

Рык А.И.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30.

Аспирант кафедры прикладной психологии.

Anzhelika-Tolochin@ya.ru

Статья посвящена проблеме проявления буллинга у учащихся подросткового возраста в таких учреждениях образования, как школа и гимназия. В статье представлены мнения отечественных и зарубежных авторов на проблему исследования буллинга в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: буллинг, подростки, школа, гимназия, насилие, агрессия.

The article is devoted to the problem of bullying in teenagers in educational institutions such as a school and a gymnasium. The article presents the opinions of domestic and foreign authors on the problem of studying bullying in educational institutions.

Key words: bullying, teenagers, school, gymnasium, violence, aggression.

УДК 159.922.76-053.6:37.015.324

ПРОЯВЛЕНИЕ БУЛЛИНГА У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ)

THE MANIFESTATION OF BULLYING AMONG STUDENTS OF ADOLESCENCE IN VARIOUS EDUCATIONAL INSTITUTIONS (SCHOOL – GYMNASIUM)

Введение. Наиболее распространенной формой насилия, которой подвергаются ученики в школе, является буллинг. Эта проблема часто остается непризнанной, незарегистрированной, что приводит к значительным последствиям для всех участников. В последнее время случаи применения буллинга к сверстникам остаются относительно стабильными (DeVoe et al., 2004) [1]. Недавние зарубежные исследования показывают, что 30–40 % учеников признаются в регулярном участии в буллинге (Bradshaw, O'Brennan, Nansel et al., 2001; Spriggs, Ianottl, 2007) [1].

Результатом неэффективного решения проблемы буллинга может быть широкий диапазон негативных последствий. Они охватывают несколько областей благополучия школьников, включая физические, эмоциональные, личные, социальные проблемы (Bernstein & Watson, 1997; Deluty, 1981; Olweus, 1978; Olweus, 1993; Roland & Munthe, 1989) [2].

Долгое время никто не занимался диагностикой буллинга, но во многих школах дети становились жертвами издевательств. Исследователи буллинга (Р. Smith, I. Whitney, Д. Олвеус) отмечают всплеск данного явления именно в подростковом возрасте: сообщают, что количество инцидентов буллинга в младшей школе в 2 раза превышает количество инцидентов буллинга в старших классах. Б. Крейхи отмечает высокое распространение насилия в школе: «серьезные формы агрессивного поведения весьма распространены среди детей и подростков и причиняют боль и страдание большому числу жертв», и называет школы «горячими точками» агрессии и насилия [2].

Основными факторами возникновения буллинга в среде школьников-подростков являются следующие (Salmivalli Ch.) [3]:

1. Индивидуальные (агрессия, виктимность, конформность подростков).
2. Групповые (антисоциальная групповая деятельность, несформированное ценностно ориентационное единство группы, отсутствие самоопределения личности в группе у ее участников, неблагоприятный социально-психологический климат группы).

В зависимости от типа поведения подросток может в буллинге занять позицию обидчика, жертвы или свидетеля. Цель обидчика – достижение высокого статуса в группе, получение материальных ценностей от жертвы, услуг (и связанные с этим блага), проявляет агрессивное поведение. Жертва является объектом насильственных действий обидчика. Цель жертвы – избегание насилия, сохранение социального статуса, который является комфортным и естественным для личности подростка. Предсказать, кто будет жертвой, довольно трудно, но всегда это какой-то ребенок, отличающийся чем-то от большинства или, по крайней мере, от той группы, которая занимается буллингом. Это могут быть дети, которые меньше или больше по весу, или дети, которые очень хорошо учатся. Важно, чтобы их легко можно было маркировать как жертв. Для того чтобы кого-то начали травить, это должно быть обосновано чем-то хотя бы в глазах той группы людей, которые этим занимаются, а маркировка всем видна и понятна. Свидетель наблюдает за инцидентами буллинга, знает о его существовании в ученической группе. Свидетели могут полагать, что действия обидчика правильны и могут полагать, что они неправильны. И в первом, и во втором случае, не осуществляя никаких действий, за исключением наблюдения за насильственными действиями обидчика, свидетели, проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны обидчика по отношению к жертве.

По данным исследований Ch. Salmivalli в буллинге непосредственно или косвенно принимает участие 82-85 % учащихся школьного класса [3]. В связи с этим буллинг оказывает влияние на структуру и особенности взаимодействия индивидов в группе. Значимым для понимания данного явления является утверждение К. Лоренца о связи насилия и структуры группы: «каждый из совместно живущих индивидов знает, кто сильнее его самого, кто слабее, так что каждый может без борьбы отступить перед более сильным и может ожидать, что более слабый в свою очередь отступит перед ним самим, если они попадутся друг другу на пути». Современные исследователи буллинга (Bukowski, Sippola, Hawker и Boulton и др.) полагают, что буллинг связан с групповыми процессами и имеет следующие функции: формирование иерархии и поддержание социального порядка; развитие партнерства у членов группы, повышение уровня сплоченности. В исследованиях Salmivalli, Koula, Juvonen, Galvan, Cillessen, Borch утверждается, что буллинг включает в себя намерение обидчика по повышению статуса в группе сверстников. Буллинг позволяет обидчику удерживать высокий статус в группе длительное время, в связи со значительным дисбалансом сил между обидчиком и жертвой. Буллинг формирует и поддерживает структуру группы. Отношения в буллинге выстраиваются по правилам унижения, отпора, силы, гонения жертвы, отвода агрессии от себя и т.д. Буллинг используется как средство создания и поддержания структуры группы. И в связи с этим участники буллинг-структуры (булли, помощники булли) для сохранения высокого статуса в группе должны осуществлять насильственные действия в отношении жертвы. В случае, если педагоги не будут уделять необходимого внимания развитию ученической группы, в ней может развиться внутригрупповая агрессивность. Буллинг-структура может стать основой неформальной структуры класса, а в тех случаях, когда в классе отсутствует формальная структура или она минимально опосредствует взаимоотношения обучающихся, буллинг может стать основой всех взаимоотношений в классе. Такая структура класса имеет негативный характер, препятствует нормальной социализации, развитию личности и группы.

В исследованиях, проведённых в России в Калужской области (2016 г.) по изучению школьного климата (249 школ) измеряли не только отношения с учителями и доверие к ним, отношения со сверстниками, отношение к школе в целом, но и самооценку: уверенность ученика в собственных силах. В результате хорошо видно, что с ростом размера школы хорошее отношение к школе падает и растёт агрессивность среды: чем меньше школа, тем лучше дети к ней относятся, тем больше там доверия к учителям и меньше буллинга. Более того, эта закономерность верна для городских школ, а также для гимназий, в которых самый высокий уровень буллинга. Гимназии отличаются от общеобразовательных школ более углубленным изучением отдельных предметов и большим темпом учёбы. Тем самым предъявляются высокие требования к ученику, и он может не справиться с этим, а это приведет к проблемам с самооценкой и мотивацией к дальнейшей учебе [3].

Важнейшим фактором профилактики буллинга является создание психологически безопасного климата в школе, определяющего мотивацию к учебе и результативность. В. Cohen отмечает, что отрицательный психологический климат класса, обладающий такими характеристиками отношений участников класса, как конфликтность, агрессивность, антипатия, злорадство и зависть по отношению к другим членам группы, отсутствие доброжелательности и уважения друг к другу, ранжирование на популярных и отвергнутых – создаёт предпосылки к появлению повторяющегося деструктивного конфликтного взаимодействия, которым является буллинг. Если у учителей как-то налажены доверительные отношения с детьми, то в школе всем лучше, дети лучше учатся. Важно и чтобы учитель не был замкнут в своем предмете: чем больше разные учителя общаются друг с другом, тем с больших сторон они могут узнать учеников и их проблемы.

Огромное значение имеет коммуникативная связность учительского коллектива, когда все могут друг к другу обратиться с разными вопросами и просьбами и узнать больше о детях, с разных сторон к детям подойти. Учителя не должны быть замкнуты только в собственном предмете.

Если школе достались дети с трудностями развития, из семей, в которых нет книг и никаких образовательных ресурсов, школе очень трудно с этим справиться и главное ее орудие – это создать доверительные отношения и хороший школьный климат в целом, чтобы там было интересно и приятно находиться. Буллинг и плохие отношения в школе влияют на результаты обучения самым простым образом: у ребенка, который все время беспокоится о том, не ударят ли его или не будут ли его ругать, внимание отвлечено от заданий. Проводились эксперименты, которые показали, что если вы перед тестом ребенку напоминать о чем-то неприятном, то он намного хуже пишет работу, потому что беспокоится. И наоборот: можно правильной установкой перед тестом помочь ребенку. В экспериментах одним детям перед тестом давали почитать нейтральный текст, а другим – про то, как мальчики успешны в науках. И в первом случае девочки хорошо сдают тест, часто лучше мальчиков, а во втором – девочки пишут хуже, чем мальчики. Очень важная задача школы состоит в том, чтобы помогать детям с трудностями и слабым характером выживать в школьной жизни. Есть такие дети, которые как резиновые упругие мячики: они устойчивы к трудностям и учатся отлично, вопреки всем неприятностям. Но большинство детей таким характером не обладают, о них и надо думать, им надо помогать [4].

Ещё одним фактором профилактики буллинга является выявление неформального лидера класса с высоким уровнем агрессивности, этот факт был установлен и детально

рассмотрен финским учёным Ch. Salmivalli. Если неформальным лидером класса является ученик с высоким уровнем агрессивности, то во взаимодействиях с одноклассниками он будет проявлять агрессию для поддержания высокого социально-группового статуса. В классе, лидером которого является агрессивный ученик, взаимодействия одноклассников строятся на основе унижения, насилия, доминирования.

Таким образом, главными факторами, способствующими профилактике буллинга в учреждениях образования, являются:

- психологическая безопасность образовательной среды;
- общительность и взаимовыручка учительского коллектива;
- доверительные отношения среди учеников и учителей;
- неформальный лидер в классе с высоким уровнем агрессивности.

Цель исследования – выявление особенностей проявлений буллинга у учащихся подросткового возраста в условиях образовательной среды (школа/гимназия).

Материал и методы. Методическим обеспечением, для проведения эмпирического исследования, стали опросники: «Отношения со сверстниками анкета (PRQ) для детей (Thepeerrelationsquestionnaire (PRQ) forchildren) (Kamphaus R.W & Reynolds C.R)», «Психодиагностический тест (ПДТ) В. Мельникова, Л. Ямпольского», «Тип ролевой виктимности (М.А. Одинцова)», «Методика исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронникова», «Опросник Басса-Дарки», «Опросник Шмишека. Акцентуации характера». Методики были применены на 368 учащихся общеобразовательных школ (261 учащихся) и гимназий (107 учащихся) г. Витебска и г. Толочина в возрасте от 13 до 16 лет, из них 181 девочек и 187 мальчиков. Обработка результатов осуществлялась при помощи сравнительного анализа (Т-тест).

Результаты и их обсуждение. В ходе сравнительного анализа уровня проявления буллинга в различных типах учреждениях образования было получено, что значимые различия существуют по показателям: просоциальность, эстетическая впечатлительность, склонность к агрессивному и виктимному поведению, склонность к некретическому поведению, игровая роль жертвы (Таблица).

Таблица – Сравнительный анализ проявления буллинга в различных учреждениях образования (школа/буллинг)

Показатели	Школа	Гимназия
Просоциальность		9,76±2,868**
Склонность к агрессивному и виктимному поведению	4,26±2,347*	
Склонность к некретическому поведению	4,73±2,639*	*
Игровая роль жертвы	2,70±1,765*	*
Эстетическая впечатлительность	*	4,96±2,434*

Примечание. * – $p \leq 0,05$, ** – $p \leq 0,01$

Так, сравнительный анализ показал, что у учащихся школ выше показатель просоциальности и эстетической впечатлительности, нежели у гимназистов. В свою очередь у подростков, обучающихся в гимназиях выше показатель склонности к агрессивному и виктимному поведению, склонности к некретическому поведению и игровая роль жертвы (таблица). Это говорит о том, что учащиеся школ склонны помогать своим

сверстникам, чувствительны к художественным образам, а учащиеся гимназии намеренно создают или провоцируют конфликтные ситуации, демонстрируют неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации.

Таким образом, данные исследования подтверждают тот факт, что учащиеся гимназий в большей степени проявляют буллинг в своём поведении и становятся жертвами буллинга, нежели учащиеся общеобразовательных школ. Это может быть связано с большими нагрузками в гимназии и высокими требованиями учителей.

Заключение. Буллинг среди школьников подросткового возраста представляет собой социально-психолого-педагогическое явление. Профилактика буллинга в школе реализуется на следующих уровнях: личностном, групповом, общешкольном, социальном. В деятельности по профилактике буллинга, осуществляемой классным руководителем, основное место занимает работа с отдельными обучающимися и со школьным классом. Профилактика буллинга реализуемая классным руководителем среди школьников подросткового возраста, осуществляется за счет коррекции имеющихся социальных девиаций и содействия видению школьниками здорового и безопасного образа жизни, выстраивания отношений в группе на основе взаимопомощи, объединение подростков в ходе совместной лично и коллективно значимой деятельности, снятие противоречий между индивидуальным и групповым.

Для предотвращения буллинга в школах и гимназиях нужно создавать специальные программы, которые будут варьироваться в зависимости от уровня эффективности. Главное задействовать всё школу либо гимназию в попытке решить проблему школьной культуры. Так как успешный опыт агрессии, когда человек становится групповым лидером именно благодаря тому, что он агрессивен, остается на всю жизнь. Люди учатся быть агрессивными и привыкают быть такими. Проблема школьного буллинга – это проблема общества в целом, в котором будут жить люди с успешным опытом насилия. Дети, которые становятся жертвами, тоже могут нести на себе печать такой жизненной неудачи очень долго, потому что они травмированы и не уверены в себе.

Список использованной литературы:

1. Stephanie, J.L. Mentors' perceptions of bullying in middle and high school settings: abstract dis. ... cand. of social sciences: 22.00.04 / J.L. Stephanie. – California State University// California, 2007. – 69 p.
2. Olweus, D. Bully/victim problems among school children in Scandinavia / D.Olweus // Psykolog profesjonen mot ar 2000 / ed. R. Ommundsen. – Oslo: Universitetsforlaget, 1987. – P. 125–128.
3. Петросянц, В.Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / В.Р. Петросянц. – СПб., 2011. – 30 с.
4. Pontzer, D.A Theoretical Test of Bullying Behavior: Parenting, Personality, and the Bully/Victim Relationship // Journal of Family Violence / T. Pels. – USA: Springer Science and Business Media B.V., 2010. – P.259-273.