

Заключение. Таким образом, любовь истолковывается как влечение, порыв, вдохновение, как воля к власти и вместе с тем стремление к верности, как особая форма творчества и одновременно стимул к творчеству в различных областях, как предметное выражение глубин личности и её свободы, притом свободы, готовой свободно привести себя в рабство, как сложное многоплоскостное пересечение биологического и социального, личностного и общественно значимого, интимного, затаённого и вместе с тем открытого, ищущего, претендующего [3, 211 с.].

Определение феномена любви в гендерном аспекте отличается тем, что мужчинами любовь рассматривается как чувство долга перед семьей, своей автономностью, авторитетом и в сексуальной сфере отношений. У женщин же любовь напрямую связана с чувством долга, автономностью, пониманием себя и своего партнера и деньгами.

Так, любовь - непосредственное, интимное и глубокое чувство, предметом которого, прежде всего, выступает человек, но могут быть также другие объекты, имеющие особую жизненную значимость. Любовь - это единственный способ понять другого человека в его глубочайшей сущности. Только в любви и через любовь человек становится человеком. Уважение и терпимость к другому человеку позволяет не разрушить брак даже тогда, когда страсть и любовь уйдут.

Список использованной литературы:

1. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу // Пер. с англ. – М.: Евразия, 1999. – 478 с.
2. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во МПСИ, Воронеж Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 928 с.
3. Фромм, Э. Искусство любить. Исследование природы любви / Э. Фромм. – Киев: Ника-Центр, Вист-С, 1998. – 393 с.

Кухтова Н.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева,30

Доцент, кандидат психологических наук,

Скрипачева Е.И.

Аспирант кафедры прикладной психологии

Статья посвящена обобщению различных исследований просоциального поведения. Посредством аналитического подхода и контент-анализа выделены направления в изучении просоциального поведения на основе российских и зарубежных диссертаций, а также современных научных статей.

Ключевые слова: просоциальное поведение, эмпатия, альтруизм, помогающее поведение, исследования.

The article is devoted to the generalization of various studies of prosocial behavior. Through the analytical approach and content analysis, directions in the study of prosocial behavior on the basis of Russian and foreign dissertations, as well as modern scientific articles, have been singled out.

Key words: prosocial behavior, empathy, altruism, helping behavior, research

ПРОБЛЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ THE PROBLEMS OF PROSOCIAL BEHAVIOR RESEARCH

Введение. Понятие просоциального поведения объединяет обширный класс социально позитивных действий. Среди них, наряду с действиями альтруистическими (как частный, но широко распространенный случай просоциального поведения), существуют и другие, социально позитивные в своих внешних проявлениях индуцируемые чисто случайными, ситуационными факторами. Также может рассматриваться как аспект межличностного взаимодействия, включающий в себя элементы социального познания, коммуникативных связей и совместно-распределенной деятельности. В целом, просоциальное поведение (Prosocial behavior) — позитивное, конструктивное, социально полезное поведение, прямая противоположность антисоциального поведения (Д. Майерс, 1997).

Просоциальное поведение было определено рядом исследователей (Carlo & Randall, 2002; Eisenberg, 1992; Eisenberg & Fabse, 1998; Eisenberg & Miller, 1987; Eisenberg & Mussen, 1989) в качестве добровольного, преднамеренного поведения. Другие зарубежные исследователи понимали под просоциальным поведением — умение помогать, делиться, сотрудничать и утешать других. Одним из компонентов просоциального поведения является эмпатия, связь между которыми была хорошо документирована в трудах (Eisenberg 1986; Eisenberg & Strayer, 1987). Однако степень положительной связи между показателями эмпатии и просоциального поведения варьируется в зависимости от метода измерения, контекстов, в которых оцениваются обе конструкции и возраст образцов (Eisenberg & Miller, 1987).

Исследований, раскрывающих феномены альтруизма, помогающего поведения, милосердия и пр. (В. Джеймс, В. Зандер, Т.П. Гаврилова, В.Н. Куницына, Н.В. Кухтова, В.К. Стауб, И.М. Юсупов и др.), говорит о значимости и актуальности изучения средств развития просоциального поведения.

Просоциальное поведение является центральным, так как это поведение связано с социальной компетентностью, академическим и профессиональным успехом. Люди с более высокими уровнями просоциального поведения, как правило, хорошо скорректированы, имеют хорошие навыки преодоления и самоконтроля (Eisenberg & Mussen, 1989).

Известны четыре действия просоциального поведения: 1) помогать (отвечать другим, не рассчитывая на вознаграждение), делиться (отказываясь от своих собственных потребностей или желаний или ресурсов, чтобы приносить пользу другому), сотрудничать (координируя поведение, чтобы получить конкретную цель) и утешать (действовать таким образом, чтобы улучшить настроение другого человека) (Jackson & Tisak, 2001). Такие действия вовлекают взаимодействие с другими. Поэтому они могут выступать посредником против одиночества, изоляции и депрессии. Повышая социальную компетентность как положительные социальные действия, такие как внимательное слушание, оказание помощи нуждающимся и утешение — примеры просоциального поведения.

Некоторые зарубежные исследователи (Carlo & Randall, 2002; Eisenberg and Mussen, 1989) сводят типы просоциального поведения к пяти категориям, основанные на мотивации, указывая, что эмоции играют важную роль в развитии просоциальных ценностей, мотивов и поведения, особенно эмоций, связанных с эмпатией.

Кроме того, Айзенберг и Фабез (Eisenberg and Fabes, 1998) определяют показатели развития просоциального поведения как 1) опыт эмпатии и развития просоциального поведения генетически обусловлен; 2) просоциальное поведение социально сконструировано; 3) личные демографические переменные, такие как возраст, пол, социально-экономический статус, темперамент и личность, могут выступать в качестве переменных замедлителей между прекурсорами и просоциальным поведением; 4) просоциальное поведение строится внутри и вне семьи с помощью четырех агентов социализации (то есть семьи, сверстников, учреждений, СМИ); 5) просоциальное поведение может быть связано с познанием, принятием ролей, решением межличностных проблем и моральных суждений; 6) эмоциональные факторы часто предшествуют просоциальному поведению 7) поведение также зависит от ситуативных факторов. Таким образом, просоциальное поведение не является статичным, скорее, текучим. И, наконец, во многих случаях просоциальное поведение часто включается в меры социальной компетентности, которые могут частично определяться привязанностью родителей.

Материал и методы. Материалами являются научные подходы, взгляды ученых, фактологические данные. Используются методы анализа и синтеза, формализации и сравнения научных источников. Также, в качестве исследовательского метода был применен контент-анализ, широко используемый как мощный аналитический метод в зарубежной психологии и рассматриваемый в настоящем исследовании как статистическая систематизация научных исследований просоциального поведения.

Результаты и их обсуждение. Анализ зарубежных диссертаций, показывает, что ведутся исследования в области просоциального поведения (Бостонского университета, Университета Небраски и других), в которых в основном отражается изучение отдельных компонентов просоциального поведения: альтруизма, эмпатии, (Paola, N. R., Boston, 2005; Zethren, K. E., California, 2002; McCrady, FaraE.; Ohio, 2005. Hardy S.A., Lincoln, Nebraska, 2005; Kaprea Faa'izah Johnson, Pennsylvania State University, 2011; Mary Y. Liu, University of Michigan, 2014; Michele J. Boberg, Ball State University, Muncie, Indiana, 2001; Cheon C. Graham, Duquesne University, 2012; Jennifer Thorpe, NewYork University, 2009; Lisa A. Wright, University of Missouri-Columbia, 2007; Melissa A. Mariani, Florida Atlantic University Boca Raton, Florida, 2011; Danis Temofonte Simmons, Pennsylvania State University, 2008; J. Arthur, University of Massachusetts Boston, 2007).

Изучение РГБ диссертаций демонстрирует немногочисленные российские исследования по изучению просоциального поведения: «Особенности просоциального поведения студентов азербайджанского, белорусского и русского этносов во взаимосвязи с индивидуальными ценностями» (Ковалева Ю.В., 2016), «Ценностно-потребностная сфера личности старших подростков, склонных к агрессивному и просоциальному поведению» (Смольникова Л.В., 2006), «Социокультурные детерминанты просоциальной мотивации студентов социэкономических профессий» (Брессо Т.И., 2013), «Социально-психологический тренинг личностного роста как средство развития просоциального поведения» (Мазур Ю.О., 2008).

Следует также отметить, что существует ряд зарубежных методик, изучающих просоциальное поведение или его компоненты: «Prosocial tendencies measure» Carlo, G., & Randall, B. A., 2002; «PROM» Carlo, G., Eisenberg, N., & Knight, G. P., 1992; «Interpersonal reactivity index» Davis, M. H., 1983. В исследованиях встречаются, адаптированные и разработанные методики, апробированные на белорусских и российских

выборках («Методика изучения просоциальных мотивов» Г.Карло, Н. Эйзенберг, Г. Найт, адаптированная О.Е. Игнацкой; «Измерение просоциальных тенденций» (Г. Карло, Б.А. Рэндалл, адапт. Н.В. Кухтовой), шкала «Альтруизма» (Ф. Раштон) (адапт. Н.В. Кухтовой), «Межличностный индекс реактивности» (М. Девис, адапт. Н.В. Кухтовой и Т.Д. Карягтной), «Социальные нормы просоциального поведения»(И.А. Фурманов, Н.В. Кухтова), «Измерение показателей заботы» (М.А.Н. Donius, адапт. Н.В. Кухтовой), методика «Справедливость-забота» разработанная А.И. Подольским, С.В. Молчановым).

Поиск в электронной библиотеке «eLIBRARY.RU» на запрос по ключевым словам «просоциальное поведение» выдает 688 публикаций, что позволяет судить о том, что ведется в психологии исследования просоциальности в различных сферах деятельности.

Более детальный поиск релевантных публикаций в психологических изданиях (научные статьи, материалы конференций, авторефераты диссертаций) за 2007-2017 гг. поисковых системах: eLibrary.ru (РИНЦ) [5], GoogleScholar (Академия Google) [6] критериями поиска выступили следующие ключевые слова и словосочетания: *просоциальное поведение, эмпатия у дошкольников, эмпатия школьников*. В результате этого были выделены следующие работы, отвечающие ключевым словам (таблица 1).

Таблица 1 – Основные направления изучения просоциального поведения и его компонентов у детей дошкольного возраста

Проблематика	Выборка испытуемых	Автор (год исследования)
Развитие эмпатии у дошкольников	Дети дошкольного возраста	Габышева Т.Е. (2016 г.), Гущина У. В (2015 г.)
Развитие эмпатии как условие нравственного воспитания старших школьников	Дети школьного возраста	Вербенец А.М., Устьянская И.А., Мясенко Ю.М. (2010 г.)
Эмпатия старших дошкольников как одно из условий успешного межличностного взаимодействия	Дети старшего дошкольного возраста	Макарова С.В. (2015 г.)
Роль эмпатии в мотивации просоциального поведения	Анализ философских и психологических подходов о роли эмпатии	Тарасова Л. Н. (2013 г.)
Психологические основы эмпатии дошкольников в условиях инклюзивного образования	Дети дошкольного возраста, их родители	Сорокоумова С.Н. (2011 г.)
Особенности развития эмпатии у старших дошкольников	Дети старшего дошкольного возраста	Самсосенко Л.С., Акимова Т.П. (2016 г.)
Структура и функции эмпатии дошкольников	Дети дошкольного возраста	Гришко И.В., Казанцева И.В. (2016 г.)

На сегодняшний день изучения эмпатии и ее развития в подростковом возрасте обусловлена: во-первых, тем, что, эмпатия в большинстве исследований рассматривается как условие, необходимое для успешного осуществления процесса межличностного взаимодействия, а во-вторых, тем, что эмпатия как психическое личностное образование, достигнув своей выраженности в пубертатный период, является в дальнейшем стимулятором просоциального поведения и альтруизма.

Именно в подростковом возрасте начинают впервые обнаруживаться индивидуальные особенности эмпатии и представлений о ней. В подростковой среде начинают проявляться половые различия в отношениях к различным объектам эмпатии. Девочки-подростки в целом проявляют большую степень сочувствия к животным, чем мальчики. Подобные различия И.М. Юсупов объясняет особенностями социализации девочек, проявляющимися у них в конформности и поиске социального одобрения [8, 9].

У старших подростков, вследствие недоразвитого сопереживания, могут возникнуть трудности с просоциальными навыками; Это, в свою очередь, затрудняет развитие и поддержание дружеских отношений, что впоследствии тормозит социальную компетентность (Coleman & Byrd, 2003). У подростков велика потребность в дружеских отношениях, которые предполагают стремление к полному пониманию и принятию другого, определяя интимно-личностный характер общения со сверстниками, а позднее и со значимыми взрослыми. Необходимым условием для успешного осуществления процесса межличностного взаимодействия является формирование эмоциональной отзывчивости. Среди подростков возникают определенные требования к дружеским отношениям — к чуткости, отзывчивости, умению хранить тайну, понимать и сопереживать. Способность к эмпатии является основой для дружбы, которая занимает огромное место в межличностном взаимодействии подростков. Эмпатия позволяет постичь сущность другого человека и уловить тайные движения его души: суть мотивов и смысл поступков, источники его поведения. Важнейшей специфической чертой межличностных отношений является их эмоциональная основа. Межличностные отношения возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу. Впечатления, возникающие при восприятии другого человека, играют важную регулятивную роль в общении и понимании. Особое место отводится эмпатии как способности эмоционально откликнуться на проблемы другого человека.

Также был осуществлен запрос по ключевым словам: *просоциальное поведение подростков, эмпатия в подростковом возрасте, эмпатия подростков (таблица 2).*

Таблица 2 – Основные направления изучения просоциального поведения и его компонентов у детей подросткового возраста

Проблематика	Автор (год исследования)
Формирование у учащихся 7-9 классов установки на просоциальное поведение	Иванов П.А. (2011 г.)
Методика формирования установки на просоциальное поведение у младших подростков	Иванов П.А. (2015 г.)
Особенности проявления эмпатии в подростковом возрасте	Абрамова Е.Ю., Елиссеева А.П. (2013 г.)
Степень сформированности эмпатии у подростков	Ожогина Е.М. (2008 г.)
Особенности механизмов развития эмпатии у подростков	Суворова О.В., Фрундина М.Н. (2017 г.)
Особенности развития эмпатии у современных подростков	Кырова М.А., Кувалдина Е.А. (2015 г.)
Проблема исследования эмпатии и ее развитие у подростков	Майстренко В.И., Крэдор Р.А. (2015 г.)
Психологические особенности эмпатии подростков	Ситяева С.М., Курилина Е.Н. (2013 г.)
Организация работы с подростками по развитию эмпатических способностей	Шалагинова К.С., Герасичева Т.А. (2017 г.)

Таким образом, можно сделать вывод о том, просоциальное поведение как научная проблема входит в круг общих проблем становления личности и на каждом возрастном этапе ее роль возрастает. Без ее осмысления сложно провести продуктивный анализ механизмов и основных свойств духовно-нравственного развития личности.

Так, зарубежные, российские и белорусские исследования в основном связаны с установлением взаимосвязи просоциальности с агрессией, буллингом, насилием, на выборках детей и подростков. Без комплексного их рассмотрения и без применения на кросс-культурной выборке, без изучения педагогов инклюзивного образования, позволяет судить о не разработанности заявленной тематики данного исследования.

Список использованной литературы:

1. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учебное пособие для вузов / В.А. Янчук. – Мн.: АСАР, 2005. – 768 с.
2. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность Т. 1 / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – 408 с.
3. Фурманов, И.А. Социально-психологические проблемы поведения: курс лекций / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2001. – 88 с.
4. Зинченко, В.П. Большой психологический словарь/ В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – Москва; Прайм-Еврознак, 2008.– 672.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Дата доступа : 31.10.2017.
6. Академия Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://scholar.google.ru/>. – Дата доступа : 31.10.2017.
7. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – С.174 – 221.

Мизовец А.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.

Магистрант.

annamsje@gmail.com

Богомаз С.Л.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.

Доцент, кандидат психологических наук.

Белозоров В.Е.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.

Студент.

В статье проанализировано влияние Церкви как института социализации на формирование ценностных ориентаций у литовских подростков. Предложены практические рекомендации по интегрированному психолого-педагогическому сопровождению подростков в условиях Церкви.

Ключевые слова: подростки, ценность, влияние, Церковь, как институт социализации.

The article analyzes the influence of the Church as an institution of socialization on the formation of value orientations in Lithuanian adolescents. Practical recommendations for an integrated psychological and pedagogical support of teenagers in the Church.

Key words: adolescents value the influence of the Church, as an institution of socialization.