

4. Евтушенко, И.Н. Гендерный подход к одаренности детей дошкольного возраста / И.Н. Евтушенко // Материалы конф. «Научный потенциал мира» / Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2010. – С. 23.
5. Каган, В.Е. Половая идентичность и развитие личности / В.Е. Каган // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 1991. – № 4. – С. 25–33.
6. Бэм, С. Линзы гендера: трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бэм. – М.: РОССПЭН, 2004. – 336 с.

Кутькина Р.Р.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30.

Старший преподаватель

Цуранова С.П.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30.

Доцент, кандидат психологических наук.

love.kafedra@mail.ru

Статья посвящена анализу социально-психологических особенностей адаптации иностранных студентов, обучающихся в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Цель исследования – определение особенностей процесса адаптации иностранных студентов первого курса; выявление условий и влияния комплексной программы психологического сопровождения студентов в начальный период обучения на успешность адаптации к культурной и образовательной среде университета.

Ключевые слова: студенты, адаптация иностранных студентов, адаптация к группе, адаптация к учебной деятельности, субъективное благополучие, психологическое сопровождение.

The article is devoted to the analysis of social and psychological peculiarities of adaptation of foreign students studying in the educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masharov». The purpose of the study is to determine the features of the adaptation process for first-year foreign students; revealing the conditions and impact of a comprehensive program of psychological support of students in the initial period of training on the success of adaptation to the cultural and educational environment of the university.

Key words: students, adaptation of foreign students, adaptation to the group, adaptation to educational activity, subjective well-being, psychological support.

УДК 159.94–057.87:378.14

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO STUDY AT THE UNIVERSITY.

Введение. Проблема адаптации студентов-первокурсников к системе высшего образования сегодня одна из самых актуальных. От эффективности процесса адаптации во многом зависит успешность обучения в вузе, личностное развитие будущего специалиста, сохранение психического и соматического здоровья каждого студента, а значит и его профессиональная карьера в будущем. В настоящее время в Республику Беларусь приезжает большое количество иностранных студентов для обучения в столичных и областных университетах. Каждый студент-иностранец испытывает после приезда в

той или иной мере «культурный шок», возникающий при вхождении человека в иную, отличную от родной, культурную среду. Поэтому помощь в адаптации иностранным студентам к новой образовательной и культурной среде – важная задача вузов [1].

Цель исследования: описание процесса адаптации иностранных студентов первого курса; выявление условий успешной адаптации и влияния мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде университета.

Материал и методы. Теоретико-методологический анализ психологических исследований по проблеме адаптации, разработанная авторами анкета «Трудности и ресурсы адаптации», методика «Шкала субъективного благополучия» (М.В. Соколова), методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова), сравнительный и корреляционный анализ[2; 3].

В исследовании приняли участие студенты 1 курса из Туркменистана, обучающиеся в УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», получающие образование разного профиля подготовки. Выборка исследования: 50 человек в возрасте от 16 до 21 лет, из них 23 юноши и 27 девушек.

Результаты и их обсуждение. При исследовании психологической адаптации студентов в вузе с помощью разработанной анкеты «Трудности и ресурсы адаптации» выявлены следующие трудности: адаптация к культурной среде; адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни); адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение правил взаимодействия, традиций).

Психологические барьеры взаимопонимания студентов выявлены в сферах учебной деятельности, общения и проживания в общежитии. Больше всего проблем создает недостаточное знание русского языка иностранными студентами. Значительная часть проблемных ситуаций возникает вследствие изменений условий обучения. В сфере учебной деятельности студентов отмечены: различное отношение к учебе, трудности адаптации к специфике активных форм и методов обучения, приспособления к компьютерным формам контроля.

На вопрос: «Какие трудности у Вас возникают во время учебного процесса?» 58% респондентов отметили, что у них нет трудностей, 28% испытывают трудности во время учебного процесса, 14% студентов сталкиваются с непониманием со стороны преподавателей и сотрудников вуза, трудностей в общении с однокурсниками – нет.

Важно отметить, что иностранные студенты, у которых доминируют положительные впечатления от новой социокультурной реальности, с меньшим количеством проблем во всех сферах адаптации. На вопрос «Кто помогает иностранным студентам, когда у них возникают проблемы?» ответы распределились следующим образом: друзья – ответили 60% респондентов; преподаватели – 8%; руководство университета – 6%; все свои проблемы решаю сам – 34%; одноклассники – 12%; землячество – 10% респондентов.

Результаты анкетирования показали, что большинство опрошенных студентов не сталкиваются с трудностями социально-психологического характера. Следует отметить, что в группах, где обучаются туркменские студенты, выстроена положительная психологическая атмосфера, которую охарактеризовали как дружественную, основанную на взаимопонимании 32% респондентов и как доброжелательную – 36% респондентов.

В целом студенты считают, что не испытывают особых трудностей с языковым барьером, очевидно, сказывается уровень подготовки на базе общеобразовательных школ на родине, (русский язык изучали 38% студентов) и доброжелательное отношение преподавателей и белорусских студентов. Достаточно большое число студентов (64%) отметили желание обучаться в интегрированных группах (вместе белорусскими студентами).

Большинство студентов-туркменов высоко мотивированны на получение выбранной профессии, так как с момента поступления в вуз мнение о профессии изменилось в лучшую сторону у 66%, а разочарование отметили лишь 2%, при этом выразили желание работать в системе образования 54% респондентов. Интересно отметить, что целями поступления в вуз являются: получение диплома о высшем образовании для 38% себя, развить навыки общения, приобрести уверенность в себе (22% респондентов).

Особую группу составляют студенты, проживающие в общежитии респондентов, стать профессионалом своего дела с помощью выбранного вуза и возможность овладения навыками выбранной специальности (36%), возможность овладеть основами мировой культуры, реализовать. Они сталкиваются не только с проблемами, связанными с обучением в вузе, но и со сложностями социализации и адаптации в новой среде жизнедеятельности, с дополнительными стрессогенными факторами и одновременно являются наиболее свободными от форм социального контроля со стороны взрослых. Так, 22% опрошенных отметили отсутствие покоя и безопасности, перенаселенность при проживании в общежитии. Нельзя не считаться с тем, что отрыв учащихся от семьи часто вызывает сложные состояния, характеризующиеся замкнутостью, нервозностью, капризностью, угрюмостью.

Таким образом, можно сказать, что студенты, проживающие в общежитии, испытывают дополнительные сложности в период адаптации. В связи с этим целью работы социально-психологической службы, кураторов, преподавателей является разработка оптимальных методов организации взаимодействия и учебной деятельности иностранных студентов-первокурсников с учетом их индивидуальных особенностей, специфики познавательной деятельности в юности и условий обучения.

Для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия респондентов применялся опросник «Шкала субъективного благополучия». Методика позволяет оценить качество эмоциональных переживаний субъекта в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества.

Средние оценки (4-7 стенов) показали 70% девушек и 78% юношей, что свидетельствуют о том, что лица с такими оценками характеризуются умеренным субъективным благополучием, серьезные проблемы у них отсутствуют, но и полном эмоциональном комфорте говорить нельзя.

Оценки, отклоняющиеся в сторону субъективного неблагополучия (8-9 стенов), показали 7% девушек. Такие показатели характерны для людей, склонных к депрессии и тревогам, пессимистичных, замкнутых, зависимых, плохо переносящих стрессовые ситуации. Крайне высокие оценки (10 стенов) у респондентов не выявлены, что говорит об отсутствии ярко выраженного эмоционального дискомфорта.

Оценки, отклоняющиеся в сторону субъективного благополучия (2-3 стенов), показали 22% юношей и 19% девушек. Это говорит об умеренном эмоциональном комфорте испытуемых: они не испытывают серьезных эмоциональных проблем, достаточно уверены в себе, активны, успешно взаимодействуют с окружающими, адекватно управляют своим поведением.

Крайне низкие оценки по шкале субъективного благополучия (1 стень) проявились среди девушек (4% респондентов), что свидетельствует о полном эмоциональном благополучии испытуемых и отрицании ими психологических проблем. Такой человек, скорее всего, обладает позитивной самооценкой, не склонен высказывать жалобы на различные недомогания, оптимистичен, общителен, уверен в своих способностях, эффективно действует в условиях стресса, не склонен к тревогам.

Для выявления количества студентов-туркменов, испытывающих трудности в адаптации к группе и к учебной деятельности на 1 курсе, применялась методика «Адаптированность студентов в ВУЗе». Систематизированные данные уровня адаптированности студентов-туркменов 1 курса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень адаптированности студентов-туркменов 1 курса

п/п	Уровень адаптированности	АГ чел. (%)	АД чел. (%)	АС чел. (%)
1	Низкий показатель	0 (0)	2 (4)	1 (2)
2	Пониженный показатель	5 (10)	9 (18)	2 (4)
3	Средний показатель	7 (14)	14 (28)	16 (32)
4	Повышенный показатель	11 (22)	11 (22)	14 (28)
5	Высокий показатель	27 (54)	14 (28)	17 (34)

Где: АГ – адаптированность в учебной группе.

АД – адаптированность к учебной деятельности.

АС – интегральный показатель адаптированности.

По шкале «Адаптированность в учебной группе» 74% респондентов имеют повышенный и высокий показатели. Высокие показатели по данным шкалам свидетельствуют о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы. Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками.

По шкале «Адаптированность к учебной деятельности» 50% респондентов имеют повышенный и высокий показатели. Высокие показатели по данной шкале свидетельствуют о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, может проявить свои способности на занятиях. Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности (у 22% респондентов) говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю. По изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях.

Высокий и повышенный показатели интегрального показателя адаптированности имеют 62% респондентов, что свидетельствует об успешной адаптации студентов к вузу.

Одним из значимых критериев успешности адаптационного процесса является субъективное благополучие личности. Удовлетворенность личности теми или иными сторонами действительности, обеспечивая субъективное благополучие, связана, в свою

очередь, с оценкой внутренних затрат в адаптационном процессе, одним из показателей которых может выступать напряженность и чувствительность. Высокий уровень субъективного благополучия формируется за счет потенциальных или реализуемых возможностей насыщения жизни культурной информацией и социальными контактами.

Для выявления взаимосвязей характеристик субъективного благополучия с адаптированностью и статистически значимых связей в структуре субъективного благополучия применялся корреляционный анализ по Спирмену. Проведенный анализ показал незначительную взаимосвязь показателей по методике «Шкала субъективного благополучия» и методике «Адаптированность студентов в ВУЗе».

В результате корреляционного анализа было выявлено, что больше всего статистически значимых связей находится в структуре субъективного благополучия, а именно:

- признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику, показали слабую положительную взаимосвязь с самооценкой здоровья ($r=0,292$, при $p \geq 0.05$);
- значимость социального окружения и самооценка здоровья выявили слабую положительную корреляционную связь ($r=0,448$, при $p \geq 0.01$).
- напряженность и чувствительность демонстрируют положительную корреляционную связь среднего уровня со значимостью социального окружения ($r=0,568$, при $p \geq 0.01$), следовательно, с ростом напряженности растет и значимость социального окружения.

Между адаптированностью к учебной деятельности и адаптацией к учебной группе наблюдается корреляционная связь средней силы ($r=0,413$, при $p > 0.01$), что свидетельствует о том, что установились хорошие взаимоотношения в коллективе, и студенты оптимально адаптированы для учебного процесса. Таким образом, повышение уровня адаптации к учебной деятельности, влечет за собой и повышение уровня адаптации к учебной группе, установление более благоприятных взаимоотношений с окружающими людьми.

Адаптированность к учебной группе имеет слабую отрицательную взаимосвязь с самооценкой здоровья ($r = -0,287$, при $p \geq 0.05$), что говорит о том, что с повышением адаптированности общая самооценка здоровья снижается. Возможно, это связано с усилиями, которые прилагаются иностранными студентами для достижения адаптации к требованиям учебной среды.

Сравнительный анализ по полу (Т-тест) наиболее значимых показателей исследования студентов-туркмен 1 курса представлен в таблице 2.

Степень удовлетворенности повседневной деятельностью, изменения настроения, значимость социального окружения у юношей выше, чем у девушек. Адаптированность к учебной деятельности и учебной группе у женской части студентов-туркмен значительно выше, чем у мужской. Признаки, сопровождающие психоэмоциональную симптоматику, *напряженность и чувствительность* (субъективное переживание тяжести выполняемой работ), *самооценка здоровья* (общее переживание здоровья, вопрос физической «формы») у женской половины респондентов превосходят мужскую часть выборки. Очевидно, что эффективная адаптация повышает качество и уровень обучения иностранных студентов, обеспечивает высокую мотивацию овладения знаниями, умениями и навыками, способствует эмоциональному и личностному благополучию.

Для оптимизации вхождения студентов в образовательную и культурную среду университета разработана комплексная программа психологического сопровождения иностранных студентов. Цель программы – ускорение процессов психологической адаптации иностранных студентов к обучению в новой образовательной среде; повышение эффективности адаптации студентов к обучению в университете. Проведение

занятий с иностранными студентами в форме адаптационного тренинга улучшает их психологическую адаптацию. Программа «Адаптационный тренинг для иностранных студентов» апробирована в рамках работы отдела развития личности и практической психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Программа предполагает 24 часа тренинговых занятий (4 модуля по 6 часов). Количество человек в группе – 10-14 студентов

Таблица 2 – Сравнительный анализ показателей по полу (значимые различия)

Показатель	Пол	Результат	Стандартные отклонения	Среднее значение ошибки
Степень удовлетворенности повседневной деятельностью	м	11,52	3,342	,697
	ж	11,11	2,966	,571
Самооценка здоровья	м	6,39	3,056	,637
	ж	6,44	3,191	,614
Значимость социального окружения	м	9,70	3,831	,799
	ж	9,00	3,113	,599
Изменения настроения	м	5,00	2,747	,573
	ж	4,93	2,448	,471
Признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику	м	9,78	3,801	,793
	ж	15,70	15,750	3,031
Напряженность и чувствительность	м	11,78	2,844	,593
	ж	12,15	2,892	,557
Адаптированность к учебной деятельности	м	7,65	3,393	,707
	ж	11,44	3,423	,659
Адаптированность в учебной группе	м	10,91	3,872	,807
	ж	12,63	3,140	,604

Программа психологического сопровождения процесса адаптации позволяет: создать доверительную атмосферу для общения в группе, основу благоприятного социально-психологического климата; сформировать навыки взаимодействия в группе; познакомить обучаемых с межкультурными различиями в межличностных отношениях (это потребует участия в проигрывании ситуаций, которые протекают по-разному в разных культурах); развить чувства «мы», внутреннего единства студентов разной национальности; сделать возможным перенос полученных знаний на новые ситуации, что достижимо, если обучаемый знакомится с самыми характерными особенностями новой для него культуры.

Программа занятий «Адаптационный тренинг для иностранных студентов» состоит из двух частей. Теоретическая часть программы предполагает осознание и понимание личностью специфических, культурных универсалий, проявляющихся в традициях, ритуалах, обычаях, обрядах; сознание собственного этноцентризма, влияния этнических установок, стереотипов, предубеждений, как препятствующих формированию этнокультурной компетентности.

Практическая часть программы состоит в развитии этнокультурной сенситивности, повышении межкультурной компетентности в ситуациях межкультурной коммуникации, формировании стратегии управления и преодоления негативных этнических установок, отработке и закреплении навыков, необходимых для успешного межкультурного взаимодействия и взаимодействия в образовательном пространстве университета посредством знакомства с особенностями корпоративной культуры данного учреждения высшего образования.

Тренинговые занятия проводят преподаватели, практикующие в области психологии и имеющие специальную подготовку для проведения социально-психологического тренинга. Сведущими выступают иностранные студенты предвыпускного и выпускного курсов, обучающиеся на факультете социальной педагогики и психологии по специальности «Психология» и на других факультетах университета. Для этих студентов проведение тренинга, с одной стороны, является важным моментом в освоении практических психологических знаний, а с другой – процессом передачи личного опыта обучения и адаптации к вузу и будущей профессии.

Заключение. Теоретико-методологический анализ проблемы социально культурной и психологической адаптации иностранных студентов, представленный в работе, позволяет глубже понять содержание и механизм адаптационных процессов, вносит вклад в осмысление особенностей культурной и психологической адаптации учебных мигрантов.

При исследовании психологической адаптации студентов в вузе с помощью разработанной анкеты «Трудности и ресурсы адаптации» выявлены следующие трудности: адаптация к культурной среде; адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни); адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение правил взаимодействия, традиций).

Психологические барьеры взаимопонимания студентов выявлены в сферах учебной деятельности, общения и проживания в общежитии. Значительная часть проблемных ситуаций возникает вследствие изменений условий обучения. В сфере учебной деятельности студентов отмечены: различное отношение к учебе, трудности адаптации к специфике активных форм и методов обучения, приспособления к компьютерным формам контроля из-за недостаточного знания русского языка.

В результате психологического сопровождения, включающего адаптационный тренинг, иностранные студенты получают опыт взаимодействия с представителями своей и другой национальности, определяют для себя правила поведения в той или иной ситуации, учатся справляться со стрессовыми ситуациями и поддерживать самооценку.

Полученные данные могут быть использованы в практике психологического сопровождения студентов-иностранцев в процессе адаптации к учреждению высшего образования; для разработки эффективных программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на предупреждение дезадаптации и развитие адаптационных возможностей студентов.

Список использованной литературы:

1. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22, № 1. – С. 16–24.

2. Дубовицкая, Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова // Психологическая наука и образование. – 2010 № 2. – режим доступа http://www.psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya_KriloVA.phtml
3. Куликов, Л.В. Здоровье и субъективное благополучие личности / Л.В. Куликов // Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: С.-Петербург. ун-т, 2000. – С. 405–442.

Кухто А.Д.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30.

Магистрантка

kompashka16@mail.ru

Статья посвящена проблеме изучения феномена любви в гендерном аспекте и ее проявлений. В статье представлены мнения отечественных и зарубежных авторов на проблему исследования феномена любви в гендерном аспекте.

Ключевые слова: любовь, отношения, брак, гендер, корреляция.

The article is devoted to the problem of studying the phenomenon of love in the gender aspect and its manifestations. The article presents the views of domestic and foreign authors on a research problem of the phenomenon of love in gender aspect.

Keywords: love, relationship, marriage, gender, correlation.

УДК 316.612:159.922

ГЕНДЕРНОЕ ПОНИМАНИЕ ЛЮБВИ GENDER UNDERSTANDING OF LOVE

Введение. Любовь является предметом философской, религиозной, художественной, иногда – социологической литературы, однако отечественная психология изучением любви как психологического феномена занимается мало и практически не исследовалась экспериментальными методами.

В психологии разделяется представление о том, что атмосфера принятия и любви является важнейшим фактором формирования адекватной личности, не располагает достаточными знаниями об этом явлении. Важно понять, что такое любовь, научиться воспитывать ее, изучить условия существования любви для того, чтобы противостоять существующим в мире враждебности и недоверию. Все названное выше, делает исследование любви, весьма актуальным. Изучение картины мира обыденного сознания и стоящей за ней индивидуальной системы представлений, в том числе представления о любви, важно потому, что неявная картина мира, присущая человеку, влияет на его реальный жизненный выбор и все поведение в целом.

При том, что любовь – это весьма распространенный феномен и категория, но не имеет объективного статуса и четкого определения. Так, А. Маслоу, считает исследование любви весьма актуальным: «Мы должны понять, что такое любовь, должны научиться воспитывать ее, творить и прогнозировать, иначе мир будет захлестнут ненавистью и недоверием» [1, С. 246].

Существует множество определений любви. Причина этого, объективная и субъективная одновременно – это многообразие человеческой природы. Понятие «любовь» – одно из немногих слов, выражающих почти абсолютную абстракцию. То, что в понятие «любовь» люди вкладывают самое разное значение, не вызывает сомнений. Как гово-