

- по шкале самопринятия между девочками из благополучных семей и мальчиками из неблагополучных семей.

Таблица 4-Гендерные различия самооотношения.

Шкалы	Неблагополучные семьи (мальчики)			Неблагополучные семьи (девочки)			Различия (φ^*)
	Высок %	Сред %	Низк %	Высок %	Сред %	Низк %	
1.Внутренняя честность	20	66,7	13,3	6,7	93,3	0	$\varphi^*=11,2$ при $\alpha=0,01$
2.Самоуверенность	20	60	20	0	93,3	6,7	$\varphi^*=9,$ при $\alpha=0,01$
3.Саморуководство	0	86,7	13,3	6,7	80	13,3	Нет различий
4.Зеркальное Я	0	86,7	13,3	0	93,3	6,7	$\varphi^*=4,1,$ при $\alpha=0,01$
5.Самоценность	6,7	80	13,3	13,3	86,7	0	$\varphi^*=11,2$ при $\alpha=0,01$
6.Сомопринятие	20	73,3	6,7	13,3	33,4	53,3	$\varphi^*=16,7$ при $\alpha=0,01$
7.Сомопривязанность	6,7	93,3	0	20	73,3	6,7	$\varphi^*=7,86$ при $\alpha=0,01$
8.Внутренняя кон-фликтность	13,3	80	6,7	13,3	80	6,7	Нет различий
9.Самообвинение	13,3	66,7	20	26,7	66,7	6,7	$\varphi^*=5,1$ при $\alpha=0,01$

Таким образом, были выявлены следующие статистически значимые различия:

- по шкале внутренней честности;
- по шкале самоуверенности;
- по шкале Зеркальное Я;
- по шкале самоценности;
- по шкале самопринятия;
- по шкале самопривязанности;
- по шкале самообвинения.

Относительно гендерных различий по ряду шкал самооотношения в исследовании было установлено следующее: мальчики обладают более высокими значениями относительно шкалы «внутренняя честность», «самоуверенность», чем девочки, что свидетельствует об ощущении ими силы своего "Я", удовлетворенности своими возможностями. У девочек напротив, фиксируется в большей степени ощущение слабости, сомнения в способности вызывать уважение; у девочек в большей степени выражено ожидание положительного отношения других, чем у мальчиков. Причина этого кроется в наличии компенсаторных механизмов самооотношения; для девочек основными источниками активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности, являются они сами; они обладают способностью эффективно управлять и справляться с эмоциями и переживаниями по поводу самих себя. Мальчики, напротив, в меньшей степени склонны искать причины поступков, результатов в себе самих, считая, что их "Я" подвластно скорее внешним обстоятельствам, чем им самим.

РОЛЬ БУДУЩЕЙ МАТЕРИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ДЕВУШЕК

Милашевич Е.П., г. Витебск, Беларусь

Резюме: данная статья посвящена анализу результатов исследования формирования психологической готовности к будущему материнству современных девушек студенческого возраста. В ней рассматривается феномен материнства и этапы его становления. Особое внимания уделено исследованию материнства на первом «теоретическом» этапе становления роли будущей матери.

Ключевые слова: социальная роль, материнство, ментальная репрезентация, реализующееся материнство, студенческий возраст, отношение, представление, контент-анализ.

При исследовании личности как "элемента" развития социальной системы она получает свою содержательную характеристику через "общественные функции" – роли, которые усваиваются ею в онтогенезе". Описывая ролевое социотипическое поведение личности, социальные психологи характеризуют личность именно как представителя той или иной группы, того или

иногo социального целого. Социальные роли – это совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом. Это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе.

По мнению Брутмана В. И. материнство - одна из социальных женских ролей, на содержание которой детерминирующее влияние оказывают общественные нормы и ценности. [1, с. 9]

Большинство авторов (Брутман В. И., Батуев А. С., Винникот Д. В., Минюрова С. А., Хамитова И. Ю), исследующих проблему подготовленности к освоению роли матери, считают, что готовность к материнству формируется на протяжении всей жизни. На процесс формирования влияют как биологические, так и социальные факторы, поскольку готовность к материнству имеет с одной стороны мощную инстинктивную основу, а с другой выступает как личностное образование, в котором отражается весь предыдущий опыт её взаимоотношений со своими родителями, сверстниками, мужем и другими людьми. [3, с. 49]

Материнство – сложное образование, формирующееся и изменяющееся на протяжении длительного времени под влиянием самых различных факторов: представления роли матери, готовность к материнству, осознание себя матерью и методики воспитания детей. В процессе становления материнства выделяют два основных этапа: 1) материнство существует на «теоретическом» уровне и 2) этап реализующегося материнства.

Первый этап становления материнства, когда оно существует только на «теоретическом» уровне, в его ментальной репрезентации – важен для становления будущей матери, так как фантазии, мечты, образы-представления, являясь мощными мотивирующими факторами, могут определить отношение женщины к роли матери. И, как правило, женщины, - будущие матери, к моменту вступления в брак и рождению ребенка приходят с определенными родительскими установками, сценариями родительского поведения, представлениями о себе как о родителе, представлениями о своем будущем ребенке. Все это и составляет «теоретический» уровень материнства, но реализуется в реальном поведении женщины как по отношению к ребенку, так и по отношению к отцу своего ребенка. Этап реализующегося материнства также можно представить как последовательность сменяющихся друг друга периодов, в течение которых в личности и поведении матери происходят определенные изменения, являющиеся реакцией на рождение и развитие ребенка, и на его взросление.

Так, Д. В. Винникотт считает, что способность женщины быть хорошей матерью формируется на основе ее опыта взаимодействия с собственной матерью, в игре, во взаимодействии с маленькими детьми в детстве, а также в процессе собственной беременности и материнства. Как отмечают многие исследователи, самыми решающими в формировании материнства считаются отношения с собственной матерью и семейная модель материнства. Нарушения межличностных взаимодействий в родительской семье неблагоприятно влияет на развитие личности будущей матери. Известно, что большинство матерей, отказавшихся от своих детей, имели негативный опыт межличностных взаимодействий. В целом ряде работ продемонстрировано отрицательное влияние низкого материального достатка, культурного уровня воспитывающей семьи на формирование ролевых основ девочки, что в итоге негативно сказывается на качестве ее будущего материнства. [2, с. 88].

Для нас наиболее интересным в плане исследования явился «теоретический этап» становления материнства, а именно студенческий возраст будущей матери. Этот этап развития в жизни девушки соотносится с формированием относительной экономической самостоятельности, отходом от родительского дома, образованием семьи и рождением детей. Поскольку студенчество - центральный период становления человека, личности в целом, то мы выбрали группу девушек в качестве объекта своего исследования (50 девушек-студенток УО «Витебского государственного университета им. П. М. Машерова»).

Таблица 1.

Единицы контент-анализа	
Категория анализа	отношение респонденток к будущему материнству
Единицы анализа	каждое дополненное респондентами предложение
Единицы счета	количество эмоционально-положительных, эмоционально-нейтральных и эмоционально-отрицательных незаконченных предложений

Для изучения отношения девушек к будущей роли матери мы использовали методику «Незаконченные предложения». Предложенный нами вариант методики состоит из 30 вопросов, которые могут быть разделены на 6 тематических групп:

- отношение к материнству;
- отношение к ребенку;
- отношение к зачатию;
- отношение к беременности;
- отношение к своему здоровью;
- отношение к психолого-педагогической подготовке к будущему материнству.

Полученные результаты были обработаны количественно и качественно (с помощью контент-анализа).

В данной статье мы проанализируем результаты исследования по методике «Незаконченные предложения» по двум параметрам: «отношение к материнству» и «отношение к беременности». В категорию «отношение к материнству» можно отнести 5 предложений:

1) «Я думаю, что будущее материнство...» - 25 ответов (96%) характеризуются положительной эмоциональной окраской (ответственность, радость), 1 ответ (4%) – отрицательная эмоциональная окраска, эмоционально-нейтральных ответов нет. Наиболее сильным является осознание ответственности и чувство радости.

2) «Я уверена, что я как будущая мать...» - 22 ответа (84%) имеют положительную эмоциональную окраску, 2 ответа (8%) - отрицательная эмоциональная окраска (буду тревожной и впечатлительной) и 2 ответа (8%) – эмоционально-нейтральная окраска. Наиболее сильным является осознание ответственности и необходимости заботы о будущем малыше.

3) «Материнство для современной женщины...» - 58% респонденток (15 ответов) дали положительную эмоциональную окраску, 35% (9 ответов) – охарактеризовали данное предложение отрицательно (обуза, скорее мешает) и 7% (2 ответа) имеют эмоционально-нейтральную окраску. Девушки характеризуют материнство чаще либо как счастье, либо как обузу.

4) «Я беспокоюсь, что будущее материнство...» - 1 ответ (4%) характеризуется эмоционально-положительно, 19 ответов (73%) характеризуются эмоционально-отрицательно (будет мешать), 6 ответов (23%) имеют нейтральную эмоциональную окраску. Наиболее ярко проявляется чувство тревоги, связанное с возможностью возникновения различных осложнений во время протекания беременности, с появлением новых забот, с ограничением личной свободы и т. д.

5) Продолжая предложение «На мой взгляд, женщина, которая тяготится материнством...» - 92% респонденток (24 ответа) дали этому предложению эмоционально - отрицательную окраску, 1 ответ (4%) имеет эмоционально - положительную окраску и 1 ответ (4%) – эмоционально-нейтральная окраска (имеет другие интересы). Наиболее часто респондентки указывают черты личности, которые присущи данному типу женщин.

В категорию «отношение к беременности» входит 5 предложений, в ходе изучения которых были получены следующие результаты:

1) Эмоционально-положительную окраску предложению «Я знаю, что первая беременность...» дало 62% (16 ответов) испытуемых (счастье и ответственность одновременно), эмоционально-отрицательную – 27% (7 ответов), эмоционально-нейтральную – 11% (3 ответа). У девушек преобладает чувство ответственности и одновременно большого счастья.

2) Предложение «Нежелательная беременность...» эмоционально положительно было оценено 11% (3 ответа), эмоционально-негативную окраску дали 67% (46 ответов) (несчастье), а эмоционально-нейтральную 27% (7 ответов). Преобладает представление того, что нежелательная беременность – это большая проблема.

3) «Когда я вижу беременную женщину...» - 21 ответ (81%) характеризуется положительной эмоциональной окраской (хочу быть такой же), 3 ответ (11%) – отрицательная эмоциональная окраска, 2 ответа (8%) с эмоционально-нейтральной окраской. Преобладают приятные чувства и эмоции (радость, уважение, восхищение).

4) Эмоционально-негативную окраску предложению «Прерывание беременности, на мой взгляд...» дал 81% (21 ответ) девушек (антигуманно, убийство), эмоционально-положительно оценили это предложение 8% (2 ответа), эмоционально-нейтрально - 11% (3 ответа). Преобладают отрицательные чувства и эмоции.

5) «Если бы я была беременной...» - эмоционально-положительно окончили это предложение 76% (20 ответов), 8% (2 ответа) эмоционально-отрицательно, 16% (4 ответа) охарактеризовали данное высказывание нейтрально (не хочу об этом думать). Преобладают позитивные эмоции.

Исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод об эмоциональном отношении: девушки положительно относятся к будущей беременности и материнству как к таковому. На ответственное отношение к первой беременности указывают большинство студенток. Негативные эмоции сопровождают установки девушек к прерыванию беременности и к тем, женщинам для которых материнство является тягостной и трудной ролью. Однако, многие студентки не считают себя готовыми к рождению ребенка в настоящий момент. Девушки идентифицируют себя с ролью будущей матери, однако рождение ребенка не является их главной целью в ближайшее время.

Список цитированных источников

1. Вакушенко Т. Д. Основы семейного воспитания и социально-педагогической помощи семье. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2006.
2. Винникотт Д. В. Разговор с родителем. – М.: НФ «Класс», 1995.
3. Мещерякова С. Ю. Психологическая готовность к материнству. // Вопросы психологии. – 2002. - № 5. – С. 45 – 50.