

## ПОЛОРОВЕВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Поташева Ю.Л.

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
djl-pr@mail.ru

*Статья посвящена проблеме формирования полоролевых представлений у детей старшего дошкольного возраста. В ходе исследования выявлены особенности представлений дошкольников о поле, а также предложена программа по формированию представлений о поле у детей старшего дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: психосексуальное развитие, полоролевая социализация, половая идентичность, полоролевая дифференциация, полоролевое воспитание, психологический пол.*

**Введение.** В последнее десятилетие проблемы полоролевой социализации ребенка привлекают большое внимание психологов, которые стремятся выяснить, в какой мере половые различия обусловлены биологическими и социальными факторами, каковы психологические механизмы возникновения половых ролей.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме полоролевой социализации показал, что многие годы наука и практика недостаточно учитывала пол как важную характеристику ребёнка. Ссылаясь на данные многочисленных комплексных исследований, И.С. Кон, констатирует, что в любом человеческом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному, в любом человеческом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения и по-разному общаются с ними [1; 2]. С точки зрения Б.Г. Ананьева, возраст и половая принадлежность являются важнейшими индивидуальными особенностями человека и учитывать их необходимо начиная с дошкольного возраста. На наш взгляд, данные особенности следует учитывать с момента рождения ребенка.

Исследования последних лет (Г.Ю. Акинщикова, Л.А. Арутюнова, А.И. Захаров, В.С. Мухина, Н.В. Плисенко, Т.А. Репина, Т.П. Хризман) показали, что половые различия формируются в раннем детстве. В старшем дошкольном возрасте активно протекает процесс полоролевой социализации, ярко проявляются психологические особенности девочек и мальчиков, формируются свойственные полу интересы и склонности, усваиваются типичные для пола модели поведения.

Известно, что полоролевая социализация дошкольников включает три аспекта: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [3, с. 10]. Так, изучением когнитивного аспекта полоролевой социализации занимались такие ученые, как Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Т.А. Репина. Эмоциональный аспект наиболее полно раскрыт в работах Д.В. Колесова, А.Е. Ольшанниковой, Н.Б. Сельверовой, Т.П. Хризман. Поведенческий аспект, как модель типичного для пола поведения, отражен наиболее полно в работах И.С. Кон, Д.В. Колесов, Т.А. Репиной, Н.В. Плисенко. Учёные подчёркивают значи-

мость полоролевой социализации дошкольников, необходимость формирования адекватной полу модели поведения.

Однако, несмотря на достаточно широкое теоретическое освещение вопросов полоролевой социализации, существует ряд сложностей в осуществлении дифференцированного воспитания с учётом пола в дошкольных учреждениях. Таким образом, целью исследования явилось изучение особенностей формирования полоролевых представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Материал и методы.** Изучение полоролевых представлений старших дошкольников осуществлялось с помощью следующих методов и приемов:

- диагностический прием «Рисунок человека»,
- стандартизированное наблюдение,
- беседа с детьми.

*Рисунок человека.* Данный прием был направлен на выявление особенностей восприятия ребенком самого себя, его полоролевых предпочтений и ориентаций. Детям предлагалось нарисовать человека, не указывая, кого конкретно, без уточнений представлений детей о своей принадлежности к тому или иному полу.

*Стандартизированное наблюдение.* Целью наблюдения стало изучение сформированности полоролевых представлений у детей старшего дошкольного возраста. Наблюдение осуществлялось за спонтанной игровой деятельностью (во время свободного от занятий времени).

Наблюдение проводилось по следующим показателям поведения детей в игре:

- эмоциональное состояние ребенка;
- активность ребенка;
- навыки общения со сверстниками;
- навыки общения со взрослыми;
- проявление элементов сюжетно-ролевой игры.

Результаты фиксировались в протоколе наблюдения за детьми.

При реализации наблюдения учитывалось эмоциональное состояние ребенка, его активность, навыки взаимоотношений со сверстниками в игровой группе и взрослыми, поведение ребенка (умение на вопрос взрослого называть свою роль в соответствии с выполняемым действием). В качестве материала использовались куклы, машинки, строительный материал, наборы детских игр и игрушек (мебели, посуды, парикмахера, доктора). Очень важно при проведении наблюдения было уловить проявление сюжетно-ролевой игры. Организация наблюдения не предполагала инструктирование детей по поводу игровой деятельности. Выбор игры осуществлялся детьми самостоятельно, спонтанно.

*Беседа.* Беседа направлена на уточнение знаний детей о своей половой принадлежности, понятий о внешности человека. В беседе совершенствуется речевая активность детей и осуществляется попытка привлечения внимания детей к половым и возрастным различиям людей. При анализе учитывается понимание ребенком роли мужчины и женщины.

**Результаты и их обсуждение.** Исследование реализовано на базе ГУО «Ясли-сад № 74 г. Витебска» и базе ГУО «Ясли-сад № 101 г. Витебска». Все-

го в исследовании приняло участие 20 детей старшей группы (10 мальчиков и 10 девочек).

*Результаты по методике «Рисунок человека».*

Анализируя рисунки детей, можно сделать вывод, что уровень интеллектуального и психического развития в норме без нарушений в общении, высокий эмоциональный настрой у детей составляет 80% из числа тестируемых. Восприятие себя и идентификация себя со своим полом составляет 95% (из 100% числа детей).

*Результаты стандартизированного наблюдения.*

Результаты наблюдений за игровой деятельностью детей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты наблюдения за игровой деятельностью детей

<i>Показатели наблюдения</i>	<i>Проявления</i>	<i>Мальчики, %</i>	<i>Девочки, %</i>	<i>Всего, %</i>
<i>Эмоциональное состояние ребенка</i>	оптимальное, с удовольствием включается в игровую деятельность	90	70	80
	Пониженная	10	30	20
<i>Активность ребенка</i>	Нормальная	90	100	95
	Пониженная	10	–	5
<i>Навыки общения со сверстниками</i>	Инициативные	80	30	55
	Ответные	20	70	45
<i>Навыки общения со взрослыми</i>	общение со взрослыми после разминки (тренинга)	40	80	60
	легко вступает в контакт со взрослыми	60	20	40
<i>Проявление элементов сюжетно-ролевой игры</i>	на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием	100	100	100

Из таблицы видно, что у 80% детей оптимальное эмоциональное состояние, дети с удовольствием включаются в игровую деятельность (у 20% детей отмечено пониженное эмоциональное состояние, в игре проявляют себя вяло и безинициативно); 60% участвующих в наблюдении вступают во взаимоотношение со взрослыми после разминки (тренинга), 40% – легко вступают в контакт со взрослыми. Из таблицы также видно, что 100% детей присутствует проявление элементов сюжетно-ролевой игры и умение ребенка на вопрос взрослого называть свою роль в соответствии с выполняемым действием.

Во взаимоотношении детей со сверстниками в игровой группе наблюдается инициативное поведение у 80% мальчиков и 30% у девочек, что подтверждает влияние родительских установок на формирование у девочек таких качеств, как послушание, уступчивость, покорность. Подобная картина отмечается в общении со взрослыми, так, 60% из наблюдаемых мальчиков легко вступают в контакт со взрослыми, у девочек этот процент составляет 20.

Таким образом, мы видим, что полоролевые представление у детей старшего дошкольного возраста сформированы наиболее полно.

При проведении беседы с детьми (при анализе учитывалось понимание ребенком роли мужчины и женщины), можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста представление о своей половой принадлежности сформировано. Примеры высказываний детей представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты беседы с детьми

Вопрос	Ответ ребенка
Как ты думаешь, чем мальчик отличается от девочки?	<i>Денис:</i> «Мальчик похож на папу, такой же смелый и сильный, а девочки – трусихи и плаксы». <i>Лиза:</i> «Мальчики не носят красивых бантиков, играют в машинки. А девочки любят играть в куклы, ухаживать за малышками, как мама».
На кого бы вы хотели быть похожими? На красивого папу или красивую маму? Почему?	<i>Андрей:</i> «На папу. Когда я вырасту я стану мужчиной, как и папа, и буду защищать слабых, уважительно относиться к девочкам». <i>Настя:</i> «А я хочу быть похожей на маму, красивой и доброй. Хочу как мама быть заботливой и внимательной».
Какая у тебя любимая игрушка?	<i>Паша:</i> «Машинка... У моего папы тоже есть машинка, только не такая как у меня, а большая, и папа тоже с ней играет». <i>Рита:</i> «А я люблю свою куклу Люсю, я ее кормлю, стираю одежду как мама».

Таким образом, по результатам, полученным в ходе исследования, можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста представление о поле сформировано наиболее полно. Мальчики и девочки идентифицируют себя со своим полом, в соответствии со своей половой принадлежностью осуществляют выбор ролей, дифференциацию в выборе игр и игрушек. К старшему дошкольному возрасту у ребенка вырабатывается определенная модель поведения, согласно своему полу.

На основе анализа литературных источников и результатов диагностики была разработана программа, целью которой является формирование представлений о поле у детей старшего дошкольного возраста, идентификация себя со своим полом.

Программа включает цикл, состоящий из 7 занятий. Занятия проводились с регулярностью 1 раз в неделю на протяжении 3 месяцев. Время проведения занятий 30 минут.

Занятия имели следующую структуру:

- 1) приветствие;
- 2) основная часть;
- 3) заключительная часть.

При проведении занятий использовались следующие методы и приемы:

1) приемы, направленные на знакомство и создание доброжелательной атмосферы:

– пальчиковый игротренинг «Солдаты»;

2) методы активизации представлений о поле:

- организация самостоятельной деятельности детей;
- упражнение «Ласковое»;
- работа в «Уголке мужского дела»;
- 3) методы формирования полоролевых представлений:
  - упражнение «Разноцветный букет»;
  - обыгрывание ситуаций;
  - игра «закончи и нарисуй сказку»;
- 4) методы направленные на осознание мужских и женских ролей:
  - беседа, направленная на понимание ребенком роли мужчины;
  - беседа, направленная на понимание ребенком роли женщины;
  - упражнение «Волшебники»;
  - игра «Какого цвета счастье»;
- 5) приемы, направленные на завершение занятия:
  - чтение сказок и произведений;
  - ритуал.

После реализации программы проводилась итоговая диагностика, с помощью следующих методов:

1. Беседа. Беседа с детьми проведена на основании реализации программы по формированию представлений детей о своей половой принадлежности, признаках сходства с родителями, понимание и осознание ребенком чувства женственности у девочек, у мальчиков – мужественности.

Из проведенной беседы можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста достаточно полно (100%) сформировано представление о своей половой принадлежности. Это объясняется умением детей различать половые и возрастные отличия людей. Дети способны определять и идентифицировать пол, как по внешним признакам, так и по строению и особенностям тела. Отдельные высказывания детей приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Примеры высказывания детей

Наводящий вопрос	Высказывание ребенка
На земле нет войны, а настоящие мужчины есть. Кто они? Кого должны и защищают мужчины?	Марк: «Все настоящие мужчины похожи на моего папу. Защищать они должны того, кто слабее их. Мой папа заботится о маме, мне и моем маленьком братике, который недавно родился у мамы».
Похожи ли мальчики на рыцарей?	Влад: «Похожи, потому что они находят красивые слова по отношению к девочкам, и не дерутся с ними, а мои мама и папа говорят, что девочек нельзя обижать, даже если они дразнятся».
Как ты помогаешь маме или папе по дому?	Маша: «Я помогаю маме вытирать пыль, поливаю цветы (это мое самое любимое занятие), помогаю мыть посуду». Глеб: «А я с папой хожу в магазин за продуктами, выносим с ним мусор. Когда папа что-нибудь ремонтирует я помогаю ему, подаю инструменты».

<p>Кто заботится о малышах?</p>	<p>Богдан: «Наши мамы, потому что они ласковые и добрые. Папа иногда меня наказывает, а мама заступается, потому что она меня любит и заботиться обо мне. Она укладывает меня спать и покупает сладости».</p> <p>Света: «Моя любимая мамочка. Когда я играюсь со своей любимой куклой, я забочусь о ней как делает это моя мама».</p>
<p>Какими должны быть мальчики? А какими бывают девочки?</p>	<p>Никита: «Мальчик должен быть смелым, хорошо кушать, что бы быть сильным и не должен плакать, плачут только девчонки, потому, что они неженки и плаксы».</p> <p>Ксюша: «Девочки должны быть всегда красивыми и нарядными, маминными помощницами».</p> <p>Карина: «У мальчиков всегда короткие волосы, они как мы не носят платица и юбочки. Мальчики не любят, как мы играть в куклы, а только в машинки и стрелялки».</p> <p>Вадим: «Девчонки плаксы и неженки, а мы мальчики – смелые и отважные».</p>

2. Составление рассказов. Целью данного метода служит понимание девочками маскулинных черт мальчиков, уточнение о мужественности мальчиков. Понимание мальчиками фемининных черт девочек, уточнение о понятии женственности.

В результате работы с детьми были составлены рассказы.

*Рассказ о мальчиках*

Мальчики – это мужчины. У них короткие волосы, нет платьев, а есть костюм и брюки. У них нет каблуков, и они не носят красивых сережек, длинных косичек и бантиков. Когда у нас праздник, мальчики надевают пиджак с галстуком или бабочкой. В отличие от девочек мальчики не носят юбочек, они голенькие совсем другие, чем мы. Всегда играют в мальчишеские игры, в машинки, конструкторы, модельки. Нам не нравится, когда мальчики дерутся между собой и могут обидеть девочку.

Вообще мальчики относятся к девочкам хорошо. Они живут дружно. Когда их просят, помогают маме и папе (машину ремонтировать, игрушки). Было бы хорошо, если бы мальчиков не было в группе. Нет, нехорошо! (начался спор) “Просто ты, Настя, влюбилась в Никиту, вот и все!”

Мы считаем, что девочки послушнее мальчиков, потому что мальчики всегда бесятся. Они любят слушать тяжелый металл. Мальчики очень красивые. Они должны защищать девочек, уступать место и никому не отдавать девочек.

*Рассказ о девочках*

У девочек длинные волосы, есть сережки. Они ходят в платьях. Девочки красят губы и ресницы. У них туфли с каблуком. Девчонки любят играть в куклы, рисовать. Всегда рисуют кукол, принцесс и собачек, а мальчишки рисуют мотоциклы, танки, самолеты, покемонов, домик, огород. Девчонки в своем кукольном уголке играют в мамочек. Качают кукол, кормят их и играют как будто они – воспитательница наша. А мы, мальчишки, любим играть в ракетки, футбол, бьемся в каратэ и строим самолеты. Мальчики относятся к

девчонкам вежливо, ласково, поцелуют, ведь девчонки неженки. У них глаза красивые, в отличие от нас у них ... другая. Девчонки послушнее мальчиков, они готовят, ухаживают, нянечками становятся. Мальчики работают, им же надо деньги зарабатывать. Они должны быть как папа. Вообще мальчики помогают маме, а девчонке – папе. (Многие мальчики очень хотели бы быть похожими на маму, вот несколько вариантов ответов: “потому что на папу не хочу, он пьет, курит, порошок не приносит”; “потому что мама добрая, они любят меня”; “мама мне все разрешает”).

Наши девчонки часто плачут, они плаксы, когда их кто-нибудь обидит. Все девочки красивые.

Анализируя составленные детьми рассказы, можно сказать, что дети с неподдельным интересом и удовольствием участвовали в их составлении. Девочки использовали сложные предложения, детально поясняя то, о чем говорили, были очень эмоциональны. Мальчики отличались простотой изложения. Но общая для девочек и мальчиков трудность состояла в недостаточности словарного запаса, особенно для выражения чувств.

Рассказ без наводящих вопросов составить было затруднительно, но тем не менее, тонкой нитью чувствуется понимание детьми и интерес к противоположному полу. Есть осознание и значимость того, что мальчики – настоящие мужчины, которые берут на себя сложные поручения и обязанности, проявляя, таким образом, лучшие мужские качества – силу, выносливость, умение преодолевать трудности, а девочки заботятся о создании красоты, учатся быть терпеливыми и нежными.

**Заключение.** Проблема формирования полоролевых представлений у детей старшего дошкольного возраста является сложной и многогранной. В результате исследования была разработана программа по формированию представлений о поле у детей старшего дошкольного возраста, адаптированная к современным условиям.

На основе данной программы могут быть разработаны методические рекомендации для педагогов-психологов, воспитателей, методистов детских дошкольных учреждений, родителей по работе с детьми старшего дошкольного возраста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов педагогических специальностей вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1993. – 456 с.
2. Смашная, С.С. Семейное воспитание детей с учетом гендерной дифференциации / С.С. Смашная // Проблемы выхавання. – 2006. – № 6. – С.19–24.
3. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 3–16.