

Возрастные особенности оказались существенными лишь по двум категориям. Выявлена положительная корреляция между возрастом и «физической привлекательностью в образе Я глазами друга (0,35). То есть, чем старше подросток, тем чаще он вносит в образ Я глазами друга характеристики физической привлекательности, иначе говоря, идёт сексуальное развитие. С возрастом подростки всё больше и больше понимают, что физическая привлекательность играет значительную роль в структуре межличностных отношений. Положительная связь между характеристикой «импульсивный и эмоциональный» в глазах друга и возрастом позволяет предположить, что существуют возрастные различия в том, как старшеклассники структурируют образ Я глазами друга, так более старшие считают, что друзья их видят эмоциональнее и импульсивнее, чем младшие подростки. В более младшей возрастной группе данная тенденция не наблюдается.

#### Выводы

«Зеркальное Я» возникает на основе взаимодействия индивида со значимыми другими, то есть, индивид воспринимает себя в соответствии с теми характеристиками, которые ему приписывают окружающие.

Полученные данные свидетельствуют о том, что образ Я старшеклассника тесно связан с тем, как его видят окружающие - родители и друзья. Образ «Я - сам» включает в себя многие из типичных характеристик образа «Я - глазами родителей» и образа «Я - глазами друга». Это позволяет говорить о том, что в формировании Я - концепции старшеклассника важную роль играет «зеркальное Я». Причем, многие из типичных характеристик всех трех образов Я имеют в иерархической структуре сходные по значимости для старшеклассников ранги. Однако в образе Я старшеклассника присутствуют также характеристики, не выделенные в «зеркальных Я», что позволяет говорить о том, что хотя вышеперечисленные образы «зеркального Я» являются значимыми, но недостаточными источниками формирования Я - концепции. Отличаются и сами иерархические структуры образов, демонстрирующие, что для определенных характеристик образа Я важен тот или иной образ «зеркального Я».

Такие характеристики, как «тендерные роли» и «возраст», имеют непосредственную взаимосвязь с личностными и социальными характеристиками старшеклассника. Эта взаимосвязь наиболее существенна для характеристик образа «Я - сам».

Необходимо отметить, что, в принципе, все три образа Я отличаются друг от друга, но отличия эти не носят глобального характера. Все характеристики (кроме «Я в будущем») образа «Я - сам» встречаются и в образе «Я - глазами родителей», и в образе «Я - глазами друга». Такая взаимозависимость логична, так как образ Я старшеклассника связан с тем, как его видят значимые другие. Проанализировав полученные данные, мы выявили, что все характеристики образа Я имеют сильную корреляцию с характеристиками образов «зеркального Я». Это показывает значимость характеристик образов «зеркального Я» для Я- концепции старшеклассников.

#### Список цитированных источников

1. Богомоз, С.Л. Самоанализ: подходы, тенденции, возможности и ограничения / С.Л. Богомаз. - Вестник ВГУ, – 2005. - №2 (36) – с.59-70.
2. Леонтьев, Д.А. Деятельность сознания, личность. / Д.А. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1985-202с.
3. Скворцов, Л.В. Культура самосознания. Человек в поисках истины / Л.В. Скворцов. - М.: Политиздат, 1989.-202с.
4. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1983.-297с.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В СЕМЬЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Сенько Т.В., г. Катовице, Польша

**Резюме:** в статье рассматриваются проблемы, связанные с позитивной и негативной психологической атмосферой в семье и ее влиянием на развитие и формирование личности детей и на возможность самосовершенствования родителей. Характеризуются ситуации позитивной и негативной психологической атмосферы, приводятся примеры взятые из материалов консультативной и исследовательской работы автора в Силезийском университете в Катовицах и Высшей школе экономики и инноваций в Люблине (Польша).

**Ключевые слова:** неблагоприятная и благоприятная психологическая атмосфера, родительский дом, семейные ценности, идеальная семья, воспитательная атмосфера родительского дома.

Полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка зависит от того, какая психологическая атмосфера создана в родительской семье. Активность маленького ребенка, его желание познать окружающий мир, установить социальные контакты с окружающими людьми, – все это

напрямую связано с тем, какие *ценности* главенствуют в семье и какие отношения с окружающими людьми и с окружающим миром в целом характерны для родителей, а также других взрослых членов семьи. Жизненная ситуация, существующая в семье, оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка. Воспитательное воздействие семейной среды по отношению к детям осуществляется через *нормы* и *требования*, характерные для данной семьи. Каждый ребенок выступает представителем своего семейного „мира”, а семья представляет собой структуру, в которой каждый ее член имеет свое четко обозначенное место<sup>26</sup>.

*Идеальной* выступает такая семья, в которой создаются хорошие условия для личностного и социального развития детей и не возникает причин для конфликтов между членами семьи, приводящих к проблемам в развитии детей. Только родители, которые сами выросли в благоприятной семейной атмосфере и у которых было счастливое детство, могут создать такую же комфортную атмосферу и для своих детей. Именно в такой семейной атмосфере дети быстрее учатся говорить, мыслить, чувствовать, адекватно реагировать на поощрения и наказания, контролировать свои непосредственные реакции, а также взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свою симпатию и антипатию по отношению к ним. В родительском доме, в котором каждый знает свое место и умеет ценить личность других, всегда тепло и уютно и в такой дом всегда хочется возвращаться.

В семьях, с *неблагоприятной психологической атмосферой* и *сложной семейной ситуацией* дети склонны к сильным эмоциональным переживаниям, которые имеют негативное влияние на психическое развитие ребенка. И чем сложнее семейная ситуация, тем больше трудностей и проблем возникает у ребенка, и тем больше он должен пережить, чтобы вернуться к душевному равновесию.

Важно и то, что психологическая атмосфера в семье влияет не только на детей, но и на родителей, которые через свою заботу и воспитательные воздействия по отношению к детям, а также через свое собственное отношение друг к другу и близким людям, приобщаются к физическому и социальному развитию детей и сами самосовершенствуются. Именно пример отношений между членами семьи учит детей принятию на себя различных социальных ролей, которые будут необходимы им в будущем. Одновременно именно эти семейные отношения *формируют у детей*:

- жизненные ценности,
- нравственные нормы,
- образцы форм поведения,
- приобщают к культурным образцам социального окружения, к которому принадлежит данная семья.

Сформированность социальных чувств каждого ребенка в семье – и старшего, и средних, и младшего – в огромной степени зависит от того, какое внимание уделяют родители социальному и личностному развитию ребенка. В целом, *воспитательную атмосферу* родительского дома создают взаимоотношения между родителями, родителями и детьми, между братьями и сестрами, а так же другими членами семьи. Именно эта воспитательная атмосфера создает характерный для каждой семьи воспитательный климат.

В семьях с *позитивной воспитательной атмосферой* и *положительным воспитательным климатом* детям передаются значимые социальные ценности, позволяющие им безболезненно входить в *более широкий круг межличностных отношений*.

1. Дети, воспитывающиеся в семьях, для которых характерны любовь, душевное тепло и забота друг о друге, *хорошо адаптируются* в группе сверстников и *не склонны к конфликтам* с окружающими.

2. Дети, воспитанные в семьях демократического типа, чаще всего *самостоятельны, дисциплинированы* и *открыты на контакты* со сверстниками и взрослыми.

3. Дети, в отношении к которым родители предъявляют разумные требования, *активны, уверены в себе*, имеют *высокую самооценку*, стимулирующую их личностное развитие, и *безкон-*

<sup>26</sup> См: Zaborowski Z. (1980), *Rodzina jako grupa społeczno-wychowawcza*, Warszawa: Wyd. Nasza Księgarnia, s. 109; Filipczuk H. (1981), *Rodzina a rozwój psychiczny dziecka*, Warszawa: Wyd. Nasza Księgarnia, s. 210; Ellen G. White (1992), *Umysł charakter osobowości*, Warszawa: Chrześcijański Instytut Wydawniczy „Znaki Czasu”, s. 29; I. Obuchowska (1976), *Dynamika nerwic: psychologiczne aspekty zaburzeń nerwicowych u dzieci i młodzieży*, Warszawa: Wyd. PWN, s. 154; M. Ziemska (1973), *Postawy rodzicielskie*, Warszawa: Wyd. PWN, s. 109; Т.В. Сенько (2000), *Психология взаимодействия: Часть третья: Личность в семейном социуме: Учеб. пособие*. Минск: Изд-во Карандашев, с. 146-151; 196-206; Т. В. Сенько (2002), *Психология взаимодействия: Часть четвертая: Истоки агрессивного поведения детей: Учебное пособие*. Минск: Изд-во Карандашев с. 101-108; Т.В. Сенько (2004), *Конфликты детей с братьями, сестрами и друзьями*. В: *Известия Тульского государственного университета. Серия «Психология»*. Вып. 4. Под ред. Е.Е. Сапоговой. Тула: Изд-во ТулГУ, с. 103-112; Т.В. Сенько (2007), *Родительская семья как основание супружеской коммуникации*. В.: *Гендер и проблемы коммуникативного поведения: Сборник материалов Третьей международной научной конференции*. Полоцк: Изд-во ПГУ, с. 338-340; Т.В. Сенько (2008), *Развитие и изменение роли и позиции ребенка в семье в связи с рождением братьев и сестер*. В.: *Психосфера*, Сборник научных трудов кафедры психологии ТулГУ. Выпуск второй. Под ред. Е.Е. Сапоговой. Тула: Изд-во ТулГУ, с. 73; Т.В. Сенько (2008), *Позиция ребенка в семье и его отношения с окружающими людьми*. В.: *Человек в современном социуме: культура, этнос, гендер*. Материалы Международной научной конференции 15-16 мая 2008 г. (г. Тула, Тульский государственный университет). Под ред. Е.Е. Сапоговой. Тула: Изд-во ТулГУ, с. 101-104.

*фликтные отношения* с членами своей семьи и другими людьми, входящими в их социальное окружение.

Огромное значение для интеллектуального и социального развития каждого ребенка в семье имеет *культурный уровень* семьи. Семья с высоким культурным уровнем значительно лучше готовит ребенка к жизни и к контактам с окружающим миром, дает каждому ребенку, не зависимо от его позиции в семье, лучшие условия для развития тех черт характера и личностных особенностей, которые позволяют ему лучше адаптироваться к социуму. Вместе с тем, именно позиция, которую ребенок занимает в семье, имеет огромное влияние на формирование характера ребенка, его интеллектуальное и личностное развитие<sup>27</sup>. В психическом развитии ребенка, формировании у него собственной социальной и личностной позиции в семье и соответствующего отношения к своим братьям и сестрам самую важную роль играют те *факторы семейной ситуации в целом*, которые создают воспитательную атмосферу и условия для социализации детей. К ним можно отнести прежде всего *социальную структуру семьи* – ее состав, социальные и личные отношения, связывающие членов семьи между собой.

Одним из наиболее важных условий *позитивного развития семьи* является наличие в ней обоих родителей – матери и отца. Однако, это условие будет действенным и положительно влияющим на развитие каждого ребенка только в том случае, если между родителями существует глубокая эмоциональная связь. Воспитательная атмосфера, формирующая личность детей, создается прежде всего эмоциональными отношениями между членами семьи. Именно они выступают *главной стабилизирующей силой* для развития позитивных отношений не только между родителями, но и между родителями и детьми, а так же между братьями и сестрами<sup>28</sup>. Кроме того, именно позитивно окрашенные эмоциональные отношения, богатая эмоциональная жизнь семьи и положительное отношение к детям и другим людям стимулируют *гармоническое развитие каждого ребенка*, отношение детей к себе, к родителям и другим взрослым членам семьи, братьям и сестрам, окружающим людям в целом, а так же к нормам социальной жизни.

*«Дети в нашей семье всегда принимали участие в семейных советах и в обсуждении разных проблем, возникающих в нашей жизни. Это давало всем нам – детям – ощущение своей значимости и мы гордились своим положением в семье, своими родителями и хотели во всем быть похожими на них. Наши родители никогда не выделяли кого-то из нас, ко всем относились с любовью и требовательностью, всем нам всегда хватало их внимания и поддержки в трудные минуты. И мы это очень ценили и ценим до настоящего времени. Наша семья связана сильной любовью друг к другу. Нас любили и любят только за то, что мы есть – со всеми нашими проблемами и недостатками... Я очень хочу, что бы в моей семье все было так же, как в нашей родительской семье. Я стараюсь продолжать семейные традиции и воспитывать у своих детей те ценности, которые сформировали у меня и моих брата и сестер наши родители»* (Ева, 40 лет)<sup>29</sup>.

В такой семье дети всегда находят помощь и поддержку, создающие у них веру в собственные силы, возможности и формирующие их характер<sup>30</sup>. Семья влияет на детей не через сознательно организованный родителями воспитательный процесс, не через запреты или указания, а так же установленные в семье правила социального взаимодействия, а, прежде всего, через *теплую семейную атмосферу* „семейного гнезда“<sup>31</sup>. Ребенок, воспитывающийся в полной счастливой семье и постоянно наблюдающий *образцы поведения обоих родителей*, приобретает социальные образцы выполнения и *мужских, и женских социальных ролей* – роли женщины и мужчины, жены и мужа, матери и отца. Большое значение при этом играет *половая идентификация* ребенка с одним из родителей, рассматриваемая как сильная эмоциональная связь, создающая дополнительные возможности личностного и социального развития детей.

В семьях с *положительной психологической атмосферой* идентификация ребенка с родителями является наиболее сильной, так как именно родители выступают для детей самыми близкими и значимыми людьми. Пример родителей формирует у детей:

- отношение к себе и своим обязанностям,
- способ поведения в семье и с окружающими людьми,
- личную культуру жизни в целом<sup>32</sup>.

<sup>27</sup> Sochaczewska G. (1987), Współzycie w rodzinie wielopokoleniowej. *Wychowanie w Przedszkolu*, nr 7-8, Warszawa: Wyd. WSiP, s. 34, 42, 46.

<sup>28</sup> J. Rembowski (1978), *Rodzina w świetle psychologii*, Warszawa: Wyd. Szkole i Pedagogiczne, s. 12.

<sup>29</sup> Здесь и далее примеры взяты из материалов *консультативной и исследовательской работы автора* (Силезийский университет в Катовицах, Высшая школа экономики и инноваций в Люблине, Польша, 2008-2009 годы); перевод с польского языка – Т.В.Сенько.

<sup>30</sup> Z. Rydel (1999), *Domowe ognisko – czy pobjowisko? W: Ku partnerstwu szkola-rodzice*, pod red. J. Konwickiego, Jelenia Góra, s. 105-106.

<sup>31</sup> O. Lipkowski (1975), *Resocjalizacja*, Warszawa: Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, s. 40, 45-47.

<sup>32</sup> C. Hall, G. Lindzey, J.Campbell, (2006), *Teorie osobowości*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe, s. 56-62.

Идентификация ребенка с конкретным полом усиливается при наличии в семье однополых детей. Пример отца и старшего брата для мальчика или пример мамы и старшей сестры для девочки ускоряют усвоение ими конкретных форм поведения и характерных личностных мужских либо женских черт. Семейная ситуация, в которой преобладают женщины (мама, сестры и бабушки), может затруднять половую идентификацию мальчиков. А семейная ситуация с преобладанием мужчин (отец, братьев и дедушек) вызывает проблемы в половой идентификации девочек.

Кроме проблем с половой идентификацией детей в семье, существуют еще и проблемы, связанные с тем, что к дочерям, особенно старшим, родители предъявляют более высокие воспитательные требования, чем к мальчикам в отношении ответственности, послушания, заботы о братьях или сестрах и других членах семьи. От сыновей, независимо от их позиции в семье, чаще всего ожидают инициативы и успешности во всех видах деятельности. Эти требования связаны с теми социальными ролями, которые девочки и мальчики будут выполнять во взрослой жизни. Девочки учатся в семье с положительной психологической атмосферой тому, что роль матери связана прежде всего с тем, что бы окружать своих детей любовью, вниманием и заботой, создающими удовлетворение их физических и психических потребностей. На основе собственных семейных впечатлений они узнают, что мама – это тот человек, который делает все, что бы ее дети были здоровы, счастливы и успешны, а в семье царили комфорт, добрые отношения и гармония. Мальчики в таких семьях учатся тому, что роль отца в семье связана прежде всего с тем, что бы сформировать у каждого ребенка нравственные социальные нормы и ценности. Именно поэтому отец должен быть требовательным и последовательным в своих поступках. Вместе с тем, только отец вместе с матерью могут создать условия для развития каждого ребенка и для создания комфорта в семье.

*«Я уже давно сама стала мамой и чувствую себя очень нужной двум моим сыновьям. Мне хочется, что бы в нашей семье была такая же теплая атмосфера, как в доме моих родителей. Старшему сыну уже девятнадцать лет, однако в его жизни часто возникают ситуации, в которых он нуждается в моей эмоциональной поддержке. Мне приятно, что он доверяет мне, советуется со мной, и что я могу помочь ему в решении жизненных проблем, которые у него возникают. У младшего сына сейчас трудный переходный возраст, он часто бунтует, не признает авторитеты старших, все и всегда хочет решать сам. От нас с мужем требуется много терпения, что бы преодолеть проблемы и формировать у нашего взрослеющего мальчика позитивное отношение к себе и к окружающим его людям. Я стараюсь быть для него не только мамой, но и другом. Мне очень помогает в этом пример моих мамы и папы по отношению ко мне, когда я была подростком, а так же мой жизненный оптимизм и поддержка мужа. Мои отношения с сыновьями и с семьей в целом очень усложняет моя работа и постоянное отсутствие свободного времени. Я руководитель большого коллектива, у меня множество служебных обязанностей, которые требуют от меня предельной ответственности. Я хорошо понимаю, что моя работа не дает мне полностью погрузиться в семейные заботы, но очень стараюсь, что бы она не влияла негативно на отношения в нашей семье. К сожалению, мне это не всегда удается и иногда проблемы, возникающие на работе, негативно влияют на мои отношения с детьми и мужем. Однако, они понимают меня, и мы все вместе быстро находим выход из сложных ситуаций. Мои мужчины всегда помогают мне во всем и я это очень ценю! Мне хочется быть хорошей женой, хорошей мамой и хорошим руководителем! Я хочу научиться помогать в решении проблем возникающих у моих детей, а так же у моих сотрудников и у клиентов нашего учреждения. И для меня очень важно то, что та семейная атмосфера, которая царит в нашей семье, помогает мне не только в отношениях с моими близкими людьми, но и с моими коллегами. Думаю, что и моим сыновьям, когда они станут совсем взрослыми, она поможет создавать такой же комфорт в их собственных семьях – быть заботливыми, внимательными к близким людям и, главное, очень терпеливыми и доброжелательными, при решении всех возникающих у них проблем» (Анна, 39 лет).*

Решение проблем полноценной социализации детей в семье возможно при наличии четырех типов социальных ролей – матери, отца, брата, сестры и подсистемы отношений, связанных с их семейным взаимодействием. Это важно прежде всего потому, что поведение каждого члена семьи и его отношение к другим членам семьи провоцируют вполне конкретные формы поведения остальных членов семейного социума. В полной семье каждый ребенок имеет возможность идентификации с членами семьи того же пола, что и он сам, и, вместе с тем, он имеет возможности для хорошей ориентации в особенностях пола остальных членов семьи. В будущем, это позволит девочке лучше понимать своего мужа и сыновей, а мальчику – своих жены и дочерей. Усиливает возможность процесса идентификации эмоциональная связь между родителями и детьми. Ребенок, имеющий положительный пример любимых и любящих родителей, а так же братьев и сестер, перенимает не только конкретные формы их поведения и отношений к окружающим людям, но, прежде всего, впитывает общие тенденции их поведения и в самых различных жизненных ситуациях руководствуется усвоенными поведенческими моделями.

Именно благодаря процессу идентификации ребенок обогащает свой поведенческий репертуар новыми способами и образцами поведения, усваивает нравственные нормы, а так же этические

и социальные принципы. Важно и то, что такой процесс *возможен только в семьях с положительным психологическим климатом*, так как что бы принятие и закрепление детьми родительских образцов поведения было возможным, ребенок должен быть заинтересован этими образцами и сильно эмоционально связан с их носителями – своими родителями.

Итак, положительное влияние семьи возможно только тогда, когда в семье существует такая атмосфера, в которой каждый ребенок – и старший, и младший, и средний – чувствует любовь, заботу и внимание к себе и к другим членам семьи и идентифицирует себя с ними. Такой семейный дом – это *благоприятная воспитательная среда*, в которой удовлетворяются все самые важные потребности детей и, прежде всего, потребность эмоциональной поддержки и чувство защищенности.

В семьях с *негативной воспитательной атмосферой и отрицательным воспитательным климатом* часто провоцируются задержки в эмоциональном, личностном и социальном развитии каждого ребенка, не зависимо от его позиции среди братьев и сестер. Дети из таких семей характеризуются *повышенным уровнем агрессивности* по отношению к своим сверстникам, их контакты с окружающими людьми затруднены<sup>33</sup>. Негативные эмоциональные отношения в семье – жесткость и суровость по отношению к детям, частые незаслуженные наказания и бесконечные запреты – приводят к созданию *дистанции между родителями и детьми*, создают предпосылки для *снижения веры ребенка в свои силы и возможности*, провоцируют его *неуверенность в себе и эгоизм*. Кроме того, для детей из таких семей характерны проблемы в эмоциональном развитии – у них часто меняется настроение, они импульсивны, агрессивны, непослушны, для них характерны проявления тревожности и различного рода страхов, а также множество проблем в их будущей взрослой жизни.

*«Мне уже тридцать шесть лет, но я планирую создание семьи только через год... Дело в том, что я взрослая дочь родителей-алкоголиков. Я очень хорошо представляю, что такое проблемная семья, в которой дети страдают от проблем родителей. Семейная ситуация в течение всей моей жизни создавала и продолжает создавать трудности и для меня, и для моих брата и сестры, а так же для наших друзей и коллег по работе. У меня постоянный страх перед созданием собственной семьи. Я часто обращаюсь к психотерапевтам, которые помогают мне и другим взрослым детям из семей алкоголиков справляться с нашими личностными и поведенческими проблемами. Я стараюсь работать над своим характером и поведением, вижу позитивные изменения в проявлении своих негативных эмоций, учусь сдерживать у себя спонтанное проявление негативизма и агрессии. Для меня это очень трудно. Но я понимаю, что это необходимо, если я хочу иметь счастливую семью. Кроме того, у меня много тревог и страхов, связанных с тем, смогу ли я быть хорошей матерью. Я постоянно мучаюсь мыслью о том, не помешает ли мне опыт, а вернее, отсутствие позитивного опыта моей родительской семьи, в создании теплых отношений в моей будущей семье, смогу ли я быть хорошей женой и матерью. Мой будущий муж – замечательный человек. Он из хорошей, счастливой семьи с множеством традиций. Для меня это очень важно! Я буду женой человека, который знает, что такое настоящая счастливая семья. Я очень надеюсь на то, что его опыта, его спокойствия и его уверенности в том, что все у нас будет хорошо, хватят на нас обоих! Во многих сложных жизненных ситуациях его спокойствие и рассудочность действуют на меня как „бальзам“. Мы часто говорим о том, как все сложится в нашей семье, мечтаем, что у нас будет много детей и о том, как мы их будем воспитывать... Я понимаю, что мечты о большой семье будет трудно реализовать, ведь нам уже не так мало лет, но мы очень надеемся на то, что многие из наших планов все-таки будут реализованы»* (Магдалена, 36 лет).

Детальный анализ „токсичной“ семейной атмосферы позволяет утверждать, что она имеет разный характер:

- *натянутая атмосфера* характеризуется недоверием и недосказанностью между членами семьи, что часто приводит к возникновению конфликтов;
- *атмосфера ссор и скандалов* провоцирует недовольство членов семьи друг другом и приводит к постоянно возникающим новым ссорам и скандалам;
- *депрессивная атмосфера* в семье вызывает печаль и апатию и у взрослых членов семьи, и у детей;
- *атмосфера безразличия* приводит к отсутствию эмоциональных связей между всеми членами семьи и особенно между родителями и детьми;
- *атмосфера повышенной негативной эмоциональности, нервозности и большого количества нерешенных семейных проблем* приводит к ответной повышенной негативной эмоциональности каждого члена семьи и, прежде всего, детей, а так же к проблемам в управлении детьми своими эмоциями при общении друг с другом и с окружающими людьми;
- *атмосфера присутствия „врага“* в семье характеризуется враждебностью и негативным отношением к детям<sup>34</sup>.

<sup>33</sup> S. Kowalski (1976), *Socjologia wychowania w zarysie*, Warszawa: Wyd. PWN, s. 142.

<sup>34</sup> A. Rożnowska (1998), *Wybrane aspekty wychowania w rodzinie*, Słupsk: Wyd. WSP, s. 13-14.

Рассмотренные выше типы семейной атмосферы и отсутствие в таких семьях положительных контактов родителей как с детьми, так и с близким социальным окружением в целом, приводят:

- к *задержкам в психическом и социальном развитии детей*, и
- к *дисфункции самой семьи*, проблемам в ее социальном развитии и к различного рода патологиям.

Дети, живущие в таких семьях, относятся к так называемой „группе повышенного риска“, для которой характерны различные воспитательные трудности, проблемы социализации и, часто, нарушение норм права.

Таким образом, атмосфера созданная в семье – свободная или строгая, веселая или грустная, спокойная или нервная – влияет на адаптацию детей с разной социальной позицией в семье к социуму, их активность и психическое здоровье, а так же и на возможность самосовершенствования самих родителей. Излишняя строгость и суровость матери и отца увеличивают дистанцию, отделяющую их от собственных детей, которые в своей взрослой жизни будут чаще всего либеральны или безразличны по отношению к своим детям. И только благодаря любви и заботе родителей, а также теплой психологической атмосфере в семье, созданной этой любовью, и дети, и их родители будут проявлять *высокий уровень психического и личностного развития*, демонстрировать *широкий спектр социальных умений и навыков*, которые помогут им в установлении позитивных контактов не только с членами своей семьи, но и с окружающими людьми в целом.

## ТЕХНОЛОГИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

**Волчок В.П., г. Витебск, Беларусь**

**Резюме:** в статье описан структурированный подход формирования технологии детско-родительского тренинга.

**Ключевые слова:** детско-родительское взаимодействие, психолого-педагогическая технология, дошкольный возраст.

Для исследования оценки дошкольника как значимого показателя, необходимо вызвать изменения во взаимодействии родителей и детей, для получения возможности изучить чувствительность оценки дошкольника к изменениям родительского отношения и поведения. Задачей было найти наиболее эффективные формы работы с родителями, для коррекции выявленных в ходе диагностики проблем взаимодействия родителей с ребенком дошкольного возраста. В психологических исследованиях, посвященных детско-родительскому взаимодействию, часто ребенку отводится пассивная роль и из реального субъекта взаимодействия он превращается в объект приложения усилий родителей, педагогов, психологов. К сожалению, дошкольный возраст особенно провоцирует к восприятию ребенка как неспособного к саморазвитию и самосовершенствованию субъект, тем самым, превращая в объект приложения педагогических усилий взрослых. Родители широко применяют приемы руководства и контроля, не всегда ведут обсуждение по существу дела.

В результате взаимодействие ведется в зоне актуального развития ребенка, а не ближайшего, что обедняет детско-родительские отношения и может привести к их осложнению. При этом ребенок, привыкая к нескончаемым «если», приходит к выводу, что соблюдать правила поведения надо не потому, что он равноценный член семьи, а для личного самосохранения. Формируется механизм самосохранения, который адаптирует нарушение правил в норму поведения. С возрастом адаптационный механизм крепнет, и нарушение норм поведения выходит за пределы семьи, превращаясь в правонарушение.

В связи с этим представляется важным, чтобы при организации работы по конструированию эффективного детско-родительского взаимодействия, в ней участвовали два ее субъекта: родитель и ребенок. Поэтому в ходе разработки технологии особое внимание было уделено выбору объекта взаимодействия. Для дошкольника ведущим типом деятельности является игра. Игра дает ребенку возможность преобразовывать пространство и себя. Активное участие взрослого в детской игре ведет к взаимному обогащению. Пластичный характер игры предоставляет возможность для изменений поведения и отношения, проявляющихся в межличностном взаимодействии в динамике [1].

Никакое воздействие взрослого на процессы психического развития ребенка не может быть осуществлено без реальной деятельности его самого. И от того, как эта деятельность будет осуществлена, зависит процесс самого развития. Дошкольный период считается классическим возрастом игры. И не случайно. В процессе именно игры идет процесс развития и становления способностей ребенка, в ней происходят взлеты и падения [2]. Игра – модель реальной жизни, она отражает реальность взаимоотношения людей, и в тоже время полна чудес, волшебных превращений [3]. В игре, как и в жизни, временные трудности, промахи и неудачи не только неизбежны, но часто в них заключа-