однако, сложившаяся практически к середине профессионального образования ситуация заставляет задуматься об эффективных способах стимулирования личностной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности в рамках профессионального образования.

Список цитированных источников

1. Кораблина Е.П. Психологические аспекты готовности к помогающей деятельности / Е.П. Кораблина // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 6 / Под ред. Л.А.Коростылевой. – СПб., 2002. – С.174-199.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях / Н.Е. Водопьянова // Психология здоровья / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб., 2000. – С. 52-78.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Р.Кочюнас. – М.: Акад.Проект. 1999. – С. 27 – 32.
4. Веселова Е.К. Психологическая деонтология Дисс. ...д-ра психол.наук: 19.00.01 – М.: РГБ, 2005 (Из фондов Российской Государственной библиотеки)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПСИХОЛОГОВ-ПРАКТИКОВ

Кутькина Р.Р., Косареvская Т.Е., г. Витебск, Беларусь

Резюме: авторами рассматриваются вопросы становления и функционирования профессионального самосознания психологов-практиков.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, психолог-практик, психологический анализ, субъективные семантические пространства.

С момента начала широкой подготовки психологов-практиков прошло не менее двадцати лет. Что для имеющих опыт работы специалистов значит быть психологом-практиком? Каковы особенности профессионального самосознания психолога-практика? Изучение данных вопросов положено в основу данной статьи.

В теоретических и эмпирических работах, посвященных проблемам профессионального самосознания, оно рассматривается либо в рамках проблемы развития личности (М.Р. Битянова, Л.М. Митина), либо в рамках психологии профессии (Е.А. Климов, А.К. Маркова и др.). Исследователи профессионального самосознания отмечают, что оно строится на основе общего самосознания личности и представляет собой взаимодействие трех подструктур: когнитивной аффективной и поведенческой.

Рядом авторов исследовался вопрос о соотношении осознаваемого и неосознаваемого в профессиональной деятельности психолога-практика. По мнению С.Л. Братченко, в психологии и педагогике профессиональное самоопределение, выбор той или иной профессиональной теории и ее толкование, происходит в соответствии с фундаментальными (чаще неосознаваемыми) жизненными установками. Ф.Е. Василюк во главу угла в психологической практике ставит веру в тот главный механизм, основной процесс, который непосредственно обеспечивает достижение психотерапевтических целей. К другим неосознаваемым механизмам функционирования профессионального самосознания относят следующие:

ложное следование теории, при котором психолог сознательно придерживается определенной теории, а в практической работе занимает позицию, не согласующуюся с ней (Дж. Энрайт);

этические установки психолога, формирующие личностные смысловые конструкты в профессиональном сознании (Е.Е. Сапогова);