

Рассмотренные выше типы семейной атмосферы и отсутствие в таких семьях положительных контактов родителей как с детьми, так и с близким социальным окружением в целом, приводят:

- к *задержкам в психическом и социальном развитии детей*, и
- к *дисфункции самой семьи*, проблемам в ее социальном развитии и к различного рода патологиям.

Дети, живущие в таких семьях, относятся к так называемой „группе повышенного риска”, для которой характерны различные воспитательные трудности, проблемы социализации и, часто, нарушение норм права.

Таким образом, атмосфера созданная в семье – свободная или строгая, веселая или грустная, спокойная или нервная – влияет на адаптацию детей с разной социальной позицией в семье к социуму, их активность и психическое здоровье, а так же и на возможность самосовершенствования самих родителей. Излишняя строгость и суровость матери и отца увеличивают дистанцию, отделяющую их от собственных детей, которые в своей взрослой жизни будут чаще всего либеральны или безразличны по отношению к своим детям. И только благодаря любви и заботе родителей, а также теплой психологической атмосфере в семье, созданной этой любовью, и дети, и их родители будут проявлять *высокий уровень психического и личностного развития*, демонстрировать *широкий спектр социальных умений и навыков*, которые помогут им в установлении позитивных контактов не только с членами своей семьи, но и с окружающими людьми в целом.

## ТЕХНОЛОГИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

**Волчок В.П., г. Витебск, Беларусь**

**Резюме:** в статье описан структурированный подход формирования технологии детско-родительского тренинга.

**Ключевые слова:** детско-родительское взаимодействие, психолого-педагогическая технология, дошкольный возраст.

Для исследования оценки дошкольника как значимого показателя, необходимо вызвать изменения во взаимодействии родителей и детей, для получения возможности изучить чувствительность оценки дошкольника к изменениям родительского отношения и поведения. Задачей было найти наиболее эффективные формы работы с родителями, для коррекции выявленных в ходе диагностики проблем взаимодействия родителей с ребенком дошкольного возраста. В психологических исследованиях, посвященных детско-родительскому взаимодействию, часто ребенку отводится пассивная роль и из реального субъекта взаимодействия он превращается в объект приложения усилий родителей, педагогов, психологов. К сожалению, дошкольный возраст особенно провоцирует к восприятию ребенка как неспособного к саморазвитию и самосовершенствованию субъект, тем самым, превращая в объект приложения педагогических усилий взрослых. Родители широко применяют приемы руководства и контроля, не всегда ведут обсуждение по существу дела.

В результате взаимодействие ведется в зоне актуального развития ребенка, а не ближайшего, что обедняет детско-родительские отношения и может привести к их осложнению. При этом ребенок, привыкая к нескончаемым «если», приходит к выводу, что соблюдать правила поведения надо не потому, что он равноценный член семьи, а для личного самосохранения. Формируется механизм самосохранения, который адаптирует нарушение правил в норму поведения. С возрастом адаптационный механизм крепнет, и нарушение норм поведения выходит за пределы семьи, превращаясь в правонарушение.

В связи с этим представляется важным, чтобы при организации работы по конструированию эффективного детско-родительского взаимодействия, в ней участвовали два ее субъекта: родитель и ребенок. Поэтому в ходе разработки технологии особое внимание было уделено выбору объекта взаимодействия. Для дошкольника ведущим типом деятельности является игра. Игра дает ребенку возможность преобразовывать пространство и себя. Активное участие взрослого в детской игре ведет к взаимному обогащению. Пластичный характер игры предоставляет возможность для изменений поведения и отношения, проявляющихся в межличностном взаимодействии в динамике [1].

Никакое воздействие взрослого на процессы психического развития ребенка не может быть осуществлено без реальной деятельности его самого. И от того, как эта деятельность будет осуществлена, зависит процесс самого развития. Дошкольный период считается классическим возрастом игры. И не случайно. В процессе именно игры идет процесс развития и становления способностей ребенка, в ней происходят взлеты и падения [2]. Игра – модель реальной жизни, она отражает реальность взаимоотношения людей, и в тоже время полна чудес, волшебных превращений [3]. В игре, как и в жизни, временные трудности, промахи и неудачи не только неизбежны, но часто в них заключа-

ется основная ценность. В преодолении трудностей ребенок учится осознавать свои чувства и управлять ими, и понимает, что из любого затруднительного положения есть выход, и не один. То, что из любого положения, даже самого трудного есть выход, детям надо внушать постоянно! Умение находить выход в непростых ситуациях – очень ценное, удачное для жизни приобретение. Тогда, столкнувшись с трудностями, ребенок не спасует перед ними, не опустит руки, не впадет в депрессию, а, взвесив и обдумав различные варианты, начнет действовать.

Приступая к работе над проектом технологии совместной работы с родителями и детьми, были поставлены задачи: включить в групповое взаимодействие дошкольника как равноправного субъекта взаимодействия, и продвинуть знания и умения родителя на новый уровень конструктивного взаимодействия с собственным реальным ребенком. В широком смысле слова понятие «технология» (образованное от двух греческих слов *techno* – искусство, мастерство, умение, и *logos* – слово, учение) означает, систему знаний о последовательности действий для достижения поставленных целей.

В настоящее время разработано понятие «психолого-педагогическая технология». По мнению Р.В. Овчаровой, это «определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач» [4, с. 10]. Целью психолого-педагогических технологий является формирование (целенаправленное изменение) тех или иных психологических параметров личности.

Характерными признаками технологии являются: концептуальная основа, детальное описание целей; поэтапное описание (проектирование) способов достижения заданных результатов – целей; системное использование обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности процесса; гарантированность достигаемых результатов; оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий [5]. Технология совместной работы с родителями и детьми дошкольного возраста построена с учетом перечисленного, и обусловлена необходимостью по следующим причинам:

1) воспитывающая деятельность родителя традиционно воспринимается как естественная функция взрослого человека, не требующая каких-то специальных умений: «природа устроила так, что одно из самых ответственных и священных призваний человека – быть отцом или матерью – делается доступным просто при минимальном телесном здоровье и половой зрелости» [6, с. 272]. Как правило, родители признают низкую эффективность семейного воспитания, но не видят необходимости работы [6, с. 144-151]. По результатам исследования Е.А. Нестеровой, необходимость учиться быть родителем признают лишь 28,2% женщин и 22,7% мужчин, книги о воспитании детей читают 22,7% женщин и 7,3% мужчин [7];

2) родители зачастую не способны создать благоприятные условия для полноценного развития ребенка: по данным исследований, родители характеризуются высокой степенью контроля по отношению к ребенку и умения воздействовать на его эмоциональное состояние, при низком уровне ориентации на состояние ребенка, безусловного принятия, способности к сопереживанию, эмоциональной поддержки, что наносит непоправимый урон эмоциональной стороне взаимодействия, не позволяет ребенку почувствовать родительскую любовь и собственную значимость [8].

3) развитие личности родителей обуславливает развитие общества (А. Адлер, Ю. Хьямялянен [9, 10]), по мнению Р.В. Овчаровой, будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства [4], однако, по результатам исследования, лишь 50%, матерей и 23,6% отцов отвечают требованиям эффективного родительства [7];

4) дефицит программ, центрированных не только на развитии родительского потенциала, но и на ребенке, на взаимодействии с ним.

**Описание технологии** выполнено в соответствии со структурой, предложенной Г.К. Селевко, как раскрытие всех основных ее характеристик.

**I. Название технологии:** «Вместе весело шагать» – психолого-педагогическая технология совместной работы с родителями и дошкольниками по формированию конструктивного взаимодействия.

**II. Идентификация технологии:** по уровню применения это локальная психолого-педагогическая технология; по философской основе гуманистическая и экзистенциальная; по ведущему фактору психического развития – психогенная, т.е. результат развития определяется главным образом самим человеком, его предшествующим опытом, психологическими процессами самосовершенствования; по научной концепции усвоения опыта – развивающая; по ориентации на личностные структуры – технология саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности); по характеру содержания и структуры – комплексная технология, т.к комбинируется из элементов различных психотехнологий (психопросвещение, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, психотренинг); по типу организации: групповая – дифференцированная, т.е. работа может быть и с группой, и с отдельной диадой участников; по типу управления – система малых групп; по подходу к участникам – личностно-ориентированная, по доминирующему методу – коррекционно-развивающая (тренинговая); по категории обучаемых – группы, состоящие из родителей дошкольников и их детей..

### **III. Основные концептуальные положения технологии:**

*Субъектная парадигма развития личности* – основная идея состоит в том, что человек – сам творец своей судьбы, источник развития собственного отношения и поведения. В качестве основных условий развития личности выступает удовлетворение ее базовых потребностей: потребность в комфортных межличностных отношениях, обеспечивающих удовлетворяющий субъекта социальный статус; потребность в понимании; потребность в наличии жизненных целей и смыслов; потребность в познании окружающего мира; потребность в реализации творческого потенциала.

Актуализация личностного потенциала субъектов детско-родительского взаимодействия для развития семейного пространства будет эффективно при условии реализации следующих принципов [11]:

1) приоритетной и ходе развития личности должна быть ориентация на «трансцендентные» мотивы жизнедеятельности (истинный смысл своей жизни человек может найти лишь в других людях, в том, чтобы быть нужным им, при таком понимании человек максимально реализует себя лишь в других людях);

2) отношения человека с другими людьми являются главной движущей силой и источником новообразований индивидуальной психики;

3) эффективное воздействие на развитие личности возможно лишь при учете ее индивидуальности;

4) развитие личности должно осуществляться исходя из представления об активном, творческом характере человеческой психики, что означает, что любые навыки, знания, умения, черты личности могут быть сформированы или изменены в результате лишь собственной активности личности;

5) развитие личности должно осуществляться не только с опорой на рациональную сферу, но и на процессы сферы бессознательного;

6) развитие личности возможно лишь при все более глубоком понимании личностью своей и чужой индивидуальности. Человек, способный понимать и оценивать свои мысли и чувства, в дальнейшем становится способным управлять ими, он становится в итоге более свободным и независимым, менее подверженным влиянию чужой воли, особенно когда она носит внутренне неприемлемый для него характер;

7) развитие личности предполагает создание условий для ее ориентации: на собственные этические нормы и установки, т.е. формирование у нее внутреннего локуса контроля;

8) эффективное развитие личности возможно лишь при наличии у нее мотивационно значимых жизненных перспектив;

9) воздействие психолога должно быть направлено на создание условий для развития личности и стимулирование собственной активности;

*Положение о саморазвитии* Н.Р. Битяновой (1995), которое включает четыре процесса, сменяющие друг друга: самопознание, самопобуждение, программирование личностного и профессионального роста, самореализация. Основным механизмом саморазвития является личностная рефлексия [11];

*Концепция реориентации* Е.В. Сидоренко (2002) основана на принципах адлеровской терапии [12]. По мнению А. Адлера, терапия включает три фазы: 1) исследование жизненного стиля личности; 2) «инсайт» в постижении этого жизненного стиля; 3) реориентация, преобразование, изменение принятой личностью концепции жизни и усвоенных способов поведения [9]. Третьей фазе предшествует «нулевая» фаза терапии, в процессе которой налаживаются доверительные отношения терапевта с клиентом. Е.В. Сидоренко считает, что реориентация должна трактоваться не как изменение жизненного курса, а как раскрытие целого верха возможностей, это не исправление ошибок, а поиск новых ориентиров [12];

*Положения философии экзистенциализма* (Франкл В., Сартр Ж.П.) о свободе, выборе и ответственности – свобода реализуется через выбор, человек выбирает из огромного количества возможностей каждый миг своей жизни. Можно говорить о сознательном и бессознательном, активном и пассивном выборе, которые соответствуют ответственному, когда человек берет ответственность на самого себя, и безответственному выбору – перекладывает ответственность на обстоятельства, винит судьбу, других людей и т.д., в результате утрачивает способность и возможность быть счастливым и удовлетворенным различными жизненными событиями [13, 14];

*Технология развития* навыков общения у родителей Т. Гордона адаптированная для российской культуры Ю.Б. Гиппенрейтер и И.М. Марковской использовалась как педагогический компонент, т.е. обучение участников эффективным навыкам взаимодействия для повышения их компетентности в различных ситуациях межличностного общения [15, 16, 17].

### **IV. Процессуальная характеристика технологии:**

*Педагогическим механизмом* формирования эффективного детско-родительского взаимодействия является выведение дошкольника с уровня объекта приложения воспитательно-

образовательных усилий на уровень субъекта, и выведение знаний и умений родителя на новый уровень конструктивного взаимодействия с собственным ребенком;

*Формой реализации* технологии является совместный психологический тренинг для родителей с детьми дошкольного возраста как метод преднамеренных изменений взаимодействия через приобретение, анализ и переоценку родителем жизненного опыта в процессе группового взаимодействия. Тренинг активизирует стремление участников к познанию своего ребенка и самосовершенствованию, что позволяет принять авторство собственной жизни [18]. К. Рудестам называет тренинговую форму «ядром обучающего опыта, а в некоторых случаях – единственным успешным методом обучения и изменения человека» [19];

*Организационный принцип* тренинга: саморазвитие как движущая сила процесса развития взаимодействия, источниками которого выступают личностная рефлексия, «включенность» в другого человека и собственная активность личности. Личностная рефлексия осуществляется в процессе исследования родительского воспитательного стиля со стороны взрослого и ребенка, за тем следуют инсайт и реориентация. Для запуска и успешной работы данного процесса важно умение ведущего способствовать созданию доверительного климата в группе, т.к., по замечанию К. Роджерса, если создать доверительный климат, в котором личность почувствует себя настолько комфортно, что начнет исследовать свой внутренний мир, то в этом случае сам человек и выберет наиболее оптимальное направление своего развития;

*Принципы работы* тренинговой группы: работа группы строится в соответствии с общими принципами групповой работы (Зайцева Т.В. [20]. Л.А. Петровская [21], А.С. Прутченков [22], С.Н. Петрушин [23] и др.). Специфическими принципами для данного тренинга, являются:

– принцип постоянного состава группы: после начала занятий новые люди не принимаются, если кто-то из участников захочет уйти, он должен сказать о своем решении группе;

– принцип комплектования группы: в группу принимаются мужчины и женщины, имеющие детей дошкольного возраста, желающие осознанно делать выбор стилей взаимодействия с детьми. Количество участников составляет до 10 дошкольников плюс их родители;

– принцип погружения: занятие рассчитано на один час тридцать минут. Проведение занятий с родителями и детьми, рассчитано на учебный год с периодичностью один раз в месяц. Периодичность обусловлена процессами ассимиляции и аккомодации для изменения внутренней позиции родителя и ребенка и минимальна с точки зрения приобретения нового жизненного опыта и его доступности для анализа. В группу может входить от семи до десяти детей плюс их родители. Основная часть работы на овладение навыком рассчитана на взаимодействие в паре «взрослый – ребенок»;

– принцип объективации (осознания) поведения: предполагает перевод поведения с неосознанно-импульсивного уровня на осознанный. Осознание участниками своего поведения и принятие личной ответственности за собственные действия и поступки. Основным средством объективации поведения родителей является рефлексия детей;

– принцип постоянной обратной связи; непрерывное получение участником информации от других членов группы о тех чувствах, которые возникают в результате действий в ходе тренинга, В качестве условий конструктивной обратной связи предлагается ее описательный, а не оценочный характер];

– методические средства, используемые в тренинге:

1) диагностические процедуры как средство для контроля эффективности тренинга;

2) информирование как средство подготовки к выполнению упражнений, чтобы раскрыть в доступной форме некоторые психологические механизмы и как незапланированное, но необходимое вмешательство в работу группы для описания и анализа ситуации, возникшей «здесь и сейчас»;

3) психогимнастические упражнения как средство конструирования проблемного поля детско-родительского взаимодействия.

4) анализ ситуаций как средство повышения компетентности участников в решении трудных жизненных ситуаций;

5) ролевые игры как средство выражения скрытых чувств, отреагирования накопленных переживаний, расширения самосознания, отработки новых навыков и получение обратной связи;

6) упражнения на межгрупповое взаимодействие как средство активизации групповой динамики, формирования чувства доверия друг к другу через разрешение проблем и более глубокое раскрытие участников;

7) элементы современной психотерапевтической практики (гештальт-терапия, транзактный анализ, поведенческая терапия) использовались для эмоционального отреагирования и расширения сферы осознания своей проблематики: внутриличностного, межличностного взаимодействия, особенностей воспитательного подхода к ребенку, а также для отработки новых приемов и способов поведения; преодоление неадекватных личных установок, особенностей поведения на основе изменений в познавательной и эмоциональной сферах;

8) в тренинге использованы идеи и упражнения О.В. Евтихова [24], Р. И.М. Марковской [17], Л.С. Прутченкова [22], К. Рудестама [19], Е.В.Сидоренко [12], К. Фопель [25], И.В. Шевцовой [26], а также авторские разработки и модификации;

– фазы развития тренинговой группы:

Динамика группы в целом совпадает с описываемой в литературе динамикой группового процесса (Спиваковская А.С. [27]; Евтихов О.В. [24]). Она содержит три традиционно выделяемые фазы: 1) фаза ориентации и зависимости; 2) фаза конфликтов; 3) конструктивная фаза;

– подготовка ведущего тренинга:

Ведущий тренинга, его личностные особенности, профессиональные знания и умения являются, в определенном смысле, средством развития, как взаимодействия каждого участника, так и группы в целом. В связи с этим, ведущий обязан знать:

- 1) теории и методы работы с группами;
- 2) основные принципы динамики группового процесса, психотерапевтические факторы группы, механизмы их действия и управления ими;
- 3) основные задачи ведущего на различных этапах развития группы;
- 4) требования профессиональной этики;
- 5) свою личность, ее сильные и слабые стороны, свои ценности, чтобы оценивать возможное воздействие на участников группы своей личности и мировоззрения;
- 6) принципы и теории, являющиеся концептуальной основой технологии, чтобы в соответствии с ними организовывать условия для развития взаимодействия участников.

Ведущий обязательно должен иметь опыт участия в тренинговых группах. Для эффективного использования технологии желательно наличие у ведущего навыков тренинговой работы. Стиль управления группой в соответствии с гуманистическим направлением психотерапии максимально не директивный, побуждающий участников проявлять активность и принимать на себя ответственность за происходящее. Несмотря на то, что деятельность ведущего изначально должна быть ориентирована на развитие взаимодействия участников, ведущий проводит работу, направленную на развитие группы, т.к. в тренинге именно группа является основным средством работы [28].

Наилучший способ ведения группы – быть самому таким, каким хотелось бы видеть каждого участника группы. Это не значит, что ведущий должен быть человеком, разрешившим все свои проблемы, и подходящим на святого. Суть не в том, есть у него личные проблемы или нет, а в том, чтобы он сам пытался жить так, как побуждает жить участников группы: свободно и ответственно [18];

Характеристика категории взрослых участников: наиболее существенной характерной особенностью образовательных потребности родителей представляется их скрытое, преимущественно неосознаваемое существование. Большинство родителей не осознают потребности в специальных психолого-педагогических званиях до момента возникновения острой практической необходимости разрешить конкретную проблему воспитания. Н.Н. Букиной было сформулировано противоречие между запаздывающим осознанием образовательных потребностей и практической необходимостью в опережающей образовательной деятельности родителей как фундаментальная проблема образования родителей [29].

В психологических исследованиях познавательной деятельности показано, что взрослый человек становится субъектом учебной деятельности, только если осознает лично значимую цель этой деятельности, а степень и глубина потребности в знаниях зависят от того, насколько активную позицию занимает личность в той или иной сфере своей жизни, в частности в сфере семейного воспитания [7].

**V. Программно-методическое обеспечение:** включает программу тренинга, диагностический инструментарий, методическое пособие в форме сценария тренинга [30], в котором каждое занятие расписано по схеме: цели, содержание занятия (информационный материал, необходимый для создания научных представлений по проблеме), технология выполнения упражнений (описание упражнений, включающее необходимые материалы, инструкцию, обсуждение, рекомендации ведущему).

Программа тренинга «Вместе весело шагать»

*Цель тренинга:* построение конструктивного взаимодействия в диаде «взрослый–ребенок-дошкольник».

*Задачи тренинга:* 1) актуализация детской точки зрения на восприятие межличностного взаимодействия с родителем; 2) развитие у родителей целенаправленной рефлексии способов взаимодействия и сознательного выбора стратегий поведения; 3) снижение порога допустимого неадекватного родительского поведения.

*Операциональный статус:* тренинг состоит из информационного, диагностического и формирующего блока. Информационный блок раскрывает конкретное содержание тем занятий, диагностический блок основан на психодиагностике родителями взаимодействия с ребенком, формирующий блок включает формирование навыков эффективного взаимодействия с ребенком.

*Комплектность, состав тренинга:* тренинг состоит из десяти занятий.

*Методологической основой* является базисная структура межличностного взаимодействия [31, 32], центральным звеном которой выступает механизм соотношения притязаний и признаний. В основу тренинга положено понимание межличностного взаимодействия как субъект-субъект-объектного взаимодействия, т.е. взаимодействие между людьми, осуществляемое при выполнении совместной деятельности, в ходе которой достигается не только определенный практический результат, но и формируются отношения людей друг к другу, а также происходит развитие психики и сознания [33].

*Процедура проведения:* каждое занятие рассчитано на один час тридцать минут. Вариант проведения занятий с родителями и детьми, рассчитан на учебный год с периодичностью один раз в месяц. Периодичность обусловлена процессами ассимиляции и аккомодации для изменения внутренней позиции родителя и ребенка и минимальна с точки зрения приобретения нового жизненного опыта и его доступности для анализа. В группу может входить от семи до двенадцати детей плюс их родители. Основная часть работы на овладение навыком рассчитана на взаимодействие в паре «взрослый – ребенок».

*Структура занятия.*

Первая часть. Дети: заняты свободной игровой деятельностью или совместной деятельностью с педагогом.

Взрослые: 1. Упражнение на групповое сплочение. Цель: создание у участников эмоционального настроения на работу в группе.

Упражнения на групповое сплочение на первый взгляд не связаны с темой занятия, однако они проводятся в начале каждого занятия. Их психологический смысл – установить эмоциональный контакт между участниками. Настроить группу на совместную работу.

2. Обсуждение результатов предыдущего занятия. Цель: дать участникам группы возможность поделиться опытом применения знаний и умений, приобретенных на предыдущей встрече. «Проговаривание» этого опыта с одной стороны, способствует поиску новых возможностей понимания своего ребенка, с другой создает в группе атмосферу значимости происходящего.

3. Информация на тему занятия. Цель: дать участникам группы информацию о закономерностях и особенностях данного психологического явления.

Ведущему следует кратко, доступно, емко, научно достоверно изложить тему занятия. В дискуссии ведущему важно поддерживать каждого участника в его попытках понять психологические принципы, но нельзя допускать, чтобы дискуссия превращалась в «обмен мнениями», нужно поощрять высказывания участников об их реальном и конкретном опыте в связи с основной темой занятия.

Вторая часть. Совместное занятие родителей и детей.

1. Упражнения на овладение навыком. Цель: дать участникам возможность испытать специфические переживания, связанные с применением изучаемого навыка.

Упражнения на овладение навыком несут основную смысловую нагрузку. Их выполнение дает участникам овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия. На данном этапе работы алгоритм поведения задан, и навык выделен из контекста ситуации, он «работает» сам по себе.

2. Завершение работы. Цель: создать ощущение важности происходящего в паре «взрослый-ребенок», что мнение и впечатление одного важны и для другого.

Необходимо, чтобы работа завершилась на положительных эмоциях и без перевозбуждения детей. Не стоит «забалтывать» ощущения, поэтому родители уходят вместе с детьми.

**VI. Критерии технологичности:** проведем анализ предлагаемой технологии по данным критериям;

*Концептуальность* – обеспечивается четкостью методологических позиций, обоснованием и описанием сферы их применения, новизной и гуманизмом основной идеи технологии: построение конструктивного взаимодействия в диаде «взрослый–ребенок–дошкольник».

*Системность* – технология обладает всеми признаками системы:

– целостностью, т.к. технология не может быть сведена к сумме ее частей и не может быть выведена из одной части. Целостность обеспечивается отношениями и связями между ее элементами, благодаря которым они приобретают новые, ранее не присущие им свойства. Системообразующим основанием, которое объединяет входящие в него элементы как относительно однородные, является процесс развития семейного пространства в формировании конструктивного детско-родительского взаимодействия;

– структурностью, т.к. элементы технологии упорядочены в четкую структуру (последовательность блоков, порядок упражнений, ритуал начала и окончания занятия, и т.д.), что обеспечивает эффективность технологии;

– взаимосвязь системы со средой, которая носит «открытый» (преобразующий среду и систему) характер, т.к. тренинг – это метод «преднамеренного изменения» и в процессе работы члены

группы имеют возможность опробовать различные навыки, которые в дальнейшем могут перенести в обычную жизнь; с другой стороны, участники представляют собой достаточно разнородную аудиторию, как по уровню подготовленности, так и по содержанию психологических запросов, разнообразие их реакций на различные элементы работы, упражнения, глубина выводов, искренность «обратной связи» во многом обогащают технологию, стимулируют поиск новых эффективных способов работы;

– множественность описания, т.к. полное описание системы предполагает сосуществование множества ее отображений: технология может быть описана с позиции субъективного ее восприятия участником тренинга, с позиции эксперта может быть дан анализ ее результативности и технологичности, с позиции ведущего группы может быть отмечено удобство ее применения, рациональность, экономичность и адекватность рекомендуемых средств для достижения заявленной цели и т.д.

*Управляемость* – обеспечивается наличием диагностического целеполагания, планирования, возможностью варьировать применяемые методы, постоянством обратной связи с участниками: в начале и в конце встречи, после каждого упражнения, в зависимости от ситуации во время упражнения, и профессионализмом ведущего.

*Эффективность* – оценивалась по результатам апробации технологии. В качестве критериев эффективности использовались уже описанные ранее критерии системы родительского поведения и отношения в оценке взрослого и ребенка.

*Воспроизводимость* – обеспечивается детальным описанием структуры технологии и сценария тренинга, апробацией в разных родительских группах. Влияние личности ведущего специально не изучалось, т.к. по мнению Г.К. Селевко, несмотря на то, что в руках конкретных исполнителей результаты могут быть различными, они все равно будут близкими к некоторому среднему значению, характерному для данной технологии, поскольку «технология работы опосредуется свойствами личности, но только опосредуется, а не определяется» [5, с. 18].

Таким образом, предлагаемая для формирования конструктивного взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста психолого-педагогическая технология соответствует предъявляемым требованиям и структуре, предложенной Г.К. Селевко. Коррекция детско-родительского взаимодействия, как системного образования, носит двусторонний характер при организации работы совместно с двумя субъектами родителем и ребенком.

#### Список цитированных источников

1. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 358 с.
2. Кравцова Е.Е. Игра как средство самореализации и самоконструирования. – Журнал практического психолога. – 2005. – № 6. – С. 61-64.
3. Сапогова Е.Е. Игры для развития воображения дошкольников. – Психологическая служба. – 2004. – № 2. – С. 97-102.
4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: ЗАО «Институт психотерапии», 2003. – 295 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – С. 89.
6. Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы Всероссийской научной конференции. / Гос. НИИ семьи и воспитания Рос. Акад. Образования [и др.]; под общ. ред.: В.К. Шабельникова. А.Г. Лидерс. – М., 2003. – 328 с.
7. Нестерова Е.А. Формирование эффективного родительства через личностную зрелость родителей младших школьников: Дис. ... канд. психол. наук. – Курган, 2005 – 219 с.
8. Петрова А.А. Материнские представления о ребенке и их связь с детско-родительским эмоциональным взаимодействием. – Психологическая наука и образование. – 2006. – №4. – С. 44-50.
9. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов-на-Дону, 1998. – 243с.
10. Хмяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. – М.: Просвещение, 1993. – 112с.
11. Битянова Н.Р. Психология личностного роста: практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
12. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг в концепции А. Адлера. – СПб.: Речь, 2002. – 347 с.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
14. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М.: 1989. – С. 319-345.
15. Gordon T. P.E.T. in action [A guide to parent effectiveness training], – Toronto, Bantam Books, 1979, – 368p.
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: «ЧеРо» при участии творческого центра «Сфера», 2001. – 240 с.
17. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2002. – 159 с.
18. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2004. – 960 с.

19. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 1993. – 368с.
20. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, 2002. – 80 с.
21. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.
22. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.
23. Психологическая мастерская Сергея Петрушина. – Журнал практического психолога. – 2007. – №2. – 222 с.
24. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – Красноярск: РИО КГПУ. 2003. – 220 с.
25. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / В 4 томах. – М.: Генезис, 2001.
26. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003. – С. 100-106.
27. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
28. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.
29. Букина Н.Н. Неформальное образование родителей в условиях современной школы: Дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1999. – С. 98-114.
30. Волчок В.П. Психология семейного воспитания: Учебно-методическое пособие. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 245 с.
31. Сенько Т.В. Базисная структура межличностного взаимодействия в старшем дошкольном возрасте: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1992. – 389 с.
32. Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть первая: Базисная структура межличностного взаимодействия. – Мн. Карандашев, 1999. – 120 с.
33. Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть вторая: Диагностика и коррекция личностного поведения. – Мн. Карандашев, 1998. – 272 с.

## PSYCHOLOGICZNE UWARUNKOWANIA OSOBOWOŚCI DOROSŁYCH DZIECI ALKOHOLIKÓW

Томичек К., г. Катовице, Польша

**Резюме:** статья посвящена проблеме влияния семьи и воспитательной среды в целом на развитие личности ребенка, его взросление и формирование жизненных ценностей, а так же на его взрослую жизнь. Автор анализирует такие понятия, как личность, ценности личности, алкоголизм и проблемы взрослых детей алкоголиков. В статье приводятся результаты эмпирического анализа явления алкоголизма и проблемы «копирования» деструктивного поведения родителей взрослыми детьми алкоголиков.

**Ключевые слова:** семья, проблемная семья, ценности, личность, алкоголизм, взрослые дети алкоголиков.

### Wstęp

W niniejszym artykule zostanie zaprezentowana problematyka wpływu środowiska wychowawczego na rozwój osobowości dziecka, jego dorastanie oraz życie dorosłe. Zainteresowanie tym problemem wynika z braku badań dotyczących Dorosłych Dzieci Alkoholików, którzy pomimo traumatycznych przeżyć bez pomocy wsparcia psychologicznego, doskonale funkcjonują w życiu społecznym jako dorośli ludzie. Szczególną uwagę autor zwraca na kształtowanie osobowości dziecka w rodzinie z problemem alkoholowym. Realizację zadań rozwojowych okresu dorastania, wpływu środowiska rodzinnego oraz społecznego jakim jest szkoła, środowisko rówieśnicze, otoczenie. Przedstawiona zostanie grupa mechanizmów pośrednich wpływająca na postawę jednostki, rozwoju autonomicznej tożsamości opartej na zintegrowanym poczuciu własnego Ja, umiejętności kierowania swoim życiem i konstruktywnego planowania swojej przyszłości. Celem prezentowanych badań było ustalenie zjawiska nie „kopiowania” zachowań destrukcyjnych Dorosłych Dzieci Alkoholików. Poszukiwano odpowiedzi na pytanie, Czy zawsze dzieci z rodzin dotkniętych problemem alkoholizmu w życiu dorosłym stają w obliczu „efektu modelowania”?

### Teoretyczne podstawy badań

Badania naukowe nad dziećmi alkoholików wskazują, że dorastanie w dysfunkcyjnych środowiskach są przyczyną licznych nieprawidłowości w ich rozwoju, prowadząc tym samym do skutków determinujących ich przyszłe życie. Atmosfera choroby alkoholowej, w jakiej dziecko wzrasta, jak