

9. Шепелевич Т.В. Связь межличностной установки с социометрическим статусом ученика в классе/ Шепелевич Т.В.// "Психологія", 2000, №3. – с.98 – 103.
10. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию.– Мн., 2005.
11. Allport G. The nature of prejudice. Cambridge, MA: Addison-Wesley. 1954.
12. Crandall, Eshleman and O'Brien Social Norms and the Expression and Suppression of Prejudice: The Struggle for Internalization. Journal of Personality and Social Psychology. 2002. 82. 359—378.
13. Crocker J., Major B. Social Stigma and Self-Esteem: The self-protective Properties of Stigma. Psychological review. 1989. 96.
14. Duckitt, J. Psychology and prejudice: A historical analysis and integrative framework. American Psychologist. 1992. 47. 1182 - 1193.
15. Fein S., Spencer S.J. Prejudice as self-image maintenance affirming the self derogating others. Journal of personality and social psychology. 1997. 73. 31 - 44.
16. Goffman E. Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity. N. Y.: Prentice – Hall, 1963.
17. Loevinger, J. Ego development in adolescence. In: Adolescent Behavior and Society. A Book of Readings: McGraw-Hill Publishing Company, 1990. – p.111.
18. Muus Rolf E. Moral judgment and ego development. In: Adolescent Behavior and Society. A Book of Readings: McGraw-Hill Publishing Company, 1990. – p.87.
19. Social Psychology Readings: A Century of Research. – McCraw-Hill, Inc, 1990.

ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕМЬЕ И БРАКУ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Баранова Н.Ю., г. Витебск, Беларусь

Резюме: в данной статье анализируется динамика ценностных ориентаций студентов в отношении брака и семьи в процессе обучения в вузе; рассматриваются пути оптимизации формирования и развития установок по отношению к семье как важной составляющей ценностных ориентаций современной молодежи.

Ключевые слова: ценностные ориентации, брак, семья, студенческая молодежь, установки и ценности.

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения.

Изменения, происходящие в обществе в последние годы, влекут за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. В большей степени эти процессы отражаются на формировании структуры ценностей молодого поколения, так как формирующиеся в настоящее время ценностные приоритеты становятся основой формирования новой социальной структуры всего белорусского общества.

Студенчество, как наиболее динамичная социально-демографическая группа, включается в общественные отношения с учетом существующих норм и ценностей. Именно в обобщенных представлениях о значимом, должном, безнравственном выражается отношение человека к себе, своему окружению, обществу в целом. Ценностные ориентации определяют мировоззрение человека, служат компасом, с помощью которого молодежь формирует свою стратегию социального поведения и ориентируется в жизни.

В философии, психологии и педагогике ценностные ориентации личности и групп изучаются давно. Это труды в области философии (М. Монтень, В.С. Соловьев, Б.Т. Лихачев и др.); изучение ценностей в структуре личности (С.Ф. Анисимов, П. Сорокин, А. Тойнби, В.П. Тугаринов, и др.); в области психологии: соотношение биологического и общественного в развитии человека (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.); внутреннего мира индивида (А.Н. Леонтьев, Л.П. Стрелкова, Т.П. Хризман и др.); индивидуальное своеобразие эмоциональных состояний личности (Л.Г. Баскакова, Л.И. Божович, Л.С. Славина и др.); индивидуальные условия развития (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Д.Б. Эльконин и др.); изменение эмоциональных состояний и появление нового в эстетическом и нравственном опыте (Л.И. Божович, И.Г. Гусарова, Е.Г. Ковальская и др.);

В структуре ценностного пространства личности большое значение имеет становление семейного сценария человека, реализация смыслов и ценностей семейной жизни, взаимосвязь устано-

вок и поведения, что позволит прогнозировать развитие семейной коммуникации и роли семьи как социальной общности в государстве. Ныне становится все более ясным, что семья относится к особым, фундаментальным группам общества. Находясь в сложных взаимоотношениях с обществом, подвергаясь влиянию со стороны его экономической, политической, правовой систем, семья оказывает свое – и довольно заметное – воздействие на общество. Во-первых, именно семья осуществляет рождение, воспитание и выращивание новых членов общества. Кроме того, семья упорядочивает сексуальные взаимоотношения между людьми. Во-вторых, в семье между ее членами существуют идеологические, нравственные, правовые взаимоотношения. В семье закладываются генетические, биологические основы здоровья: привычки, навыки, установки по отношению к своему здоровью. Потребление материальных благ и духовных ценностей также во многом определяется семьей; в ней закладываются традиции, нравственные основы отношения к людям: милосердие или бездушие, доброта или корысть. Все это относится к социальной значимости семьи. Но она обладает и чисто персональной значимостью: семейное положение и качество его семейной жизни оказывают значительное влияние на его психическое и физическое самочувствие. [1]

Однако в последнее время ученые все чаще говорят об упадке института семьи, исчезновении семьи с лидирующих позиций в иерархии ценностных ориентаций молодежи. Внезапное и стремительное изменение ситуации в отношении семьи и детей, начавшееся в середине 90-х гг. прошлого века, застало многих исследователей врасплох. В настоящее время, расходясь в оценке социальных последствий, ученые разных идеологических направлений рассматривают это изменение как важное и глубокое. [2]

Социально-психологические исследования дают основание предполагать, что причины изменения семейных отношений детерминируются не только действием социально-экономических факторов как объективных условий развития семьи, но и субъективными условиями, в числе которых тенденция снижения ценности семейных отношений для индивидов, отсутствие потребности в семейном образе жизни.

Мотив, побудивший нас избрать темой исследования проблему изучения ценностных ориентаций студентов в отношении брака и семьи заключается в том, что институт семьи имеет жизненно важное значение как для отдельного индивида, так и для общества в целом, а отмечаемые трансформации определяются не только и не столько социально-экономическими факторами, сколько изменениями ценностных ориентаций личности в отношении семьи. Поэтому выяснение и коррекция ценностных ориентаций студенческой молодежи в отношении брака и семьи представляется в данном контексте особенно актуальным.

С целью исследования ценностных ориентаций современной студенческой молодежи в области семейных отношений использовались методы опроса (конкретно: письменный опрос), психодиагностические методы: тест – опросник Ю.А. Алёшиной, Л.Я. Гозман и Е.М. Дубовской.

В исследовании приняли участие студенты 2 и 5 курсов в возрасте 19-20 и 20-23 года соответственно.

В результате анализа динамики ценностных ориентаций студентов по отношению к семье и браку можно сделать вывод, что интерес к семейной жизни имеет тенденцию к росту с первого курса к старшим; изменяется содержание и структура социальной установки. Младшие курсы больше ориентированы на получение общественного признания, расширение круга друзей и на получение знаний. У выпускников же впереди взрослая самостоятельная жизнь, и, осознавая это, студенты старших курсов ищут подходящего спутника для того, чтобы в ближайшем будущем создать семью. Среди преобладающих ценностей у выпускников следует назвать здоровье, семью, детей, хорошую работу.

Характеризуя эмоциональный компонент в структуре ценностных ориентаций, необходимо подчеркнуть, что большинство студентов положительно относятся к браку (причём предпочитают официально зарегистрированный брак) и планируют в будущем создать семью, основанную на любви, уважении и взаимопонимании. Многие также допускают возможность гражданского брака, что свидетельствует об обыденности данного явления в современной жизни. Следует отметить, что если для начальных курсов гражданский брак – лишь возможность присмотреться к партнёру, для выпускников – это проверка готовности к принятию ответственного решения. Студенты 2 и 5 курсов предпочитают партнерский брак, полагая, что семья должна быть организована на равенстве супругов. Причём деньги зарабатывать должны оба супруга.

У студентов младших курсов ориентация на романтическую любовь выражена больше, чем у выпускников. Это можно пояснить тем, что студенты выпускных курсов имеют больший опыт во взаимоотношениях с людьми, чаще сталкивались с различными жизненными ситуациями, их представления о действительности более реалистичны. Студенты помладше зачастую живут иллюзорными представлениями о справедливости жизни.

У студентов старших курсов наблюдается более положительное отношение к детям, что, скорее всего, связано с мыслями о создании семьи. Студенты начальных курсов больше ориентированы на приобретение знаний и получение образования.

Студенты старших курсов больше, чем их младшие товарищи ориентированы на совместную деятельность, понимая, что сообща можно добиться больших результатов. Выпускники характеризуются также более бережливым отношением к деньгам, что является положительным моментом при создании семьи. Ведь некоторые студенты уже работают и прекрасно понимают, как порой тяжело даются эти деньги.

В целом, молодые люди в возрасте до 20 лет еще только начинают задумываться над тем, как будет обустроена их семейная жизнь, выбирают для себя основные принципы построения семейных отношений, примеряют к себе новые роли «мужа» и «жены». Они только начинают понимать важность и необходимость существования полноценной семьи для воспитания подрастающего поколения. Вместе с тем заметим, что исходя из характера распределения семейных ролей, современная молодежь отдает предпочтение эгалитарному типу семейного уклада, когда домашние обязанности делятся между супругами поровну. Таким семьям присуща взаимозаменяемость супругов в домашних делах, а также примерно равное участие супругов в организации жизни семьи. Что касается готовности к выполнению обязанностей жены (мужа) более положительные результаты наблюдаются среди старших курсов, но всё же и они чувствуют себя не совсем уверенно, что связано с отсутствием целенаправленной подготовки студентов к созданию семьи. Многие студенты высказались за введение специализированных спецкурсов по подготовке к семейной жизни.

Психологическая готовность к брачным отношениям - это интегральная характеристика, объединяющая психологические мотивы, знания, умения, навыки и качества личности, которые обеспечивают построение отношений супругов в браке и выражены в когнитивном, мотивационном, операциональном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям становится успешным при условии:

- разработки программы формирования психологической готовности студентов к брачным отношениям, содержание которой адекватно структурным компонентам готовности;
- развития у студентов самосознания и постижения собственных взглядов, которые выступает как средство их личностного роста и формирования;
- учета социально-психологического типа личности студента в процессе формирования их психологической готовности к брачным отношениям.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в практике высшей школы сегодня существует противоречие между необходимостью специализированной подготовки студентов к браку и семейным отношениям с одной стороны и фактом, что такая подготовка не предусмотрена учебными планами и образовательными стандартами специальностей, с другой. Альтернативным вариантом формирования психологической готовности студентов к брачным отношениям могут быть:

- введение спецкурсов и спецсеминаров, посвященных проблемам брачно-семейных отношений;
- внедрение семинара-практикума «Подготовка молодёжи к браку и семье»;
- включение тем семьи и брака в курсы «Психология», «Педагогика» и «Социология» с целью получения студентом знаний и представлений о предназначении брака, его роли в человеческом обществе и в жизни каждой отдельной личности; об особенностях брачных и добрачных отношений; о системе обязанностей по отношению к будущему партнёру и выполнении семейных функций, об особенностях собственной личности, о возможных отношениях с партнёром;
- проведение тренинговой работы со студентами, вступающими в брак, по оптимизации взаимоотношений, подготовке к возможным трудностям, разрешению семейных конфликтов и поиску путей выхода из проблемных ситуаций. Тренинги должны способствовать осознанию значимости, ценности другого человека, активному сопереживанию (представлению и пониманию психологического состояния другого, сопереживанию ему и готовности помочь), развитию навыка чувствования другого человека, сотрудничеству как основной тактики поведения в конфликтных ситуациях;
- индивидуальные консультации, которые должны помочь студентам осознать особенности собственной личности, способствовать развитию самосознания;
- диагностика личности студента с целью выявления особенностей, определяющих психологическую готовность личности к брачным отношениям;
- проведение научных и научно-практических конференций, посвящённых проблемам создания семьи и вступления в брак;
- проведение деловых игр в рамках учебных предметов с целью развития умений общаться и взаимодействовать с учётом психологических особенностей партнёра.

Список цитированных источников

1. Современные проблемы духовного развития учащейся молодежи: Материалы республиканской научно-практической конференции / ред. кол.: А.А. Гримоть (гл. ред.) и др. – Мн., 1998. – 253 с.
2. Бабаева, С.К. Ценностные ориентации личности и их проявление в образовательном процессе / С.К. Бабаева // Социология образования. – 2007, № 8. – С. 69-78.