

зали на необходимость развития навыков сознательного и целенаправленного переключения внимания с отрицательного эмоционального состояния на положительное. Большинство опрошенных студентов указало на необходимость поддержки со стороны в период совладания, на развитие способности вырабатывать сознательную положительную установку на принятие действительности (неприятных неотвратимых событий, если таковые случаются).

Таким образом, процесс эмпатии может состояться только тогда, когда собеседник чувствует, что вы его понимаете, видите, слышите. И это он может узнать по тому, что вы говорите, делаете, по вашей мимике, пантомимике, жестам, не говоря уже о конкретных поступках. Такое представление об эмпатии раскрывает широкие возможности для развития её через обучение специальным способам понимания и выражения своего понимания другого человека.

По определению, нельзя испытывать эмпатию по отношению к воображаемому, а не реальным людям: сопереживать можно лишь при условии реальных переживаний другого человека; переживание эмпатии не тождественно интерпретации поведения.

Список цитированных источников

1. Юркевич В.С. Проблема эмоционального интеллекта // Вестник практической психологии образования. 2005. № 3 (4). Июль—сентябрь. С. 4-10.
2. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / К. Фопель / Пер. с нем. — М.: Генезис, 2008. — 184с.
3. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, изменение, исследования / Под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. М., 2004. С. 11-29.
4. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. —288 с.

РАСХОЖДЕНИЕ В ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ КАК ПРИЧИНА ОТВЕРЖЕНИЯ ИНДИВИДА ГРУППОЙ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Комлёнок Н.М., г.Витебск, Беларусь

Резюме: статья посвящена рассмотрению различия в иерархии ценностей старшеклассников с различными социометрическими статусами. Предполагается, что расхождение в ценностных ориентациях является одной из психологических детерминант стигматизации индивида в группе. Исследованы иерархии ценностей старшеклассников и проанализированы различия в них в зависимости от пола и социометрического статуса. Выявлено, предпочтение каких терминальных и инструментальных ценностей обеспечивает популярность и отвержение старшеклассника в учебной и внеучебной деятельности.

Ключевые слова: старший школьный возраст, ценностные ориентации, социометрический статус, психологическая детерминанта стигматизации.

Введение

Старший школьный возраст это период активной подготовки к вхождению во взрослую жизнь [3], [6], [17], [18]. Это время личностного, социального, профессионального самоопределения, в результате которого юноша или девушка начинают понимать себя, свои возможности, своё место и назначение в жизни [3], [5], [15], [17], [19]. Ценностные ориентации как система установок личности, выражающих отношение к ценностям, играют в этом возрасте важную роль, удовлетворяя потребность в личностном самоопределении и становлении мировоззрения [6], [17]. Эти же потребности могут быть частично удовлетворены за счёт дискриминации представителей аут-групп. Отвергая кого-либо, старшеклассник встаёт перед необходимостью объяснить самому себе или окружающим своё поведение; это стимулирует его самоопределение [4].

Г.Оллпорт (1954) утверждал, что ценностные ориентации (personal values) являются важнейшими категориями, которые служат интеграции личности, обеспечивают её полноценное и осмысленное существование и вместе с тем могут быть предпосылкой для предубеждений и дискриминации тех, кто не разделяет наши ценности [11]. Известно, что в основе предубеждений (и дискриминации, отвержения как их поведенческого компонента) лежит множество причин – исторические, социокультурные, психодинамические, ситуационные, феноменологические [1], [2], [7], [10], [12], [13], [14], [16], [19]. Наше исследование было направлено на то, чтобы выяснить, насколько велика доля расхождения в ценностных ориентациях среди причин предубеждений и дискриминации.

Таким образом, целью исследования было изучение расхождения в ценностных ориентациях отверженного ученика и его одноклассников.

Задачи исследования: 1. Выявить иерархию терминальных и инструментальных ценностей старшеклассников как социально-психологической группы. 2. Проследить сходства и различия в ценностных ориентациях учеников с разным социометрическим статусом.

Предмет исследования: взаимосвязь расхождения в ценностных ориентациях индивида и группы и низкого социометрического статуса.

Объектом исследования выступили ученики 9-11 классов СШ № 39 г. Витебска, 189 человек.

В качестве *методов исследования* использовались социометрия, адаптированная методика исследования ценностных ориентации М.Рокича, компьютерные методы статистического анализа данных (с использованием программного комплекса SPSS: описательная статистика, корреляционный анализ Спирмена, Т-тест).

Гипотеза: существует значимое различие между ценностными предпочтениями индивида, имеющего статус отверженного в группе и средними групповыми значениями по ценностным предпочтениям.

Описание исследования

На основании описательной статистики было установлено, что у исследованной выборки старшеклассников терминальные ценности находятся в следующей иерархии:

1. здоровье (40,7% старшеклассников поставили на первое место);
2. свобода (на первом месте по значимости для 21,7% старшеклассников);
3. любовь (10,1%);
4. семейная жизнь (8,5%);
5. уверенность в себе (4,8%) и друзья (4,8%);
6. материально обеспеченная жизнь (2,1%);
7. общественное признание, активная жизнь, жизненная мудрость (по 1,6%);
8. развлечения (1,1% предпочтений);
9. интересная работа, творчество, развитие (по 0,5%).
10. познание, счастье других, продуктивную жизнь, красоту природы и искусства никто из старшеклассников не поставил на первое место (0%).

Инструментальные ценности исследованные старшеклассники расположили в следующем порядке:

1. независимость (22,8% старшеклассников поставили эту ценность на первое место);
2. воспитанность (14,3% отдали приоритет);
3. честность (12,7%);
4. образованность (10,6%);
5. жизнерадостность (8,5%);
6. твёрдая воля (5,8%);
7. ответственность (3,7%);
8. аккуратность (3,2%);
9. непримиримость к недостаткам, рационализм, смелость в отстаивании своего мнения и терпимость получили по 2,6% предпочтений у старшеклассников.
10. эффективность в делах (2,1%);
11. высокие запросы, широта взглядов, чуткость (по 1,6%);
12. самоконтроль (1,1%);
13. исполнительность (0,5%).

Эти данные являются усреднёнными, и имеются различия в иерархиях ценностей как между классами, группами старшеклассников по полу и социометрическому статусу, так и между отдельными учениками.

Рассмотрим различия в ценностных предпочтениях между девушками и юношами.

Таблица 1. Сравнение терминальных ценностей девушек и юношей

Девушки (n=119)				Юноши (n=70)			
Ранг	Название ценности	Сред. знач.	Станд. отклон.	Ранг	Название ценности	Сред. знач.	Станд. отклон.
1.	здоровье	3,05	3,097	1.	здоровье	3,40	3,201
2.	друзья	5,24	3,129	2.	свобода	5,11	4,977
3.	любовь	5,48	4,254	3.	друзья	5,71	3,826
4.	свобода	6,24	4,479	4.	любовь	6,63	3,946
5.	уверенность в себе	6,30	3,707	5.	семейная жизнь	6,83	4,459
6.	семейная жизнь	6,52	4,599	6.	материально обеспеченная жизнь	7,29	4,243

7.	материально обеспеченная жизнь	8,27	4,573	7.	уверенность в себе	8,06	4,442
8.	интересная работа	9,15	3,623	8.	интересная работа	9,03	4,188
9.	общественное признание	9,91	3,945	9.	развитие	9,19	4,023
10.	активная жизнь	10,45	3,485	10.	активная жизнь	10,13	4,021
11.	развитие	10,74	4,287	11.	общественное признание	10,74	4,363
12.	жизненная мудрость	11,39	4,997	12.	жизненная мудрость	10,80	4,183
13.	познание	11,76	4,109	13.	развлечения	10,83	4,700
14.	развлечения	11,82	4,092	14.	познание	11,20	3,914
15.	продуктивная жизнь	12,19	3,814	15.	продуктивная жизнь	11,87	3,761
16.	творчество	13,34	3,894	16.	счастье других	14,27	3,468
17.	счастье других	13,38	4,190	17.	творчество	14,59	3,899
18.	красота природы и искусства	15,49	3,181	18.	красота природы и искусства	15,37	3,401

Таблица 2. Сравнение инструментальных ценностей девушек и юношей

Девушки (n=119)				Юноши (n=70)			
Ранг	Название ценности	Сред. знач.	Станд. отклон.	Ранг	Название ценности	Сред. знач.	Станд. отклон.
1.	независимость	6,66	5,219	1.	воспитанность	6,13	5,099
2.	честность	6,72	4,571	2.	независимость	6,29	5,206
3.	образованность	6,96	4,786	3.	образованность	6,86	4,345
4.	воспитанность	6,97	4,666	4.	жизнерадостность	7,17	4,520
5.	жизнерадостность	6,99	4,888	5.	ответственность	8,03	4,479
6.	ответственность	7,82	4,126	6.	честность	8,24	5,207
7.	смелость в отстаивании мнения	8,03	4,913	7.	твёрдая воля	8,26	4,883
8.	твёрдая воля	8,08	4,934	8.	аккуратность	9,01	5,347
9.	аккуратность	9,55	4,412	9.	рационализм	9,51	4,074
10.	чуткость	9,55	4,586	10.	смелость в отстаивании мнения	9,73	4,403
11.	рационализм	9,62	4,570	11.	самоконтроль	9,80	4,692
12.	самоконтроль	10,06	4,616	12.	исполнительность	10,19	4,447
13.	терпимость	10,28	4,783	13.	эффективность в делах	10,24	4,506
14.	исполнительность	10,92	4,188	14.	терпимость	11,19	4,728
15.	эффективность в делах	11,04	4,383	15.	чуткость	11,31	4,942
16.	широта взглядов	11,92	4,041	16.	широта взглядов	12,03	4,065
17.	высокие запросы	14,39	4,433	17.	высокие запросы	13,03	5,122
18.	непримиримость к недостаткам	15,01	4,291	18.	непримиримость к недостаткам	13,69	4,936

Статистические вычисления показывают, что имеются значимые различия в предпочтениях юношей и девушек в отношении таких ценностей, как непримиримость к недостаткам ($p \leq 0,1$, юноши оценивают несколько выше), смелость в отстаивании своего мнения ($p \leq 0,05$, важнее для девушек), честность ($p \leq 0,05$, более значима для девушек), чуткость ($p \leq 0,05$, важнее для девушек), любовь ($p \leq 0,1$, важнее для девушек), развитие ($p \leq 0,05$, более значимо для юношей), творчество ($p \leq 0,05$, девушки предпочитают чаще), уверенность в себе ($p \leq 0,01$, более значима для девушек).

Теперь рассмотрим особенности ценностных ориентаций учеников с разным социометрическим статусом. Мы применяли социометрический тест [8], [9] с целью оценки межличностных эмоциональных связей в классах. Использовались дихотомические официальные и неофициальные, специфические критерии:

1. Выберите трёх человек из класса, с кем бы вы хотели вместе готовить доклад по учебному предмету.

2. Выберите трёх человек из класса, с кем бы вы не хотели вместе готовить доклад.
3. Если вы будете устраивать дома вечеринку, кого из класса вы хотели бы пригласить (выберите трёх человек).

4. Кого из класса вы не хотели бы приглашать к себе домой на вечеринку (три человека)?

В результате социометрии была выявлена социометрическая структура исследованной выборки (Таблицы 3 и 4). К «звёздам» были отнесены те, чья сумма полученных выборов ≥ 5 , к «принятым» - те, кто в сумме получили от 1 до 4 положительных выборов, «отвергаемые» в сумме получили от 0 до 3 отрицательных выборов, «отверженные» имели сумму полученных положительных и отрицательных выборов ≤ -4 .

Таблица 3. Социометрическая структура выборки (критерий учебной деятельности)

Социометрический статус	Количество учеников	Процент от общего числа учеников
Звёзды	20	10,6
Принятые	84	44,4
Отвергаемые	59	31,2
Отверженные	26	13,8
Всего	189	100,0

Таблица 4. Социометрическая структура выборки (критерий внеучебной деятельности)

Социометрический статус	Количество учеников	Процент от общего числа учеников
Звёзды	21	11,1
Принятые	89	47,1
Отвергаемые	54	28,6
Отверженные	25	13,2
Всего	189	100,0

Применение t-теста (SSPS) к результатам исследования ценностных ориентаций и социометрии позволило сделать следующие выводы. «Звёзды» по учебной деятельности значительно отличаются от «отвергаемых» по таким ценностям, как продуктивная жизнь ($p \leq 0,05$), развлечения ($p \leq 0,05$) и рационализм ($p \leq 0,1$). «Звёзды» меньше ценят рационализм и развлечения, зато выше оценивают продуктивную жизнь, чем «отвергаемые». Средние значения и стандартные отклонения по этим ценностям у «звёзд» и «отвергаемых» соответственно таковы: продуктивная жизнь (10,15 \pm 4,4 у «звёзд» и 12,32 \pm 3,73 у «отвергаемых»), развлечения (13,85 \pm 3,4 у «звёзд» и 11,07 \pm 4,6 у «отвергаемых»), рационализм (10,75 \pm 4,02 и 8,61 \pm 4,43 соответственно).

«Звёзды» по сравнению с «отверженными» по учебной деятельности больше ценят уверенность в себе (среднее значение у «звёзд» 6,5 \pm 4, у «отверженных» 8,92 \pm 4,96, $p \leq 0,1$), как ни странно, ниже оценивают познание (11,7 \pm 3,36 у «звёзд» и 9,58 \pm 4,16 у «отверженных», $p \leq 0,1$), предпочитают чуткость (9,7 \pm 4,33 у «звёзд», 12,04 \pm 4,18 у «отверженных», $p \leq 0,1$) исполнительности (12,45 \pm 3,66 у «звёзд», 9,54 \pm 4,3 у «отверженных», $p \leq 0,05$). Эти данные позволяют предположить, что даже в учебной деятельности старшеклассники больше ценят личностные, «человеческие» качества, чем «исполнительские».

Имеются также некоторые значимые различия между «звёздами» и «принятыми». Так, принятые больше ценят развлечения, чем «звёзды» (среднее значение по этой ценности у «звёзд» 13,85 \pm 3,4, у «принятых» 11,31 \pm 3,96, $p \leq 0,01$). «Звёзды» больше ценят продуктивную жизнь (10,15 \pm у «звёзд» и 12,62 \pm 3,4 у «принятых», $p \leq 0,05$) и меньшее значение придают исполнительности (12,45 \pm 3,66 и 10,23 \pm 4,4 соответственно, $p \leq 0,05$), чем «принятые».

«Принятые» отличаются от «отвергаемых» по предпочтению таких ценностей, как творчество, рационализм, самоконтроль и жизнерадостность. «Принятые» меньше ценят творчество (среднее значение 14,42 \pm 3,73, у «отвергаемых» - 13,2 \pm 4,23, $p \leq 0,1$), рационализм (среднее у «принятых» 10,2 \pm 4,2, у «отвергаемых» - 8,61 \pm 4,43, $p \leq 0,05$) и самоконтроль (10,87 \pm 4,74 и 8,88 \pm 4,56 соответственно, $p \leq 0,01$). «Принятые» по сравнению с «отвергаемыми» несколько выше оценивают жизнерадостность (средние значения по этой ценности 6,52 \pm 4,47 у «принятых» и 7,92 \pm 5,09 у «отвергаемых», $p \leq 0,1$).

Значимые различия наблюдаются между «принятыми» и «отверженными» по учебной деятельности по таким ценностям, как уверенность в себе (среднее значение у «принятых» 6,48 \pm 3,57, у «отверженных» 8,92 \pm 4,96, $p \leq 0,05$), познание (12,06 \pm 4,1 и 9,58 \pm 4,16 соответственно, $p \leq 0,01$), чуткость (9,46 \pm 4,99 и 12,04 \pm 4,18 соответственно, $p \leq 0,05$), аккуратность (8,56 \pm 4,8 у «принятых» и

11,12+/-4,2 у «отверженных», $p \leq 0,01$). «Принятые» по сравнению с «отверженными» больше ценят аккуратность, чуткость, уверенность в себе и меньше – познание.

У «отвергаемых» и «отверженных» также имеются различия в предпочитаемых ценностях, таких как красота природы и искусства («отвергаемые» ценят её меньше, чем «отверженные»: средние 15,76+/-2,5 и 14,08+/-4,44 соответственно, $p \leq 0,05$), друзья (более значимы для «отвергаемых», чем для «отверженных»: 5,07+/-2,83 и 6,65+/-4,09 соответственно, $p \leq 0,1$), познание («отвергаемые» ценят меньше: 11,64+/-3,94 против 9,58+/-4,16 у «отверженных», $p \leq 0,05$) и уверенность в себе («отвергаемые» оценивают её выше: 6,9+/-4,18 и 8,92+/-4,96 у «отверженных», $p \leq 0,05$).

Рассмотрим особенности ценностных ориентаций старшеклассников с разным социометрическим статусом по внеучебной деятельности (участие в вечеринке). «Звёзды» по внеучебной деятельности отличаются от «принятых» по таким ценностям, как свобода ($p \leq 0,1$), развлечения ($p \leq 0,1$), красота природы и искусства ($p \leq 0,1$) и самоконтроль ($p \leq 0,1$). «Звёзды» больше ценят свободу и самоконтроль, чем «принятые», зато меньше – развлечения, красоту природы и искусства.

«Звёзды» от «отвергаемых» значимо отличаются только по одной ценностной ориентации – «звёзды» больше ценят свободу ($p \leq 0,05$).

Между «звёздами» и «отверженными» наблюдается больше значимых различий. «Звёзды» больше ценят уверенность в себе ($p \leq 0,05$) и независимость ($p \leq 0,1$), и меньшее значение, чем «отверженные» придают рационализму ($p \leq 0,05$), познанию ($p \leq 0,1$) и развитию ($p \leq 0,05$).

«Принятые» по внеучебной деятельности несколько выше, чем «отвергаемые», ценят счастливую семейную жизнь ($p \leq 0,1$), непримиримость к недостаткам ($p \leq 0,05$) и высокие запросы ($p \leq 0,1$). Менее значимы для «принятых» по сравнению с «отвергаемыми» самоконтроль ($p \leq 0,1$), эффективность в делах ($p \leq 0,1$), интересная работа ($p \leq 0,1$), продуктивная жизнь ($p \leq 0,01$) и познание ($p \leq 0,05$).

«Принятые» и «отверженные» значимо различаются по таким ценностям, как уверенность в себе ($p \leq 0,1$), познание ($p \leq 0,01$), жизненная мудрость ($p \leq 0,1$), самоконтроль ($p \leq 0,05$) и рационализм ($p \leq 0,05$). «Принятые» по сравнению с «отверженными» предпочитают уверенность в себе; они меньше ценят такие ценности, как жизненная мудрость, познание, рационализм и самоконтроль.

Группы «отвергаемых» и «отверженных» по внеучебной деятельности имеют различия между собой на уровне значимости ($p \leq 0,1$). «Отвергаемые» больше ценят аккуратность, а «отверженные» отдают предпочтение рационализму и развитию, по сравнению с «отвергаемыми».

Обсуждение и выводы

Наиболее важным представляется анализ различий между «звёздами» и «принятыми», с одной стороны, и «отвергаемыми» и «отверженными», с другой. Этот анализ предоставит информацию о том, предпочтение каких ценностей делает человека социально принятым или отвергнутым. Мы рассматривали старшеклассников данной школы как единую группу.

Таблица 5. Различия в ценностных ориентациях различных групп старшеклассников (социометрические статусы в учебной деятельности)

Социометрический статус	Звёзды	Принятые	Отвергаемые	Отверженные
	Какие ценности предпочитают по сравнению с учениками с другими социометрическими статусами			
Звёзды	*****	Развлечения, исполнительность	Рационализм Развлечения	Познание, исполнительность
Принятые	Продуктивная жизнь	*****	Творчество, рационализм и самоконтроль	познание
Отвергаемые	Продуктивная жизнь	жизнерадостность	*****	красота природы и искусства, познание
Отверженные	Уверенность в себе, чуткость	аккуратность, чуткость, уверенность в себе	Друзья, уверенность в себе	*****

Звёзды по учебной деятельности меньше ценят рационализм и развлечения, зато выше оценивают продуктивную жизнь, чем «отвергаемые». «Звёзды» по сравнению с «отверженными» по учебной деятельности больше ценят уверенность в себе, ниже оценивают познание, предпочитают чуткость исполнительности. Эти данные позволяют предположить, что даже в учебной деятельности старшеклассники больше ценят личностные, «человеческие» качества, чем «исполнительские».

Имеются также некоторые значимые различия между «звёздами» и «принятыми». Так, принятые больше ценят развлечения, чем «звёзды». «Звёзды» больше ценят продуктивную жизнь и меньшее значение придают исполнительности, чем «принятые». «Принятые» отличаются от «отвергаемых» по предпочтению таких ценностей, как творчество, рационализм, самоконтроль и жизнерадостность. «Принятые» меньше ценят творчество, рационализм и самоконтроль. «Принятые» по сравнению с «отвергаемыми» несколько выше оценивают жизнерадостность. Значимые различия наблюдаются между «принятыми» и «отверженными» по учебной деятельности по таким ценностям, как уверенность в себе, познание, чуткость, аккуратность. «Принятые» по сравнению с «отверженными» больше ценят аккуратность, чуткость, уверенность в себе и меньше – познание. У «отвергаемых» и «отверженных» также имеются различия в предпочитаемых ценностях, таких как красота природы и искусства («отвергаемые» ценят её меньше, чем «отверженные»), друзья более значимы для «отвергаемых», чем для «отверженных», познание «отвергаемые» ценят меньше и уверенность в себе («отвергаемые» оценивают её выше).

Таким образом, расхождение в ценностных ориентациях как психологическая детерминанта стигматизации у изученной группы старшеклассников имеет следующую специфику. Для того, чтобы быть «звездой» по учебной деятельности, нужно **предпочитать** такие ценности, как *продуктивная жизнь, уверенность и чуткость* и **не завышать** значение таких ценностей, как *развлечения, рационализм, познание и исполнительность*. Ученик оказывается **отвергнутым**, если **предпочитает** такие ценности, как *познание, исполнительность, красота природы и искусства* и **не придаёт** должного веса *уверенности в себе, чуткости, аккуратности и друзьям*.

Рассмотрим особенности ценностных ориентаций старшеклассников с разным социометрическим статусом по внеучебной деятельности (участие в вечеринке). «Звёзды» больше ценят свободу и самоконтроль, чем «принятые», зато меньше – развлечения, красоту природы и искусства. «Звёзды» от «отвергаемых» значимо отличаются только по одной ценностной ориентации – «звёзды» больше ценят свободу. Между «звёздами» и «отверженными» наблюдается больше значимых различий. «Звёзды» больше ценят уверенность в себе и независимость, и меньшее значение, чем «отверженные» придают рационализму, познанию и развитию.

«Принятые» по внеучебной деятельности несколько выше, чем «отвергаемые», ценят счастливую семейную жизнь, непримиримость к недостаткам и высокие запросы. Менее значимы для «принятых» по сравнению с «отвергаемыми» самоконтроль, эффективность в делах, интересная работа, продуктивная жизнь и познание. «Принятые» по сравнению с «отверженными» предпочитают уверенность в себе; они меньше ценят такие ценности, как жизненная мудрость, познание, рационализм и самоконтроль. «Отвергаемые» больше ценят аккуратность, а «отверженные» отдают предпочтение рационализму и развитию, по сравнению с «отвергаемыми».

Таблица 6. Различия в ценностных ориентациях различных групп старшеклассников (социометрические статусы во внеучебной деятельности)

Социометрический статус	Звёзды	Принятые	Отвергаемые	Отверженные
	Какие ценности предпочитают по сравнению с учениками с другими социометрическими статусами			
Звёзды	*****	Развлечения, красота природы и искусства		Рационализм, познание и развитие
Принятые	Свобода и самоконтроль	*****	Самоконтроль, эффективность в делах, интересная работа, продуктивная жизнь и познание	Жизненная мудрость, познание, рационализм и самоконтроль
Отвергаемые	Свобода	Счастливая семейная жизнь, непримиримость к недостаткам и высокие запросы	*****	Рационализм и развитие
Отверженные	Уверенность в себе и независимость	Уверенность в себе	Аккуратность	*****

Данные таблицы указывают на то, предпочтение и отвержение каких ценностей имеет значение для социометрического статуса по внеучебной деятельности. «Звёзды», с которыми одноклассники хотят проводить свободное время, **предпочитают** такие ценности, как *свобода, самоконтроль, уверенность в себе и независимость* и **небольшое значение придают** *развлечениям, красоте природы и искусства, рационализму, познанию и развитию*. «Отверженные» старшеклассники отличаются от остальных **приверженностью** таким ценностям, как *рационализм, познание, развитие, жизненная мудрость и самоконтроль*. При этом они **недооценивают** значение *уверенности в себе, независимости и аккуратности*.

Таблица 7. Ценностные ориентации, обеспечивающие популярность и отвержение в разных видах деятельности.

Вид деятельности	Ценностные ориентации, обеспечивающие	
	популярность	отвержение
Учебная	<i>продуктивная жизнь, уверенность в себе и чуткость</i>	<i>познание, исполнительность, красота природы и искусства</i>
Внеучебная	<i>свобода, самоконтроль, уверенность в себе и независимость</i>	<i>рационализм, познание, развитие, жизненная мудрость и самоконтроль</i>

Сравнение ценностных ориентаций «звёзд» и «отверженных» в учебной и внеучебной деятельности показывает, что популярность в разных видах деятельности обеспечивается приверженностью различным ценностям. Лишь *уверенность в себе* может рассматриваться как универсальная ценность, которая обеспечивает популярность как в учёбе, так и на вечеринке; и только *познание*, как терминальная ценность, характерна для старшеклассников, непопулярных как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Противоречивое значение у старшеклассников имеет такая инструментальная ценность, как самоконтроль. Самоконтроль как ценностная ориентация характерен как для «звёзд», так и для «отверженных» на вечеринке. Значение, которое старшеклассники придают этой ценности, нуждается в дальнейшем исследовании. Таким образом, ценности, которые повышают популярность старшеклассников среди сверстников как в учебной, так и во внеучебной деятельности, это продуктивная жизнь, свобода, независимость, уверенность в себе и чуткость. Ценностные ориентации, характеризующие непопулярных учеников, это познание, красота природы и искусства, развитие, жизненная мудрость и рационализм, исполнительность, самоконтроль.

Заключение

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Ценностные ориентации как система установок личности, выражающих отношение к ценностям, у исследованных старшеклассников имеют как и общие черты, позволяющие судить о старшеклассниках как о целостной группе, так и значимые индивидуальные различия у учеников.
2. Рассмотрение старшеклассников как единой группы, объединённой общей деятельностью, даёт возможность проверить гипотезу о расхождении ценностных ориентаций индивида и группы как предпосылке стигматизации.
3. Ценностные ориентации как интегральная характеристика личности являются одной из психологических детерминант стигматизации. Специфика этой детерминанты и других компонентов стигматизации изучалась средствами качественного интервью.

Список цитированных источников

1. Киселёв М.Ю. Страх и стигма: о социально-психологических механизмах стигматизации больных СПИДом и жертв радиационных катастроф/ Киселёв М.Ю. // «Психологический журнал», 1999, том 20, №4. – с. 40-47.
2. Комлёнок Н.М. Понятие предубеждений в психологии/ Комлёнок Н.М. // Современные психологические технологии влияния на личность: Сборник научных статей. – Витебск, 2005.
3. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Провещение, 1989. – 255 с.
4. Липай Т.П. Стигматизация в образовательном процессе.// «Психологія», 2003. - №3. – с.54 – 63.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997. – 668 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 456 с.
7. Нельсон Т. Психология предубеждений. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения. – СПб., 2003. – 384 с.
8. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.Н.Сухов, А.А.Бодалев, В.Н.Казанцев и др.; под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 600 с.

9. Шепелевич Т.В. Связь межличностной установки с социометрическим статусом ученика в классе/ Шепелевич Т.В.// "Психологія", 2000, №3. – с.98 – 103.
10. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию.– Мн., 2005.
11. Allport G. The nature of prejudice. Cambridge, MA: Addison-Wesley. 1954.
12. Crandall, Eshleman and O'Brien Social Norms and the Expression and Suppression of Prejudice: The Struggle for Internalization. Journal of Personality and Social Psychology. 2002. 82. 359—378.
13. Crocker J., Major B. Social Stigma and Self-Esteem: The self-protective Properties of Stigma. Psychological review. 1989. 96.
14. Duckitt, J. Psychology and prejudice: A historical analysis and integrative framework. American Psychologist. 1992. 47. 1182 - 1193.
15. Fein S., Spencer S.J. Prejudice as self-image maintenance affirming the self derogating others. Journal of personality and social psychology. 1997. 73. 31 - 44.
16. Goffman E. Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity. N. Y.: Prentice – Hall, 1963.
17. Loevinger, J. Ego development in adolescence. In: Adolescent Behavior and Society. A Book of Readings: McGraw-Hill Publishing Company, 1990. – p.111.
18. Muus Rolf E. Moral judgment and ego development. In: Adolescent Behavior and Society. A Book of Readings: McGraw-Hill Publishing Company, 1990. – p.87.
19. Social Psychology Readings: A Century of Research. – McCraw-Hill, Inc, 1990.

ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕМЬЕ И БРАКУ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Баранова Н.Ю., г. Витебск, Беларусь

Резюме: в данной статье анализируется динамика ценностных ориентаций студентов в отношении брака и семьи в процессе обучения в вузе; рассматриваются пути оптимизации формирования и развития установок по отношению к семье как важной составляющей ценностных ориентаций современной молодежи.

Ключевые слова: ценностные ориентации, брак, семья, студенческая молодежь, установки и ценности.

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения.

Изменения, происходящие в обществе в последние годы, влекут за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. В большей степени эти процессы отражаются на формировании структуры ценностей молодого поколения, так как формирующиеся в настоящее время ценностные приоритеты становятся основой формирования новой социальной структуры всего белорусского общества.

Студенчество, как наиболее динамичная социально-демографическая группа, включается в общественные отношения с учетом существующих норм и ценностей. Именно в обобщенных представлениях о значимом, должном, безнравственном выражается отношение человека к себе, своему окружению, обществу в целом. Ценностные ориентации определяют мировоззрение человека, служат компасом, с помощью которого молодежь формирует свою стратегию социального поведения и ориентируется в жизни.

В философии, психологии и педагогике ценностные ориентации личности и групп изучаются давно. Это труды в области философии (М. Монтень, В.С. Соловьев, Б.Т. Лихачев и др.); изучение ценностей в структуре личности (С.Ф. Анисимов, П. Сорокин, А. Тойнби, В.П. Тугаринов, и др.); в области психологии: соотношение биологического и общественного в развитии человека (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.); внутреннего мира индивида (А.Н. Леонтьев, Л.П. Стрелкова, Т.П. Хризман и др.); индивидуальное своеобразие эмоциональных состояний личности (Л.Г. Баскакова, Л.И. Божович, Л.С. Славина и др.); индивидуальные условия развития (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Д.Б. Эльконин и др.); изменение эмоциональных состояний и появление нового в эстетическом и нравственном опыте (Л.И. Божович, И.Г. Гусарова, Е.Г. Ковальская и др.);

В структуре ценностного пространства личности большое значение имеет становление семейного сценария человека, реализация смыслов и ценностей семейной жизни, взаимосвязь устано-