

шей выборке, отличаются большей активностью, которая направлена на преобразование окружающей действительности.

Девушки намного чаще говорят о профессии как об одном из смыслов своей жизни по сравнению с юношами (66% и 26% соответственно). Также для юношей получаемая специальность дает возможности для последующей успешной реализации себя в сфере, не обязательно связанной с получаемой профессией. Для девушек является важным приобретение «хорошего образования», а для юношей более существенной выступает собственно трудовая деятельность, работа. Также для девушек по сравнению с юношами в силу их эмоциональности в большей мере характерно стремление ценить прекрасное в жизни, наслаждаться ее течением (19% и 15% соответственно). Намного сильна ориентация девушек на постоянное развитие своих способностей, самосовершенствование, в то время как юноши ориентируются на цели, имеющие конкретный результат в будущем – «посадить дерево, построить дом, вырастить сына». Именно юноши чаще упоминали наличие материального благополучия в качестве одного из смыслов своей жизни. Скорее всего, это можно объяснить традиционными социальными нормами и установками, существующими в нашем обществе относительно роли мужчины, чаще упоминали материальное благополучие как один из смыслов их жизни. Скорее всего, это можно объяснить традиционными социальными нормами и установками, существующими в нашем обществе.

Полученные нами результаты показали наличие трудностей для студентов в определении смысла жизни. В частности девушки испытывают намного больше трудностей при определении смысла своей жизни, чем юноши (16% и 7,5% соответственно). Данный результат мы можем связать с более конкретным мышлением мужчины, с их умением более четко определить цели своей жизни. В целом данные факты свидетельствуют о неосмысленном восприятии студентами своей жизни, об отсутствии понимания связей между различными линиями жизни человека в фазе адепта.

Таким образом, учитывая гендерные характеристики текущей иерархии смыслов личности в фазе адепта возможно помочь в определении индивидуального уровня осмысленности жизни студентов, в установлении будущей профессиональной деятельности в текущей иерархии смыслов жизни, в оценивании и прогнозировании жизненного пути и формировании смыслового отношения к будущей профессиональной деятельности. То есть, мы сможем повлиять на формирование активного профессионального самоопределения, сможем повысить понимание собственной ответственности перед жизнью.

Список цитированных источников

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М., АCADEMIA, 2004. – 304 с.
2. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю.. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология" / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - М. : Академия, 2004. - 480 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М. – 1973. – 424 с.
4. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности/ Н.В.Самоукина. – СПб.:Питер, 2003. - 224 с.
5. Чудновский, В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды / В.Э.Чудновский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.– 768 с. – (Серия «Психологи России»).

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Мирошниченко Ю.М., г. Витебск, Беларусь

Резюме: статья посвящена проблеме развития профессионального самосознания. Проведен анализ содержательных и процессуальных характеристик одного из компонентов (мотивационного) данного феномена. Эмпирические данные позволяют утверждать, что мотивационный компонент процессуального самосознания включает несколько уровней, которые в свою очередь позволяют проследить динамику функционирования процесса профессионализации будущего юриста.

Ключевые слова: личность, будущие юристы, профессиональное самосознание, компонент самосознания, образователь среда.

Основываясь на системно-генетическом и системно-функциональном подходах и опираясь на полученные в эксперименте фактические материалы, мы в праве выделить четыре уровня профессионального самосознания, характерные для всех его основных компонентов.

Одним из структурных компонентов профессионального самосознания являются мотивы, которые определяют отношение человека к окружающему миру, его ценностные ориентации и всю

его систему жизненных целей и ценностей. Мотивы представляют собой особый ряд побудителей человеческого поведения и отношения. В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства, переживания, т.е. все то, в чем находит свое воплощение потребность человека, в данном случае потребность и мотивированность получения профессий юриста.

Анализ полученных в ходе исследования фактических данных показал, что мотив выбора будущей своей профессии у студентов юридического факультета весьма разнообразен как по содержанию, так и по своей значимости. Так на вопрос, какими побудительными мотивами руководствовались опрошенные при поступлении на юридический факультет 35 респондентов (это составляет 52,3% от общего числа испытуемых) отметили, что руководствовались советами родителей или иных родственников; у 19 студентов (28,8%) решение поступления на юридический факультет имело случайный характер, («было все равно, в каком вузе, на каком факультете учиться»); 10 человек от общего числа опрашиваемых отметили, что решение имело осознанный характер («сами пожелали», «дополнительно готовились к поступлению»); (3%) опрашиваемых указали на иной вариант ответа («решил попробовать свои способности») и др.

На поставленный нами вопрос о том, что привлекает студентов в будущей профессии (интерес к выбранной специальности), мы получили следующие ответы: «Меня привлекает детективный характер профессии юриста. Я всегда хотела походить на главных героев детективных книг, так как авторы этих произведений наделяли своих героев такими качествами, которые присущи образу идеального юриста»; «В детстве я читала греческие мифы и легенды, и одним из запомнившихся мне персонажей стала Фемиды-богиня правосудия, справедливая, правдивая, без лжерассудства. И мне хочется на нашей земле, в нашем обществе добиться идеального соблюдения справедливости...»; «...Престижность, популярное и, возможность в будущем получить приемлемую заработную плату, чтобы обеспечить себя материально»; «...Узнать, как действуют и какие существуют законы, чтобы в будущем сделать общество более правовым, чтобы помочь людям соблюдать и, исполнять законы, и тогда, может быть, в обществе, в нашем государстве исчезнут многие проблемы»; «Став юристом, я хочу помогать, людям разбирать конфликты между собой законным путем...» и т.п. Анализ литературных источников, письменных ответов анкетного опроса позволяет выделить в качестве побуждения к выбору данной профессии три группы мотивов, раскрывающих отношение к будущей профессиональной деятельности, с позиций: 1) эмоциональной привлекательности, романтичности профессии (47,9% респондентов); 2) целесообразности ее выбора согласно оценке своих личных данных (16,6% исследуемых); 3) диктуемые субъективной необходимостью этого выбора (престижность, материальное благополучие и т.д.) (39,3% от общего числа испытуемых студентов мотивировали таким образом свой выбор профессии правоведа).

Далее, рассматривая проблему мотивации в структуре профессионального самосознания, мы сочли важным изучение динамики ценностей, формирующихся в процессе учебы в вузе от курса к курсу. С этой целью студентам задавались следующие вопросы: «Доставляет ли Вам удовольствие процесс обучения по выбранной специальности?», «Интересно ли Вам заниматься научно-исследовательской работой?», «Интересна ли Вам работа на выпускающих кафедрах?», «Что для Вас представляло наибольший интерес во время обучения на юридическом факультете?». Так, на первый вопрос положительно ответило большинство студентов на всех курсах, но следует отметить, что на первом курсе «да» - сказали 38,3% опрашиваемых, на втором - 53,8% исследуемых, на третьем курсе 46,4% студентов были довольны процессом учения, на четвертом и пятом курсах 78,9% и 82,3% респондентов соответственно были удовлетворены процессом учения. По вышеуказанным данным мы видим, что удовлетворенность процессом учебы студентов первого и третьего курсов немного ниже, чем у остальных. Кроме того, на вопрос «Какой для Вас курс был наиболее трудным?», 51,8% студентов отметили - первый курс, 24% студентов указали на третий курс. Здесь прослеживается прямая взаимосвязь между удовлетворенностью учебой и трудностью обучения на курсе.

Не менее значимые результаты мы получили, проанализировав ответы на вопрос: «Интересно ли Вам заниматься научно-исследовательской работой?». Лишь 5,7% первокурсников проявили интерес к этому виду учебной деятельности, 15,1% - второкурсников, 21,9% студентов третьего курса и 50,8% и 49,9% студентов четвертого и пятого курса соответственно. Такая же динамика прослеживается и при анализе заинтересованности студентов работой на выпускающих кафедрах.

В целом на вопрос, заданный студентам V курса выпуска 1999-2000 учебного годов «Что для Вас представляло наибольший интерес во время обучения на юридическом факультете?», мы получили следующие данные: на получение знаний по юридической специальности указали 31% выпускников, на приобретение практических навыков по юридической профессии - 37% пятикурсников, возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью отметили 29,5% студентов пятого курса, 1,7% указали на возможность заниматься спортом и 0,8% - проявили интерес к культурно-массовой работе. Сравнительные данные результатов констатирующего среза, проведенного со студентами первого выпуска (2007-2008 уч.г.), которые не занимались по обычной учебной про-

грамме, и студентов выпуска (2009-2010 уч.г.), получивших профессиональную подготовку в условиях деятельности образовательной среды, приведены в табл.1.

Таблица 1

Мотивы учебной деятельности студентов пятых курсов контрольной и экспериментальной групп

Что для вас представляло наибольший интерес во время обучения на юридическом факультете? (варианты ответов)	Ответы выпускников	
	Контрольная группа 2007-2008 уч.г.	Экспериментальная группа 2009-2010 уч.г.
1. Получение знаний по юридической специальности	26%	31%
2. Приобретение практических навыков по юридической профессии	-	37%
3. Возможность заниматься научной работой	-	29,5%
4. Возможность заниматься культурно-массовой работой	-	0,8%
5. Возможность заниматься спортом	-	1,7%

Рассмотрим уровни мотивационного компонента профессионального самосознания будущего юриста.

Первый уровень. Целенаправленный интерес к выбранной профессии юриста выражен слабо. Работа юриста привлекательна только с позиции «детективного жанра». Хотят быть героями. О серьезной работе не задумывались. Научно-исследовательской работой не занимаются. К этому уровню можно отнести учащихся-лицеистов.

Второй уровень - субъект проявляет интерес к выбранной профессии, но этот интерес овеян ореолом романтики. Иногда читает популярную литературу и пишет рефераты по специальным дисциплинам, от случая к случаю принимает участие в обсуждении студенческих докладов. К этой группе относятся студенты I - II курсов.

Третий уровень. Выражает относительно устойчивый интерес к деятельности правоведа, желает работать по выбранной специальности, с интересом изучает юридические дисциплины, изучает дополнительный научный материал, активно начинает заниматься научно-исследовательской работой по профилю выпускающей кафедры. К этому уровню относятся студенты III и отчасти IV курсов.

Четвертый уровень. Ярко выражен интерес к профессии. Начинает решать вопросы трудоустройства; не представляет своего будущего вне выбранной профессии. Самостоятельно и целенаправленно изучает специальные предметы, читает дополнительную научную литературу. Проявляет личную заинтересованность к производственной практике, принимает активное участие в работе юридической клиники. Регулярно и с интересом занимается научно-исследовательской работой в области выбранной специализации. К этой категории можно отнести студентов IV и V курсов.

Таким образом, следует отметить, что структурность и многоуровневость профессионального самосознания: позволяет не только выделить в его анализе ряд структурных компонентов, но и исследовать динамику их функционирования в процессе профессионализации будущего юриста, выделив закономерности, уровни и модели их проявления. Вместе с тем особое значение приобретает внутренняя взаимосвязь и взаимообусловленность личности сознания и деятельности для понимания закономерностей и механизмов становления развития и качественных изменений профессионального самосознания под влиянием различных обстоятельств жизнедеятельности человека, к коим можно отнести деятельность образовательную среду.

Следовательно, мы можем сказать, что образовательная среда должна давать студенту не только сумму базовых знаний, но и умение воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы трудовой деятельности, новые приемы организации и управлений, новые эстетические и духовные ценности. Это означает, что недостаточно выработать у студента лишь способы адаптации к изменяющейся среде и достижениям научно-технического прогресса. Специально организованная система целенаправленной подготовки специалистов по деятельностному типу должна формировать у будущего юриста положительную мотивационную направленность к будущей профессии, умение организовать собственную деятельность и адекватно оценивать свои деловые качества, расширять свой профессиональный кругозор и эрудицию, развивать способность к творчеству и превращению его в норму и форму существования, в инструмент свершений во всех сферах профессионально-трудовой деятельности.