

- кадровый состав: качество/количество ППС; движение ППС; уровень профессиональной подготовки;
- технология ведения занятий;
- создание УМК по читаемым дисциплинам;
- трудовая дисциплина (нарушения учебного процесса);
- выполнение учебной нагрузки;
- удовлетворенность слушателей (отзывы в устной и письменной форме);
- количество посещений мероприятий учебного процесса.

Результаты мониторинга являются основной информационной базой для формирования новых направлений переподготовки и повышения квалификации кадров. Тем более, что такая работа ведется в ИПК и ПК постоянно. В настоящее время планируется открытие новых специальностей переподготовки педагогических кадров: 1 -08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» и 1 -03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». Было бы неплохо, если бы наше начинание поддержало управление образования Витебл-исполкома, профинансировав подготовку кадров для собственной системы из бюджетных средств (ведь у педагогов, желающих пройти переподготовку по специальностям, позволяющим реализовать себя в условиях инновационного развития, собственных средств, как правило, не хватает).

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

А.В. Цецохо, Т.В. Виноградова, Т.П. Куликова
Витебск, ВГМК

«Если временный перерыв в образовании естественен, то его окончательное прекращение равносильно ампутации мышления», так в метафорическом ключе выразил значение непрерывного образования английский ученый Ф.Джессап.

Сегодня образование, как особая сфера социальной жизни, приобретает все большее значение в обществе, создающее условия для самореализации индивида в процессе освоения им ценностей культуры. Ставшее общеупотребительным понятие «непрерывное образование» отразило возросшую роль образования на всех этапах жизни человека.

Современная система здравоохранения предъявляет универсальные требования к знаниям специалистов. Медицинский работник все чаще сталкивается с техническими, социальными и психологическими проблемами. В Республике Беларусь значение образования усиливается происходящей структурной перестройкой экономики и в связи с этим необходимостью постоянного повышения уровня профессиональных знаний.

Сегодня в системе здравоохранения Витебской области работает около 20 тыс. специалистов медицинского профиля, причем 75% - специалисты со средним медицинским образованием. Очевидна возрастающая роль этих специалистов в решении целого ряда проблем нашего здравоохранения. В этих условиях особенно важной остается проблема повышения профессионализма медицинских работников. За 2010 год переподготовку и повышение квалификации прошли 2932 специалиста (19,6% от общего числа средних медицинских работников Витебской области) на базе Полоцкого учебного центра и отделения повышения квалификации Витебского государственного медицинского колледжа.

«Портрет» современной системы повышения квалификации представлен как совокупность характеристик, которые уже очевидны или проявляются в виде перспектив развития дополнительного образования специалистов:

- непрерывно дополняет и продолжает основное образование;
- конкурирует с основным образованием, но не заменяет его, также как и основное образование не может заменить повышение квалификации;
- взаимосвязана с системой основного образования посредством классифицирования специальностей по видам профессиональной деятельности.

В Республике Беларусь создана нормативно-правовая и материально-техническая база, регулирующая деятельность последиplomного образования, представленная 3 учебными центрами и 12 отделениями повышения квалификации, являющимися структурными подразделениями медицинских колледжей.

Для повышения качества последиplomной подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием разработана новая учебная программно-планирующая и методическая документация в соответствии с требованиями постановления Министерства образования Республики Беларусь от 9 ноября 2009г. №70, согласованная с Республиканским методическим центром по высшему и среднему медицинскому и фармацевтическому образованию Министерства здравоохранения Республики Беларусь. Данный подход к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса гарантирует соответствие уровня повышения квалификации специалистов нормативам Департамента контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь.

Основным принципом дополнительного образования является непрерывность, совершенствование профессиональной подготовки в течение всей деятельности. В этом направлении предполагается:

— наличие различных по содержанию и срокам обучения образовательных стандартов, для разработки которых необходимо привлекать ведущих специалистов - медиков, опытных медицинских сестер, администрацию лечебных учреждений. Написанные в сжатой форме, содержащие максимум информации, стандарты будут являться пособием для подготовки к зачетам, сократят время обучения молодых специалистов, что в конечном итоге облегчит работу медицинского работника и улучшит качество обслуживания больных;

— создание условий для доступности дополнительного профессионального образования с применением дистанционного обучения. Такая форма позволит открыть перед специалистом неограниченные возможности самосовершенствования, что приведет к процессу самоконтролируемого профессионального развития. Этому будут способствовать особенности дистанционного обучения:

1. Гибкость. Обучающийся, в основном, может учиться столько, сколько ему необходимо для освоения курса.
2. Параллельность. Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. «без отрыва от производства».
3. Дистанционность. Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса.
4. Асинхронность. Процесс обучения может проходить по удобному для каждого расписанию.
5. Охват. Количество обучающихся не является критичным параметром.
6. Преподаватель. На преподавателя возлагается координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование.

7. Обучающийся. От слушателя требуется исключительная мотивация, самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования.

8. Новые информационные технологии. В системе дистанционного обучения используются компьютеры, аудио-видеотехника, системы и средства телекоммуникаций.

Непрерывное обучение в предпочтительном будущем будет проводиться индивидуально благодаря компьютерному программированию, технологиям обучения на расстоянии, домашним занятиям и разнообразию мест проведения и тем предлагаемых программ.

В заключение необходимо отметить, что особое значение сегодня приобретает возможность развития гибкой и многофункциональной системы последипломного образования. Предложенные формы повышения квалификации в связи с активным внедрением в медицинскую практику достижений научно-технического прогресса, приводящего к совершенствованию медицинских технологий, необходимо постоянно совершенствовать, развивать и дополнять. Оно должно стать переходом от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь».

ЛИТЕРАТУРА

1. Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс №4(66). Под ред. В.И. Стражева [и др.]; Министерство образования Респ. Беларусь «БГУ». – Минск, 2008.
2. Вершловский, С.Г. Образование взрослых: реальность, проблемы, прогноз/ С.Г. Вершловский. СПб., 1998.