

ниях как: расширение информационного и культурно-образовательного пространства студентов здоровых и имеющих проблемы в развитии; повышение качества знаний по специальным и общенаучным предметам; развитие познавательных способностей; появление возможностей в выборе альтернатив получения образования в вузе, в том числе и дистанционное обучение.

Принципиальным стержнем образовательного пространства для таких студентов становится создание реабилитационно-образовательной среды. Реабилитационно-образовательная среда рассматривается как приспособленная в образовательном учреждении среда к специальным образовательным потребностям инвалидов.

Следует отметить, что в нашем вузе вышеназванным проблемам руководство университета уделяет особое внимание. В недавно открывшемся Центре психологической помощи созданы все условия для студентов, имеющих особенности в развитии. Именно здесь создана безбарьерная среда, работают специалисты, оказывающие высококвалифицированную психологическую помощь.

Студенты, имеющие особенности в развитии не только нашего вуза, но и такие, же люди, жители нашего города могут обратиться за помощью к любому специалисту Центра. Для этой категории организуются различные семинары, тренинги, также разработаны обучающие компьютерные программы и многое другое.

В заключении, следует еще раз обратить внимание на те мероприятия, которые во многом будут способствовать изменению ситуации:

1. Введение дистанционного обучения, что позволит решать многие информационные и коммуникационные проблемы, в том числе и образовательного характера.

2. Создание распределенного обучения, то есть процесс интеграции в сферу высшего профессионального образования должен контролироваться и финансироваться органами государственного управления.

3. Сопровождение образовательного процесса специалистами в области специальной (коррекционной) педагогики.

4. Разработка и внедрение специальных учебников и учебных пособий.

Таким образом, необходимо создать систему, обеспечивающую оптимальные условия для студентов, имеющих особенности в развитии в соответствии с состоянием их соматического и нервнопсихического здоровья, систему позволяющую чувствовать любого человека, имеющего проблемы в развитии, «равным среди равных».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Н.В. Кухтова
Витебск, ВГУ

Расширяющаяся практика профессиональной переподготовки специалистов, вызванная, с одной стороны, неостребованностью многих профессий на рынке труда, а с другой стороны попыткой индивида повысить свою конкурентоспособность, ставит перед психолого-педагогической наукой задачу методологического и методического обеспечения эффективного процесса образования взрослых.

Очевиден тот факт, что перестройка деятельности при смене профессии сопряжена с многоуровневой перестройкой личности, но остаются неясными, а значит актуальными, проблемы использования жизненного и профессионального

опыта личности, преодоления стереотипов поведения и мышления, исследования механизмов внутриличностного взаимодействия прошлого Я и формируемого нового образа-Я, возможности управления самоизменением личности и многие другие, что отражает противоречивый характер состояния человека в процессе смены им профессиональной деятельности.

Насущную потребность в переподготовке ощутили люди, чья специальность утратила актуальность и не пользуется спросом в условиях рынка; они надеются занять новую специальность, которая позволит им найти новую работу, сделать карьеру и занять достойные статусные позиции в обществе. Среди тех, кто также не довольствуется достигнутым образовательным уровнем, есть и третья категория – это люди, которые уже имеют вполне устраивающую их должность и зарплату, но работают не по той специальности, которую им предоставило первое высшее образование. Для того чтобы «закрепиться» в должности, им необходим диплом по новой специальности, поэтому они принимают решение получить другую специальность. Особую актуальность это приобрело после выхода Закона Республики Беларусь 1 июля 2010 г. N 153-З «Об оказании психологической помощи».

Реформы образования внесли существенные коррективы, обусловив для значительной ее части необходимость приобретения новой, адекватной рынку и востребованности психологов.

В то же время, в психологической науке ощущается дефицит исследований по данной проблеме, несмотря на значительный рост работ в области психологии зрелости, проблемы развития личности на протяжении всего жизненного пути как субъекта жизни и труда.

Возникает необходимость в нахождении механизмов активизации субъектного участия личности в собственном самопреобразовании (Л.И. Анцыферова, Ю.М. Забродин), разрешении внешних и внутренних противоречий, в осознанном «овладении» новой профессиональной ролью (А.Г. Асмолов).

Таким образом, осуществление реформ образования обусловило рост образовательных потребностей разных слоев населения, а для многих людей и необходимость в переподготовке, которая становится наиболее интересным и перспективным направлением рынка образования.

Психология профессионального переобучения, а в более широком смысле психология смены взрослым человеком своей профессии или специальности, психология профессиональной переориентации, слабо освещена в психолого-педагогической литературе как предметная, специальная область исследований. В зарубежной литературе более широко изучаются проблемы непрерывного образования, в том числе образования взрослых, к классу которых можно отнести и проблему профессиональной переподготовки, а в отечественной – в русле проблем профессионализации личности и дополнительного профессионального образования.

Проблема мотивации выбора профессии достаточно представлена как в отечественных (Л.И. Божович, А.К. Маркова, В.К. Вилюнас, М.В. Матюхина, В.А. Иванников, А.Б. Орлов, Г.И. Шукина), так и в зарубежных (Х. Хекхаузен, В. Хеннинг, Д. Дьюсбери, Г. Розенфельд) и других исследованиях.[38]

Вместе с тем проблема, посвященная специфике, психологическим особенностям, мотивационным основаниям выбора профессии психолога всем контингентом оптантов (выбирающих профессию), изучена недостаточно.

Так, актуальность переподготовки психологов, определяется следующими условиями: во-первых, возрастающей востребованностью и гуманистической ценностью профессии психолога; во-вторых, обстоятельствами специальной ускоренной подготовки психологов, фактически овладевающих новой профессией.

Таким образом, тенденция увеличения потребностей получения специальности «психолог» будет сохраняться и даже возрастать далее, т.к. по мере развития экономики и появления новых технологий во все большей степени будут востребованы специалисты самого высокого уровня. Развитие данного сегмента рынка образовательных услуг будет определяться и усилением конкуренции на рынке труда, а также в связи с расширением возможностей многих людей платить за образование.

Однако уже сегодня необходимо понимание того, что «переподготовка» должна стать не просто еще одним высшим образованием, целью которого является только получение второго диплома по новой специальности, но оно должно представлять собой качественно новый уровень образования. Это предъявляет более высокие требования к содержанию и организации образовательного процесса, к совершенствованию традиционных и разработке новых образовательных технологий, что требует Кодекс об образовании и Постановление МО РБ № 70 от 09.11.2009г. «Об утверждении Инструкции об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляются повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения».

Сохранение перспектив развития «переподготовки» на рынке образовательных услуг должно основываться также на интеграции фундаментального уровня образования и его выраженной практической направленности.

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ИПК И ПК УО «ВГУ ИМ. П.М. МАШЕРОВА»

Ю.А. Русецкий
Витебск, ВГУ

Требования Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, постановления Правительства и Министерства образования Республики Беларусь определяют направления и пути перевода образовательного сообщества на совершенно новый, инновационный путь развития. Одним из важнейших элементов такой работы стала разработка и внедрение в практическую деятельность Института повышения квалификации и переподготовки кадров УО «ВГУ им. П. М. Машерова» системы менеджмента качества (СМК), являющейся частью общеуниверситетской СМК.

В самых общих чертах можно отметить, что внедрение в практику работы Института новых подходов, позволило:

а) системно решить требования к организации нового уровня преподавания, повысить его качество путем систематизации, сбора, распространения, анализа и хранения необходимой информации (учебные планы, учебные программы, успеваемость слушателей и т. д.);

б) обеспечить гарантии получения обучающимися знаний, умений, навыков и комплексной подготовки их к самореализации в обществе;

в) организовать действенный контроль за управлением и эффективностью учебного процесса на основе процесса мониторинга и системного анализа качества и динамики развития образовательных услуг;

г) повысить эффективность экономической деятельности;