

Шмуракова М.Е.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30.

Совейко Е.И.

Аграрный колледж УО ВГАВМ, Республика Беларусь, Витебский р-н, д. Лужесно
shmurakova@mail.ru

В работе описано использование технологий мобильного обучения в среднем специальном и высшем образовании. Обосновано положительное влияние внедрения в практику преподавателя электронных учебников и учебно-методических комплексов на мотивацию к самостоятельной подготовке учащихся к занятиям, углубленному изучению предмета и самообразовательную деятельность.

Ключевые слова: мобильное обучение, электронное обучение, электронный учебник, компетентностный подход.

The article presents the using technologies of mobile learning at colleges and higher education. It explained that using of electronic textbooks and electronic learning kits in teacher's practice make positive impact on student's motivation to trainings, enhanced studying and self-study.

Keywords: mobile learning, elearning, electroning textbook, competency-based approach

УДК [378.1+377]:004.771(476)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ И ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ
USING TECHNOLOGIES OF MOBILE LEARNING AT COLLEGES
AND HIGHER EDUCATION**

Введение. В настоящее время информационные технологии больше не рассматриваются как нечто принадлежащее исключительно миру техники. Они настолько глубоко проникли в повседневную жизнь людей, что большинство из нас не может представить себе, как жить без них. Современное мировоззрение и культура не представляются без использования электронных средств, гаджетов, интернета. Использование педагогами новых информационных технологий сегодня становится культурологически обоснованной потребностью. Электронные средства настолько плотно вплелись в нашу жизнь, что на данный момент стали одной из удобных и важных частей образования и в том числе самообразования.

Современная учащаяся молодежь хорошо знакома с игровыми компьютерными программами, использует компьютерную технику для развлечений. Однако еще Мария Монтессори предлагала повышать познавательный интерес и тем делать обучение более эффективным через использование игрушек. Главными и самыми любимыми «игрушками» современного учащегося являются компьютеры, планшеты, смартфоны и прочие гаджеты. Мобильные телефоны и в частности смартфоны приобретают популярность в обществе, в свою очередь потребность в мобильности распространяется и на цели преподавания и обучения.

Мобильное обучение – новое направление информатизации образования, связанное с появлением мобильных пользовательских устройств: смартфонов, нетбуков, планшетных компьютеров и др. Мобильное обучение предполагает оперативный доступ обучающихся к учебной информации, взаимодействие обучаемых и совместную разработку ими нового учебного содержания. Многие ученые и педагоги сегодня уве-

рены, что будущее обучения невозможно без поддержки информационно-коммуникационными технологиями и связано с распространением мобильных средств связи, популярностью смартфонов и айфонов у учащихся, появлением большого количества учебных приложений и программ, а также новых технологий, которые расширяют возможности и качество образования.

Проблема мобильного обучения в среднем специальном и высшем образовании возникла в связи с высоким уровнем и динамикой проникновения мобильных устройств в среду высшей школы и среднего специального образования. Согласно исследованиям [1; 2; 3] владельцами мобильных устройств являются не менее 99% студентов и 95% преподавателей. При этом студенты используют данные устройства в основном для развлечения и бытового общения, а не для самообразования и учебной интеракции. Как показывают многие исследования, как студенты, так и преподаватели наиболее часто используют только такие функции мобильных телефонов, как обмен сообщениями (SMS, Viber), калькулятор, выход в Интернет для общения в социальных сетях. Таким образом, несмотря на достаточно высокий уровень технического оснащения, не используются всевозможные функции мобильных устройств и доступные программные приложения, которые способствуют самообразованию и профессиональному росту.

Мобильное обучение рассматривается как использование удобных портативных мобильных устройств и беспроводных, доступных всегда технологий, для облегчения, поддержки, оптимизации и расширения процессов обучения и изучения [3]. При этом ключевыми являются слова доступные всегда и имеющие выход в Интернет.

Обучение с использованием мобильных устройств согласно Д. Келли заключается не столько в перенесении учебных материалов на компактный экран и применении удобных устройств, которые всегда находятся под рукой, сколько в разработке новых учебных мобильных материалов. Такое обучение предполагает использование инновационных подходов, новых форм подачи учебного материала и заданий (учебные микроблоги, новостная лента, курскасты и т.д.). При этом обеспечивается мгновенный доступ к учебным материалам и программам, учебным ресурсам, возможность выполнять задания и общаться с педагогом в любое время и в любом месте (голосовое общение, SMS, электронная почта, видеосвязь, социальные сети).

Данная форма обучения в полной мере соответствует современному компетентностному подходу в образовании, с акцентом на обучении умению самостоятельно находить необходимую информацию, выделять проблемы и искать пути их решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике. Эта форма делает процесс обучения более гибким, доступным и персонализированным.

В современных условиях существует три основных модели реализации технологий мобильного обучения [4]:

- *поддержка традиционного учебного процесса*: студентам предоставляется возможность доступа к учебной информации, содержащейся в сетевых курсах, через образовательный портал университета, адаптированный для мобильных устройств. Данные ресурсы используются в режиме самостоятельной работы для подготовки к лекционным, практическим и лабораторным занятиям, выполнения групповых проектов, курсовых работ, а также самоконтроля, промежуточного и итогового тестирования, возможности получения на свои портативные компьютерные устройства уведомлений, напоминаний, а также результатов прохождения контрольных мероприятий; можно использовать также для проведения краткого тестирования в конце занятия, фиксирования важной информа-

ции (используя функцию аудиозаписи и фотокамеры), оперативного доступа к справочным и информационно-образовательным материалам во время занятий;

- **полно-объемное мобильное обучение:** все обучение ведется исключительно посредством электронного обучения. В этом варианте очные контакты слушателей с преподавателями обычно не предусматриваются, но допускаются при необходимости. Учебные курсы в системе мобильного обучения используются с помощью специальной программной среды, выполняющей целый ряд функций: защиту от несанкционированного доступа, авторизацию доступа, структуризацию пользователей по категориям и наделение каждой категории определенными полномочиями, формирование каталога информационных ресурсов, находящихся в данной программной среде, доставку учебного контента, обеспечение взаимодействия пользователей и т. д.

- **смешанное обучение:** сохраняются общие принципы построения учебного процесса традиционного обучения, но одну часть учебных дисциплин студенты осваивают в традиционных формах обучения (очной или заочной), другую часть – по технологиям мобильного обучения. Соотношение долей определяется готовностью к подобному построению учебного процесса образовательного учреждения в целом, а также желанием и техническими возможностями студентов.

Материал и методы. В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретико-методологический анализ позволяющий сформулировать исходные позиции исследования; понятийно-терминологический анализ применялся для описания понятийного поля проблемы; системный анализ, послужил основой целостного рассмотрения проблемы.

Результаты и их обсуждение. Исследование проводилось в 2015-2017 гг. В исследовании приняли участие 110 учащихся выпускного курса отделения «Ветеринарная медицина» Аграрного колледжа УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины».

Для внедрения в образовательный процесс мобильного обучения в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах было проведено анкетирование учащихся 4 курса отделения «Ветеринарная медицина». Исследование показало, что 100% учащихся обеспечены мобильными телефонами, из них 95% – смартфонами. 95% учащихся являются постоянными активными пользователями сети Интернет, 73% респондентов для этого используют мобильные телефоны.

Значительная часть учащихся, принявших участие в исследовании (49%) отметили, что они хотели бы иметь в своем смартфоне электронные учебники и учебно-методические комплексы и пользоваться ими при подготовке к занятиям. Практически столько же учащихся (42%), считают, что такие средства обучения не помешали бы им, и они бы хотели использовать их в качестве дополнительной литературы, и только 9% учащихся считают, что эти средства неудобны и не нужны им.

Следует отметить, что наличие электронного учебно-методического комплекса считают необходимым 31% учащихся.

Если при ведении занятий преподаватель сталкивается с проблемой нацеленности на среднего учащегося, то наличие электронных учебно-методических комплексов позволяет создавать уровневые задания для самоподготовки учащихся. Так, можно разделить материал и контрольные вопросы для самостоятельной подготовки на базовый уровень, содержащий опорный конспект по изучаемой теме, основные понятия и определения, средний – содержащий более полный материал, высокий – содержащий до-

полнительные исторические, научные и прикладные факты. При этом анкетирование учащихся показывает, что 17% учащихся при таком разделении выбрали бы для себя изучение материала базового уровня, 47% – среднего уровня, 36% – повышенного уровня. Учащиеся отмечают, что наличие электронных учебно-методических комплексов с разделением материалов по уровням стимулирует их познавательную активность и мотивирует к самостоятельной познавательной деятельности. При этом, 22% учащихся ответили, что не стали бы заниматься поиском дополнительной информации, если бы она не была представлена в электронном учебно-методическом комплексе.

Важную роль в обучении для современного учащегося играет сеть Интернет. Большинство учащихся Аграрного колледжа УО ВГАВМ имеют доступ в интернет благодаря наличию мобильного интернета, смартфонов и ноутбуков. Как показало анкетирование учащихся 4 курса отделения «Ветеринарная медицина», 93% из них отмечают, что при подготовке творческих заданий они скорее воспользуются интернетом, чем библиотекой или помощью преподавателя. Учащиеся обосновывают этот выбор скоростью поиска и обработки информации. Эта тенденция обуславливает актуальность создания собственной информационной базы преподавателя или учебного заведения, содержащей нормативные акты, электронные учебники и учебно-методические комплексы, ссылки на информационные порталы, содержащие дополнительную информацию по изучаемой дисциплине и в профессиональной сфере в целом.

Анкетирование позволило выделить следующие основные направления внедрения мобильного обучения в образовательный процесс колледжа, в которых заинтересованы сами учащиеся:

1. использование мобильных устройств в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность: использование электронных учебников и УМК, аудио- и видеозаписей (72% опрошенных);

2. использование мобильного обучения в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования: применение тестовых контролей с использованием мобильных устройств (67% опрошенных);

3. организация коммуникации на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения знаний: онлайн консультирование по разработке проектов, выполнению курсовой работы и других форм самостоятельной работы (67% опрошенных);

4. использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга: проведение конкурсов и других форм внеаудиторной работы по дисциплине с использованием глобальной сети Интернет посредством совместного с преподавателем ведения информационного микроблога в социальной сети (32% опрошенных);

5. интенсификация и совершенствование управления учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий: использование в мобильном варианте дополнительной литературы, руководство самостоятельной внеаудиторной работой, управление самообразовательной деятельностью, мобильное тьюторство (18% опрошенных).

В 2016–2017 учебном году в социальной сети «ВКонтакте» автором создано сообщество «Эпизоотология Аграрный колледж УО ВГАВМ». Сообщество в образовательном процессе по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни с/х животных с основами микробиологии и вирусологии» выполняет несколько весьма важных функций:

1) Образовательная. В сообществе представлен электронный учебно-методический комплекс по дисциплине, включающий материалы для теоретического изучения, инструкционно-технологические карты к практическим, лабораторным занятиям, учебным практикам, материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине (вопросы к обязательным контрольным работам, экзамену, вопросы, выносящиеся на государственный экзамен). По результатам анкетирования после окончания изучения дисциплины выяснено, что 72% учащихся постоянно пользовались материалами сообщества при подготовке к занятиям, текущей и итоговой аттестации.

2) Мотивационная. В сообществе размещены материалы для самостоятельного изучения, дополнительная литература в электронном варианте, список источников, которыми можно воспользоваться в библиотеке, ссылки на Интернет-источники. Проводятся творческие и тематические конкурсы, которые стимулируют познавательную активность учащихся, способствуют углубленному изучению дисциплины, а также становлению личности специалиста и его профессиональной компетентности. 17% учащихся отметили, что материалы такого рода были им интересны и мотивировали их к изучению дополнительной литературы.

3) Коммуникативная. Состоящие в сообществе учащиеся могут в реальном времени задать вопрос преподавателю, проконсультироваться по выполнению самостоятельной работы, при подготовке к практическим работам и теоретическим занятиям, обязательным контрольным работам, экзамену, находясь на производственной практике. В течение 2016-2017 учебного года за онлайн-консультациями обратились 76% учащихся 4 курса.

4) Регулятивная. Наличие в сообществе заданий для самоконтроля способствуют организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, позволяют им совершенствоваться с учетом достигнутых результатов. Наиболее актуальными в 2016-2017 учебном году оказались материалы для подготовки к контрольным работам. Ими воспользовались более 90% учащихся. Вопросы и тесты для самоконтроля заинтересовали 24% обучающихся.

5) Интерактивная. Участникам сообщества были предложены для решения производственные ситуации, решение которых позволило организовать совместную деятельность учащихся. Также учащиеся могли общаться в сообщениях на стене сообщества, консультировать друг друга, обмениваться информацией по дисциплине.

Заключение. Таким образом, можно констатировать, что внедрение мобильного обучения в практику образовательных учреждений актуально, востребовано учащимися, имеет положительный эффект в области формирования самообразовательных компетенций.

Технологии мобильного обучения являются важным инструментом учебного процесса. Здесь основной акцент ставится на своевременности и качестве подготовки предоставляемых студенту учебных материалов. Однако он представляет собой, прежде всего, инструмент, который не может собой заменить непосредственное общение преподавателя и студента.

Список использованной литературы:

1. Голицына, И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании [Электронный ресурс] / И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии и общество

- (Educational Technology & Society). – 2011. – Т. 14. – № 1. – С. 241–252.– Режим доступа:http://library.istu.edu/bulletin/art_tech_2009_05.pdf.
2. Иванченко, Д.А. Управление мобильными технологиями в информационном пространстве современного вуза [Электронный ресурс] / Д.А. Иванченко // Высшее образование в России. – 2014. – №7. – С.93-100.– Режим доступа:<http://vovr.elpub.ru/jour/article/view/696>
 3. Титова, С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы [Электронный ресурс] / С.В. Титова // Вестник Московского государственного университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – №1.– Режим доступа: <http://www.ffl.msu.ru/research/vestnik/1-2012-titova.pdf>
 4. Погуляев, Д.В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] /Д.В. Погуляев //Прикладная информатика. – 2006. – № 5.– Режим доступа:<http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-mobilnyh-tehnologiy-v-uchebnom-protseste#ixzz4czhsJtLk>

Янусова О.Б.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30.

Аспирант кафедры прикладной психологии.

yanusava@mail.ru

Проблема формирования инклюзивной культуры у будущих педагогов является на сегодняшний день недостаточно изученной как в теоретическом, так и практическом аспектах. В данной статье рассматриваются основные подходы современных исследователей к изучению данного феномена, а также дана авторская попытка определения дефиниции «инклюзивная культура педагога», выделены её структурные компоненты.

Ключевые слова: культура, инклюзивная культура педагога, профессиональная подготовка.

The problem of the formation of the inclusive culture of future teachers is to date insufficiently studied both in theoretical and practical aspects. This article discusses the main approaches of contemporary researchers to study this phenomenon, and given the author's attempt to define the definition of "inclusive culture of the teacher", highlighted its structural components.

Key words: culture, inclusive culture of the teacher, training.

УДК 387.147:376

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

THEORETICAL AND METODOLOGICHESKIE BASIS FOR THE FORMATION OF AN INCLUSIVE CULTURE OF FUTURE TEACHERS

Введение. В последние годы в нашей стране все активнее реализуется практика инклюзивного образования, постепенно расширяется и исследовательское поле инклюзивного образования. Однако, несмотря на многочисленные авторские исследования (Е.Н. Кутепова, С.В. Алёхина, В.В. Хитрюк, А.П. Сманцер, Н.Я. Семаго, Т.Г. Зубарева, Е.Г. Самарцева, С.Черкасова, И.Н. Хафизуллина, С.Е. Гайдукевич, О.С. Кузьмина, С.И. Сабельникова, М.Ю. Айбазова, К.Ю. Ларвинец), вопрос о готовности/подготовки педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве остаётся достаточно актуальным.