

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.С. Боброва
Витебск, ВГУ

В научной и общественной публицистике в последнее время активно обсуждаются вопросы вхождения в единое образовательное пространство. Перед нашими вузами стоит проблема соответствия системы высшего образования европейским стандартам, в том числе и с точки зрения подготовки студентов, имеющих особенности в развитии. В настоящее время количество таких учащихся в вузах возросло, однако их количество не составляет более 0,4% от общего числа студентов, во Франции, к примеру, данная цифра составляет 5%.

С чем же связан столь низкий показатель в нашей стране?

Во-первых, интеграционный процесс в нашей стране достаточно молодой, чуть более 10 лет, на протяжении которых сделано много, но большинство шагов было предпринято в системе дошкольного, общего базового и среднего специального образования, менее в системе среднего – специального и высшего образования.

Во-вторых, существуют определенные барьеры в системах общения «преподаватель – студент с проблемами в развитии» и «студент - студенты».

В-третьих, не созданы оптимальные условия для обучения, так называемая образовательная или студенческая среда, которая не позволяет осознавать себя «равным среди равных» и реабилитационно - образовательная среда, то есть включение в образовательный процесс различных типов реабилитации (медицинской, социальной, психологической), что подразумевает создание системы внутренней комплексной реабилитации.

Какие мероприятия будут способствовать изменению ситуации?

На наш взгляд необходима нормативно – правовая система, которая регулировала бы порядок нахождения студента, имеющего особенности в развитии, в высшем учебном заведении, а именно: наполняемость групп, соотношение «преподаватель–студент»; нагрузка ППС занимающихся с такими студентами, надбавки к их заработной плате; оплата вспомогательного персонала (тифлопедагогов, сурдопереводчиков, тьюторов); содержание учебных планов (соотношение аудиторных и индивидуальных занятий). Другими словами, должен быть разработан обязательный перечень необходимых условий, которому должен соответствовать вуз, если берётся за ведение профессионально-образовательных программ для данной категории лиц. Разработка такого комплекса условий, конечно, должна решаться на государственном уровне.

Особого внимания заслуживает проблема принятия молодых людей с проблемами в развитии, как однокурсниками, так и преподавателями.

Студенты данной категории более замкнуты, отстранены от окружающих, реже идут на контакт, как с преподавателями, так и с однокурсниками. Раскрепощенность их во многом зависит от работников деканата, преподавателей, создающих оптимальную среду общения, от позитивного отношения к ним однокурсников, от желания окружающих людей помочь им, быть более терпимыми. Бо-

лезнь накладывает отпечаток на личность студента, имеющего проблемы в развитии, они ранимы в общении, некоторые субъективно оценивая свое состояние, чувствуют себя “изгоями” общества. Однако, как показывают исследования, примерно 90% обучающихся и их близкие (родители, родственники, опекуны) обучение в вузе рассматривают не только как возможность получить высшее образование, но прежде всего, как возможность окунуться в среду, которая помогает им ощутить себя равными другим, не имеющим особых проблем с физическим здоровьем. Около 70% анализируют поведение и деятельность окружающих (однокурсников и преподавателей), которые либо способствуют их адаптации в студенческой среде, либо ущемляют их человеческое достоинство. Коррекция разносторонних отношений в системе “преподаватель-студент” предполагает, в основном, диалогический стиль общения, создающий условия для взаимопонимания, помощи студенту в утверждении чувства собственного достоинства, самоутверждения и самоуважения, снятия эмоционального напряжения. Для студентов, имеющих ограничения физического здоровья и их родителей, которые сопровождают своих детей в вуз, важными признаками оптимального общения в процессе профессионально-педагогической подготовки являются: включенность преподавателя в общение; наличие обратной связи в общении; положительная оценка информации, полученной от студента в ходе диалогического общения; тактичность в общении; терпимость, проявляющаяся в отсутствии давления на студента с целью изменить ход и темп изложения им информации; учет психофизических особенностей студента, специфики его заболевания; проявление удовлетворения от общения с ним.

Принципиальным стержнем образовательного пространства для них становится создание реабилитационно-образовательной среды. Данная среда предназначена компенсировать различные ограничения в получении образования, в жизнедеятельности, позволяя ему на равных выступать на рынке труда. Реабилитационно-образовательная среда рассматривается как приспособленная в образовательном учреждении среда к специальным образовательным потребностям.

Формирование оптимальной образовательной среды зависит, прежде всего, от той установки, которая задается обществом в целом и руководством, преподавателями университета в частности. Это те факторы, которые оказывают влияние на раскрепощение студента, имеющего определенные проблемы со здоровьем, изменяет его сознание, позволяет чувствовать себя полноценным человеком, способствует успешной социализации не только в студенческой группе, но и в университетской среде в целом. К таким факторам можно отнести мастерство преподавателя в организации воспитательно-образовательного, обучающе-развивающего процесса, целью которого является не просто выбор методов, средств, форм воздействия на студентов с помощью информации, личного примера и т. д., а соучастие в совершенствовании личности студента, имеющего ограничения физического здоровья – будущего специалиста. В отборе оптимальных педагогических технологий, позволяющих наладить общение между студентами с ограниченными возможностями и здоровыми. К таким относительно новым технологиям, сочетающим в себе элементы традиционных, можно отнести, те которые направлены на интеграцию в учебном процессе студентов здоровых и имеющих проблемы, – это технологии игрового обучения; исследовательских методов обучения; проблемного обучения; использования наглядных средств в обучении; реализации педагогических идей в культурном образовательном пространстве обучения и воспитания. К современным технологиям, применяемым в вузах можно отнести технологию компьютерного обучения, способствующую преобразованию учебно-воспитательного и развивающего процесса в вузе в таких направле-

ниях как: расширение информационного и культурно-образовательного пространства студентов здоровых и имеющих проблемы в развитии; повышение качества знаний по специальным и общенаучным предметам; развитие познавательных способностей; появление возможностей в выборе альтернатив получения образования в вузе, в том числе и дистанционное обучение.

Принципиальным стержнем образовательного пространства для таких студентов становится создание реабилитационно-образовательной среды. Реабилитационно-образовательная среда рассматривается как приспособленная в образовательном учреждении среда к специальным образовательным потребностям инвалидов.

Следует отметить, что в нашем вузе вышеназванным проблемам руководство университета уделяет особое внимание. В недавно открывшемся Центре психологической помощи созданы все условия для студентов, имеющих особенности в развитии. Именно здесь создана безбарьерная среда, работают специалисты, оказывающие высококвалифицированную психологическую помощь.

Студенты, имеющие особенности в развитии не только нашего вуза, но и такие, же люди, жители нашего города могут обратиться за помощью к любому специалисту Центра. Для этой категории организуются различные семинары, тренинги, также разработаны обучающие компьютерные программы и многое другое.

В заключении, следует еще раз обратить внимание на те мероприятия, которые во многом будут способствовать изменению ситуации:

1. Введение дистанционного обучения, что позволит решать многие информационные и коммуникационные проблемы, в том числе и образовательного характера.

2. Создание распределенного обучения, то есть процесс интеграции в сферу высшего профессионального образования должен контролироваться и финансироваться органами государственного управления.

3. Сопровождение образовательного процесса специалистами в области специальной (коррекционной) педагогики.

4. Разработка и внедрение специальных учебников и учебных пособий.

Таким образом, необходимо создать систему, обеспечивающую оптимальные условия для студентов, имеющих особенности в развитии в соответствии с состоянием их соматического и нервнопсихического здоровья, систему позволяющую чувствовать любого человека, имеющего проблемы в развитии, «равным среди равных».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Н.В. Кухтова
Витебск, ВГУ

Расширяющаяся практика профессиональной переподготовки специалистов, вызванная, с одной стороны, неостребованностью многих профессий на рынке труда, а с другой стороны попыткой индивида повысить свою конкурентоспособность, ставит перед психолого-педагогической наукой задачу методологического и методического обеспечения эффективного процесса образования взрослых.

Очевиден тот факт, что перестройка деятельности при смене профессии сопряжена с многоуровневой перестройкой личности, но остаются неясными, а значит актуальными, проблемы использования жизненного и профессионального