

УДК 378.018.4:004.7(476.5):159.98

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»
ДЛЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА**

Ганкович А.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
kpsiholog@vsu.by

Статья посвящена проблеме педагогических технологий в дистанционной форме обучения. Поэтому необходимо понять, в чем специфика данной формы обучения, какую роль может играть дистанционная форма обучения в жизни современного общества.

В данной статье рассматриваются современные парадигмы образования, специфика обучения в виртуальной образовательной среде на основе модульного дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, образовательные модули, внутридисциплинарные и междисциплинарные связи, компетенции специалистов.

Введение. Современная парадигма образования предполагает формирование у человека целостной картины мира во всех ее разнообразных проявлениях. Психолого-педагогические технологии, под которыми мы понимаем процессуально прописанные методы обучения, являются компонентами системы обучения.

Некоторые философы, педагоги, психологи от образования (Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Л.А.Василенко и др.) склонны говорить не просто о системном подходе в образовании, а о синергетическом подходе, который в большей мере отражает современные тенденции к интеграции знаний, самоорганизации систем [1]. Синергетика имеет междисциплинарный характер и способствует синтезу знаний из разных областей, более широкому взгляду на картину мира, преодолению сугубо дисциплинарного подхода к познанию.

Использование для этих целей педагогических технологий, направленных на то, чтобы применять полученные в результате систематического изучения фундаментальные знания из разных областей науки, из собственных наблюдений для решения жизненно важных проблем, синтезировать эти знания. Это – принципиально иное решение, которое позволяет не просто усваивать новое, но все равно готовое знание, пусть и выстроенное на межпредметном уровне, а самостоятельно исследовать проблему, искать и находить пути ее решения на основе применения полученных ранее знаний из разных предметных областей, причем на основе критического мышления, что означает формирование собственной позиции, подтвержденной самостоятельно отобранными фактами, аргументами. Такие технологии действительно могут решить проблему синергетического подхода к образованию.

В связи с вышеперечисленным, целью данной статьи является рассмотрение возможностей виртуальной образовательной среды. Применение педагогических технологий с позиции модульного обучения, что является неотъемлемой частью программы обучения в системе менеджмента качества образования.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды теоретиков и практиков в области философии, педагогики, психологии, менеджмента образования, деятельность УНКЦ (учебный научно-консультационный центр) кафедры психологии УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова», материалы стажировки магистрантов Смоленского государственного университета по теме «Организационное консультирование» в рамках Международного проекта «ТЕМПУС IV», а так же многолетний опыт работы авторов со студентами и магистрантами. В работе использованы методы исторического анализа, моделирование и триангуляция, кроме того, привлекались элементы эмпирических методов.

Результаты и их обсуждение. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

В определении дистанционного обучения нам очень важно показать, что, как и в любой другой образовательной системе, здесь происходит взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой в рамках принятой концепции обучения, но реализуется это взаимодействие, как и вся познавательная деятельность учащихся, специфическими средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий.

Дистанционное обучение как компонент системы непрерывного образования должно базироваться в первую очередь на терминологии, принятой в педагогике, дидактике и частных методиках с учетом, разумеется, специфики средств реализации дидактических, педагогических задач [2]. Педагогические

технологии, под которыми мы понимаем процессуально прописанные методы обучения, являются компонентами системы обучения.

В курсе «Психологическое консультирование» мы пользовались наиболее адекватными методами, отражающими основные принципы личностно-ориентированного подхода, с одной стороны, и проблемного обучения – с другой:

- ✓ обучение в сотрудничестве (cooperative learning);
- ✓ метод проектов;
- ✓ эвристические методы: дискуссий, мозговой атаки, ролевых, (деловых игр и пр.);
- ✓ разноуровневое обучение;
- ✓ «портфолио».

В дистанционной форме обучения эти методы реализовываются специфическими средствами интернет-технологий. Следует отметить, что практически никто среди педагогического сообщества не оспаривает тот факт, что перенесение традиционных технологий обучения в среду дистанционного образования неэффективно. Все согласны, что специфика дистанционного образования предполагает замену традиционных педагогических технологий современными, отражающими тенденции развития мировой системы образования [4].

Внутридисциплинарные и междисциплинарные связи в вузовском обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки специалистов первой ступени, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

С помощью многосторонних внутридисциплинарных и междисциплинарных связей не только на качественном новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания магистрантов, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому внутридисциплинарные и междисциплинарные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании магистрантов.

Для того чтобы вывести наиболее правильное и информативное определение понятию «междисциплинарные связи», надо подвести его под другое, более широкое. Таким более широким, родовым понятием по отношению к категории «междисциплинарная связь» является понятие «межнаучная связь», но и первое и второе являются производными от общего родового понятия «связь» как философской категории. Отсюда становится очевидным, что «междисциплинарные связи» есть, прежде всего, психолого-педагогическая категория, и существенной основой ее является связующая, объединяющая функция. Исходя из этого того, определяем: междисциплинарные связи есть психолого-педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве. Разнообразие высказы-

ваний о психолого-педагогической функции междисциплинарных и внутридисциплинарных связей объясняется многогранностью их проявления в реальном учебном процессе. Кроме того, сказывается недостаточный учет связи психологии и педагогики с другими науками.

Предлагаемый курс, как область междисциплинарного научного знания, интегрирует в себе данные психологии, менеджмента, педагогики, конфликтологии, социологии, этики, в исследовательской плоскости пересекается и соприкасается с объектными областями целого ряда других наук, что позволяет определить достаточно широкое проблемное поле для организации процесса обучения (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Междисциплинарные связи

Наименование дисциплины	Разделы и темы необходимые для изучения дисциплины
Междисциплинарные связи	
Психология	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи психологической науки на современном этапе • Методы психологии • Когнитивная психология • Психология личности • Психодиагностика • Теория и методика психотренинга
Педагогика	<ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов • Педагогическое мастерство и творчество • Специфика обучения, его методы и формы • Специфика воспитания, его содержание и методы
Менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> • Подходы в развитии теории управления • Сущность и принципы управленческой деятельности • Элементы и теории организации • Психология субъекта управленческой деятельности • Коммуникативные процессы в управленческой деятельности • Руководство и лидерство • Способности к управленческой деятельности
Этика	<ul style="list-style-type: none"> • Этические принципы • Границы конфиденциальности • Профессиональные этические принципы • Организационная культура
Социология	<ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи социологии • Социология управления в организации
Конфликтология	<ul style="list-style-type: none"> • Конфликты в организациях • Конфликты в межличностных отношениях • Причины возникновения конфликтов • Конфликтные типы личности • Управление конфликтами • Методы разрешения конфликтов

Внутридисциплинарные связи	
Психология труда	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические особенности и закономерности трудовой деятельности • Трудовая деятельность: ее психофизиологические и исполнительские характеристики
Технологии индивидуального и группового консультирования	<ul style="list-style-type: none"> • Специфика организации личностно- ориентированного и социально- организованного направлений в организационном консультировании • Тренинг • Коучинг • Особенности диагностической работы психолога-консультанта в организации
Психология и этика деловых отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические аспекты формирования этических норм • Основы психологии и этики делового общения • Основы психологической культуры • Этикет в деятельности современного делового человека
Социология	<ul style="list-style-type: none"> • Специфика развития социологии за рубежом • Прикладные аспекты развития социологии
Психология личности	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-волевая сфера личности • Направленность личности • Самосознание личности и ее жизненный путь • Психические состояния
Социальная психология	<ul style="list-style-type: none"> • Основные социальные процессы и поведение человека: социальная фасилитация, социальное научение, социальное подкрепление, социальный контроль • Личность и малая группа <ul style="list-style-type: none"> • Изменения и развитие, статус, социализация личности и ее механизмы • Понятие малых групп: классификация динамические процессы, социально – психологический климат, психологическая совместимость • Социометрическая структура группы

Существенное расширение ареала знаний в области психологического консультирования диктует новые требования к подготовке современных специалистов, чье основное предназначение – психологическая практика. Обучающиеся по данному модулю должны не просто овладеть суммой знаний, умений и навыков, гораздо важнее привить обучающимся умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной реализации и полезного участия в жизни общества (компетентность)».

Заключение. На сегодняшнем этапе развития, когда в большинстве стран происходит переход к информационной эре, которая характеризуется использованием программно-управляемого оборудования, и других технических коммуникаций, ставятся высокие требования к подготовке специалистов. Основным показателем уровня квалификации современного специали-

ста является профессиональная компетентность, которая включает в себя содержательный и процессуальный компоненты, которые являются связующей цепочкой знаний, умений и навыков. В отличие от обобщенного «социального заказа общества» на подготовку специалиста, профессиональная компетентность выражает реальный уровень подготовки кадров, предлагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в конкретных условиях. Конкретный специалист должен знать сущность проблемы, уметь решать ее практически, владеть гибкостью метода [3].

Для реализации обозначенных требований происходит непрерывное совершенствование системы обучения. Наиболее распространенная сегодня предметная система обучения терпит значительную модернизацию, направленную на интеграцию предметов в новое качество и переход к модульной системе обучения. Именно эти задачи и решает дистанционный курс «Психологическое консультирование» виртуальной образовательной среды ВГУ имени П.М. Машерова.

Список использованной литературы:

1. Леднёв, В.С. Содержание общего среднего образования. Проблемы структуры / В.С. Леднёв. – М., 1980.
2. Профессиональная педагогика. – М., 1997.
3. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по 0–23 направлению «Педагогика» / Е.В. Иванов [и др.]; сост. и общ. ред. Е.В. Иванова, М.Н. Певзнера. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с.
4. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Е.С. Полат и др. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.