

Заключение. Интернет-зависимым подросткам в условиях ограничения доступа к сети характерны следующие черты: повышенная склонность к опасениям, беспокойству и злости, трудности в перестройке восприятия и представлений в изменившейся обстановке, упадок сил, угнетенное и подавленное настроение. Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты, а также разработанные психологические рекомендации могут использоваться как методический материал в целях профилактики возникновения интернет-зависимости у подростков, также представляют интерес для проведения дальнейших исследований проявлений интернет-зависимости в подростковой среде. Это значимо для разработки профилактических и воспитательных мероприятий, позволяющих предупредить угрозы формирования интернет-зависимости, снизить сильную увлеченность компьютерными играми; способствующих сохранению социального и психологического здоровья молодежи. Важно научить подростков поддерживать своё психологическое здоровье – значимую составляющую социального здоровья, правильно ориентироваться в новой информационной среде через просветительскую деятельность специалистов о путях укрепления психологического здоровья, о культуре использования информационно-компьютерных технологий, через специальные психологические тренинговые программы.

Список использованной литературы:

1. Носов, Н.А. Виртуальная психология / Н.А. Носов. – М. : Аграф, 2000. – 432 с.
2. Кандел, Дж. Интернет-зависимость на кампусе колледжа: уязвимость студентов / Дж. Кандел // Поведение. – 1998. – № 2. – С. 11–17.
3. Войскунский, А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2004. – № 1. – С. 80–84.
4. Losik, G. Virtual Reality, Computer Helmet: a New Coil by Vigitsky in Development of Human Image Thinking / G. Losik // Proceedings of the 14 International Congress of Psychology. – Berlin :, Germ, 2008. – P. 793.
5. Никифоров, Г.С. Психология здоровья : Учебник для вузов / Г.С. Никифоров. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

Каратерзи В.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30.
Старший преподаватель кафедры прикладной психологии.

Малец В.И.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30.
love.kafedra@mail.ru

Статья посвящена проблеме личностных особенностей лиц юношеского возраста, лишенных родительского попечения. Представлено изучение копинг-стратегий лиц юношеского возраста, воспитывающихся в семье и вне ее. Описана коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование конструктивных копинг-стратегий у лиц юношеского возраста. Произведена оценка эффективности представленной программы.

Ключевые слова: лица юношеского возраста, лишенные родительского попечения; копинг-стратегии; самоотношение.

The article is devoted to the problem of personal characteristics of youths, deprived of parental care. The study of coping-strategies of persons brought up in families and orphans, is

presented. A correction-developmental devoted to forming constructive coping strategies in young people is described. The efficiency of the presented program is estimated.

Key words: persons of youth, deprived of parental care; coping strategies; self-attitude

УДК 159.922.736.2

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

CHARACTERISTICS OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF YOUTHS, DEPRIVED OF PARENTAL CARE

Введение. Общество выдвигает новые требования к современной личности – способность к самостоятельной постановке жизненных целей, возможность осуществлять личный, свободный выбор, уверенность в себе, независимость. При этом важную роль играет такое внутриличностное образование как доверие к себе, которое в юношеском возрасте становится относительно устойчивым. Специалисты, занимающиеся проблемами социального сиротства (В.В. Беляков, Т.Т. Бурлакова, О.В. Заславская, Н.П. Иванова, М.Е. Кобринский, Г.В. Семья, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Н.М. Щелованов и др.), отмечают, что дети, живущие в интернатных учреждениях, характеризуются обидчивостью, эмоциональным напряжением, обособленностью, конфликтностью, агрессивностью [1; 2]. Наблюдаются также искажения в структуре самосознания, низкая самостоятельность, отсутствие временной перспективы будущего, ограниченность мотивации, ее привязанность к непосредственной жизненной ситуации. В целом, исследования И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых показывают, что практика институционального воспитания не всегда способствует решению задач подготовки детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения к жизни в обществе [2, с.86].

На подростковый и ранний юношеский возраст приходится становление стилей совладания. При этом совладающее поведение в этом возрасте имеет свою специфику. Для преодоления стрессовых ситуаций человек на протяжении своей жизни вырабатывает так называемые копинг-стратегии, то есть систему целенаправленного поведения по сознательному овладению ситуацией для уменьшения вредного влияния стресса. Копинг-стратегии – это формы поведения, отражающие готовность индивида решать жизненные проблемы.

Исследования, проведенные во многих странах мира, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, – они просто другие. Лица, лишенные родительского попечения, рано или поздно оказываются на пороге самостоятельной жизни, к которой они не считают себя готовыми. Дети, лишенные родительской опеки, попадают в различные учебно-воспитательные учреждения, которые в своем роде являются институтами социализации. Первую группу существующих институтов социализации детей, лишенных родительской опеки, составляют учебно-воспитательные учреждения интернатного типа: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты. После проживания там, многие из них нуждаются в помощи адаптироваться к условиям новой жизни. Становится все более актуальной деятельность постинтернатных учреждений, которые помогают выпускникам детских домов и интернатов адаптироваться к условиям внешней жизни, и к изменившимся условиям про-

живания. В период, когда воспитанники интернатных учреждений и детских домов, покидают привычное им место проживания, они сталкиваются с новыми условиями окружающей среды, у них повышается уровень тревожности и стресса.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе УО «Витебский государственный технический колледж». Всего приняло участие 60 человек юношеского возраста, из них: 30 детей, лишенных родительского попечительства и 30 их сверстников из семей. Для изучения рассматриваемых феноменов были использованы 3 методики:

1. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС). Методика предназначена для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморукводства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения. Опросник состоит из 110 утверждений, группируемых в 9 шкал. Самоотношение рассматривается как представление личности о смысле собственного "Я". Самоотношение в значительной мере определяется переживанием собственной ценности, выражающимся в достаточно широком диапазоне чувств: от самоуважения до самоуничижения.

2. Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса. Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Данный опросник считается первой стандартной методикой в области измерения копинга.

3. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой). Опросник «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой) Предназначена для выявления доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий. Копинг-поведение – это осознанное поведение субъекта, направленное на психол. преодоление стресса. Для совладания со стрессом каждый человек на основе собственного опыта использует выработанные им копинг-стратегии (поведенческие, когнитивные и эмоциональные) с учетом степени своих возможностей, которые делятся на адаптивные, относительно адаптивные и неадаптивные.

Методы обработки данных: количественный анализ (U-критерий Манна Уитни для оценки достоверности различий в двух независимых выбоках; критерий Уилкоксона, предназначенный для оценки достоверности различий в экспериментальной группе до и после проведения коррекционной программы).

Результаты и их обсуждение. Консататирующий этап исследования позволил установить следующее: у лиц юношеского возраста, лишенных родительского попечения преобладает средний уровень закрытости, что означают избирательное отношение к себе; преодоление некоторых психологических защит при актуализации других, особенно в критических ситуациях. Также у 7% испытуемых занижены самооценность и самопринятие, что свидетельствует о неуверенности в себе, ослаблении сопротивления средовым влияниям. У 23% низкий уровень проблемно-ориентированного копинга, что говорит об отсутствии рационального анализ проблемы, неспособности к созданию и выполнению плана разрешения трудной ситуации. У 30% юношей копинг, ориентированный на избегание высокого уровня это связано со следующими признаками темперамента: низкой предметной (то есть направленной на дело) активностью и высокой эмоциональностью, понимаемой как чувствительность к несовпадению ожидаемого и

полученного результата, а также с негативным отношением к себе и низким уровнем самоуправления. У 13% завышена стратегия конфронтации. При выраженном предпочтении этой стратегии могут наблюдаться импульсивность в поведении (иногда с элементами враждебности и конфликтности), враждебность, трудности планирования действий, прогнозирования их результата, коррекции стратегии поведения, неоправданное упорство. Также у 50% выявлена субшкала высоко уровня «Социальное отвлечение», это форма копинг-поведения при которой человек старается быть на людях, вступать в общение с ними, чтобы справиться со стрессовыми ситуациями.

У лиц юношеского возраста из семей у 93% преобладает средний уровень закрытости. У 33% испытуемых высокий уровень самообвинения и у 10% испытуемых завышена внутренняя конфликтность, такие люди видят в себе прежде всего недостатки, готовы поставить себе в вину все свои промахи и неудачи. 43% испытуемых ориентированы на избегание и 56% на отвлечение говорит о том, что человек в трудных ситуациях предпочитает заниматься различными делами, не решая возникшую проблему, применяются попытки не думать о ней, часто сочетается с инфантильной оценкой происходящего. У 77% испытуемых умеренная конфронтация, что свидетельствует о способности активного противостояния трудностям и стрессогенному воздействию. У 80% детей из семей умеренная стратегия избегания, говорит о возможности быстрого снижения эмоционального напряжения в ситуации стресса. У 10% испытуемых преобладает завышенная стратегия избегания и конфронтация. Испытуемые принимают попытки разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями.

Для анализа различий копинг-стратегий и самооотношения у лиц, лишенных родительского попечения юношеского возраста и их сверстников из семей использовался U-критерий Манна Уитни. По результатам сравнительного анализа видно, что существуют значимые различия в некоторых копинг-стратегиях у детей из семей и детей, лишенных родительского попечения, таких как «Бегство-избегание» ($p=0,35$) и «Планирование решения проблемы» ($p=0,49$), так как значения их показателей меньше 0,05. Стратегия «бегства-избегания» предполагает попытки преодоления личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения и т.п. Стратегия планирования решения проблемы предполагает попытки преодоления проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.

Также по итогам проведенного исследования было выявлено, что лицам, лишенных родительского попечения юношеского возраста и их сверстникам из семей свойственны неконструктивные стратегии поведения с высоким показателем, такие как бегство-избегание.

Следующим этапом в исследовании стала разработка и последующая оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование конструктивных копинг-стратегий лиц юношеского возраста.

Повторная диагностика по методике «Исследования самооотношения» С.Р. Пантелеев (МИС) лиц юношеского возраста, лишенных родительского попечения, которые участвовали в коррекционной программе позволила выявить различия, наглядно представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты исследования самоотношения у лиц, лишенных родительского попечения, до и после проведения коррекционной программы (за 100% принят средний уровень выраженности переменной)



Рисунок 2 – Результаты исследования копинг-поведения в стрессовых ситуациях шкал среднего уровня лиц юношеского возраста, лишенных родительского попечения, до и после проведения коррекционной программы (за 100% принят средний уровень выраженности переменной).

На данном графике показаны структуры самоотношения личности, а также отдельных компонентов самоотношения: (закрытости, самоуверенности, внутренней конфликтности и самообвинения и т.д.) в их приближении к среднему уровню выраженности.

Далее была проведена повторная диагностика копинг-поведения в стрессовых ситуациях лиц юношеского возраста, лишенных родительского попечения, по методике «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой). Результаты представлены на рисунке 2).

В ходе коррекционных занятий мы стремились сформировать у испытуемых конструктивные копинг-стратегии. На данном рисунке с результатами исследования копинг-поведения в стрессовых ситуациях лиц юношеского возраста, лишенных родительского попечения видно, что после проведения коррекционной программы у испытуемых шкалы копинг-поведения больше стремятся к умеренному значению по сравнению с первым результатом исследования. Это говорит об эффективности проведения коррекционной программы.

Результаты повторного исследования по методике «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса лиц юношеского возраста, лишенных родительского попечения, представлены на рисунке 3).

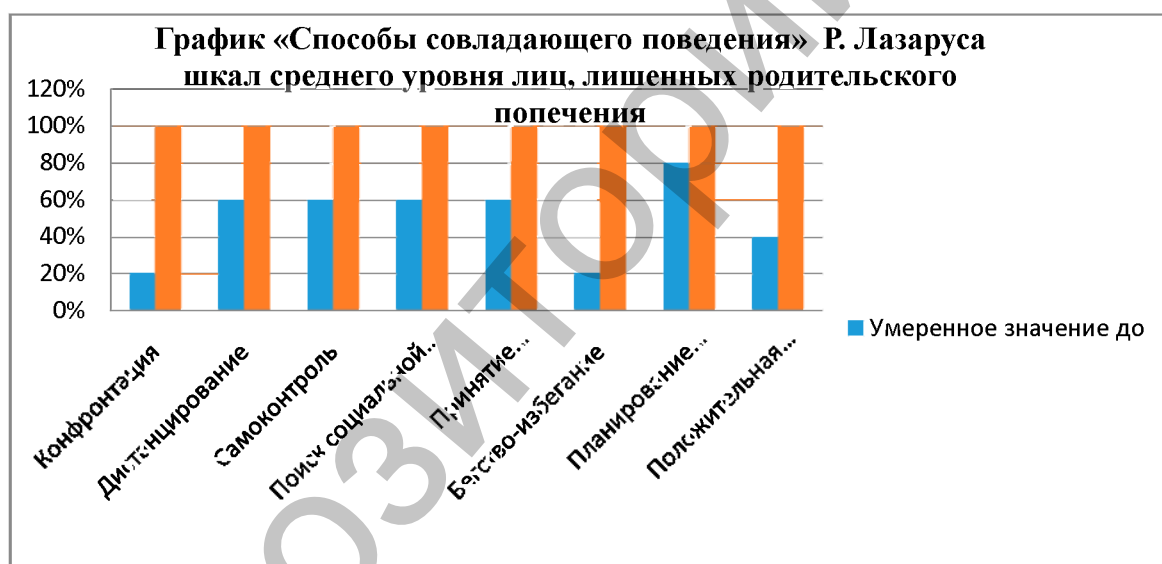


Рисунок 3 – Результаты исследования «Способы совладающего поведения» шкал среднего уровня лиц юношеского возраста, лишенных родительского попечения до и после проведения коррекционной программы (за 100% принят средний уровень выраженности переменной).

На рисунке 3 видно, что у 100% испытуемых способы совладающего поведения находятся в умеренных значениях по сравнению с начальным результатом. Конструктивные копинг-стратегии помогают улучшить отношения «человек-среда» путем изменения когнитивной оценки сложившейся ситуации, например, поиском информации о том, что делать и как поступить, или путем удержания себя от импульсивных или поспешных действий.

Далее был проведен математический анализ данных с использованием t-критерия Уилкоксона для зависимых выборок (дети, лишенные родительского попечения). Различия по методике «Способы совладающего поведения» Лазаруса до и после проведе-

ния коррекционной программы статистически значимы по шкале «Бегство-избегание». Результаты по показателям методики «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой) статистически не значимы. Оценка результатов по показателям методики «Исследования самоотношения» С.Р. Пантелеева: статистически значимые показатели обнаружены по шкале «Саморуководство».

Заключение. В ходе проведённого исследования были выявлены уровни самооценки и уровни мотиваций детей-сирот подросткового возраста. Мотивация достижения успеха и уровень притязаний взаимосвязаны. Большинство подростков данной выборки имеют адекватную самооценку и реалистичный уровень притязаний, стремятся к развитию и личностному росту, хотят быть еще более уверенными в себе, более умными и способными. У испытуемых преобладает средний и умеренно высокий уровень мотивации к достижению успеха. В ходе исследования было выявлено 3,4% испытуемых с заниженной самооценкой и 20,7% с завышенной. На основании данных результатов была составлена рекомендуемая коррекционная программа на формирование адекватной самооценки у детей из детского дома подросткового возраста.

Список использованной литературы:

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 342 с.
2. 2.Виноградова, В.Н. Особенности общения детей-сирот в процессе межличностного взаимодействия со сверстниками / В.Н. Виноградова, Л.С. Рычкова // Вестник ЮУрГУ. – 2011.– №18–С. 86–88.
3. Дубровина, И.В. Психическое развитие воспитанников детского дома / И.В. Дубровина, А.Г. Рузская. – М.: Просвещение, 1990. – 35 с.

Косаревская Т.Е.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30.

Доцент, кандидат психологических наук.

love.kafedra@mail.ru

Шманцарь В.И.

Студентка ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30.

falcon_86@mail.ru

В статье рассматривается специфика формирования гендерной идентичности, её влияние на развитие внутренней позиции личности, приводятся результаты исследования реализации личностного потенциала женщин андрогинного и феминного типов гендерной идентичности посредством анализа трех уровней саморегуляции личности: смыслового (смысло-жизненные ориентации и атрибутивный стиль индивида), операционального (коппинг-стратегии), психофизиологического (жизнестойкость).

Ключевые слова: гендерная идентичность; феминный тип гендерной идентичности; андрогинный тип гендерной идентичности; саморегуляция; личностный потенциал.

The article examines the specifics of the formation of gender identity, its impact on the development of the internal position of the individual, studies the realization of the personal potential of women of androgynous and feminine types of gender identity through analysis of