

гического равновесия, но и оказывать содействие в формировании гармоничной, зрелой личности.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают практическую значимость нашей работы, которая заключается в том, что программа психолого-педагогического сопровождения психологической адаптации с целью успешной социализации может быть использована психологами специализированных отделений социально-психологической адаптации в работе по оказанию психологической помощи людям с ограниченными физическими возможностями.

Список использованной литературы:

1. Янчук, В.А. Интегративно-эклeктический подход к анализу психологической феноменологии. Словарь-справочник. / В.А. Янчук. – М-во образования Республики Беларусь. Академия последипломного образования. – Мн., 2001. – 48 с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность. / А. Маслоу. Перевод. с англ. Татлыбаевой А.М. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
3. Эриксон, М. Мой голос останется с вами / М. Эриксон. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2009. – 304 с.
4. Богомаз, С.Л. Использование копинг-стратегий в психологической адаптации людей с травмой опорно-двигательного аппарата / С.Л. Богомаз, С.Ф. Пашкович // Вестник МГУ им. А.А. Кулешова. Серия С: психолого-педагогические науки. – 2012. – №2. – С. 32–43.
5. Козлов, В.В. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособие / В.В. Козлов, Н.П. Фетискин, Г.М. Мануйлов. – М.:Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

Виноградова С.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30.

Алексеенок В.Е.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30.

vsu@mail.ru, viktoria.alexeevok@ya.ru

Статья посвящена проблеме ценностных ориентаций и особенностей взаимосвязи с показателями субъективного благополучия личности на разных этапах юности. Проведено эмпирическое исследование (на примере учащихся 11 класса и студентов 1 курса факультета социальной педагогики и психологии), показавшее наличие достоверной взаимосвязи некоторых ценностных ориентаций и показателей субъективного благополучия.

Ключевые слова: Ценностные ориентации, субъективное благополучие, юношеский возраст, формирование, ориентация на процесс, ориентация на свободу.

The article deals with the problem of value orientations, and especially the relationship with indicators of subjective well-being of the individual at different stages of youth. Conducted an empirical study (for example, students in grade 11 and the 1st year students of Social Pedagogy and Psychology), showed the presence of significant association of some value orientations and indicators of subjective well-being.

Keywords: Value orientation, subjective well-being, youth age, formation, orientation to process orientation to freedom.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
И СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЮНОШЕСТВА****INVESTIGATION OF RELATIONSHIP VALUE ORIENTATIONS AND
SUBJECTIVE WELLBEING AT DIFFERENT STAGES OF THE YOUNG**

Введение. Важное значение в жизни каждого человека, в становлении и развитии его личности имеет наличие определенных жизненных планов, ценностных ориентаций. Именно благодаря ценностным ориентациям, входящим в структуру мотивационно-потребностной сферы, человек способен ориентироваться в окружающем мире, а его поведение содержательно наполнено. Само формирование всей иерархии ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности проходит неравномерно и особое значение в данном процессе принадлежит этапу юности. Этот возраст является периодом поиска смысла собственной жизни, интенсивного формирования системы ведущих потребностей, центральных мотивационно-смысловых образований, оказывающих влияние на становление, развитие личности (Л.И. Божович, Б.А. Сосновский, В.С. Мерлин, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу и др.). На данном возрастном этапе имеется в наличии главное условие формирования ценностных ориентаций – достаточно высокий уровень рефлексии, осознанного жизненного опыта и произвольного поведения. От того, какие ценностные ориентации будут заложены в этот возрастной период зависят жизненные ориентиры человека и его поведение уже на этапе взрослости [1].

Несмотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций, исследователи признают, что особенности строения и содержания ценностных ориентаций личности обуславливают ее направленность и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности. Достаточно важной характеристикой мироощущения личности является ее субъективное благополучие. В большинстве исследованиях оно рассматривается как синонимичное понятию «счастье». В последние годы проблема субъективного благополучия личности всё чаще становится предметом рассмотрения в психологических исследованиях. Это связано с необходимостью определения того, что служит основанием для внутреннего равновесия личности, из чего оно складывается, каким образом оно участвует в регуляции поведения.

Субъективное благополучие, являясь компонентом психологического благополучия конкретного человека, складывается из частных оценок различных сторон жизни человека. Отдельные оценки сливаются в единое ощущение субъективного благополучия [2]. Для юношеского возраста, который находится между подростковым возрастом и взрослостью, характерно преобладание стремления к реализации себя как личности, своих способностей, профессиональному самоопределению. Личности для полноценного функционирования в этот период необходимо обладать достаточным уровнем субъективного благополучия [3]. Проблема является особенно актуальной именно в юношеском возрасте, так как на современном этапе имеется социальный запрос на формирование личности, обладающей достаточным уровнем субъективного благополучия для полноценного функционирования в обществе и способной решать свои психологические проблемы. Субъективное благополучие оказывает постоянное влияние на различные параметры психического состояния человека и, как следствие, на успешность поведения, продуктивность деятельности, эффективность межличностного взаи-

модействия. Таким образом, целью исследования явилось изучение ценностных ориентаций в юношеском возрасте и их предполагаемая взаимосвязь с показателями субъективного благополучия личности.

Материал и методы. Базами исследования явились ГУО «Ушачская средняя школа» и УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Общее количество респондентов – 52, возрастной диапазон от 16 до 18 лет.

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: «Шкала субъективного благополучия» (в адаптации М.В. Соколовой), методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкиной). Были использованы методы математической и статистической обработки полученных данных (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, непараметрический критерий знаков G для связанных выборок).

Результаты и их обсуждение. Данные, полученные в ходе исследования ценностных ориентаций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исследование ценностных ориентаций (средние показатели по шкалам), в баллах

| Ориентации | 11 класс | 1 курс |
|-------------------------|----------|--------|
| Ориентация на процесс | 6,5 | 6,8 |
| Ориентация на результат | 6 | 5,6 |
| Ориентация на альтруизм | 3,8 | 5,1 |
| Ориентация на эгоизм | 4,4 | 3,8 |
| Ориентация на труд | 3,9 | 5,4 |
| Ориентация на свободу | 7,4 | 7,2 |
| Ориентация на власть | 3,5 | 2,5 |
| Ориентация на деньги | 3,5 | 2,9 |

Проведение сравнительного анализа позволило нам заключить следующее: в группе старшеклассников доминирующей является ориентация на свободу. При высоких показателях по данной шкале ведущей ценностью для человека является ощущение свободы, чуть менее выражена ориентация на процесс. Для таких людей важно, чтобы выполняемое ими занятие было интересным, а не само достижение цели. И совсем незначительными в данной группе испытуемых оказались ориентации на власть и на деньги. В группе студентов получены схожие результаты: доминирующими также являются ориентации на свободу и на процесс. Наименее выражены ориентации на власть и на деньги.

Полученные результаты исследования позволяют нам установить динамику формирования ценностных ориентаций. Так, если на более раннем этапе при обучении в старших классах у юношей и девушек уже выделяются ценностные ориентации на свободу и на процесс, то уже в студенческое время данные ориентации более значимо выделяются во всей иерархии ценностей. Слабовыраженные ориентации на деньги и на власть все больше уходят на второй план и их показатели понижаются.

Наглядно полученные данные исследования ценностных ориентаций представлены на рисунке 1.

Результаты исследования с помощью методики «Шкала субъективного благополучия» представлены наглядно в таблице 2.

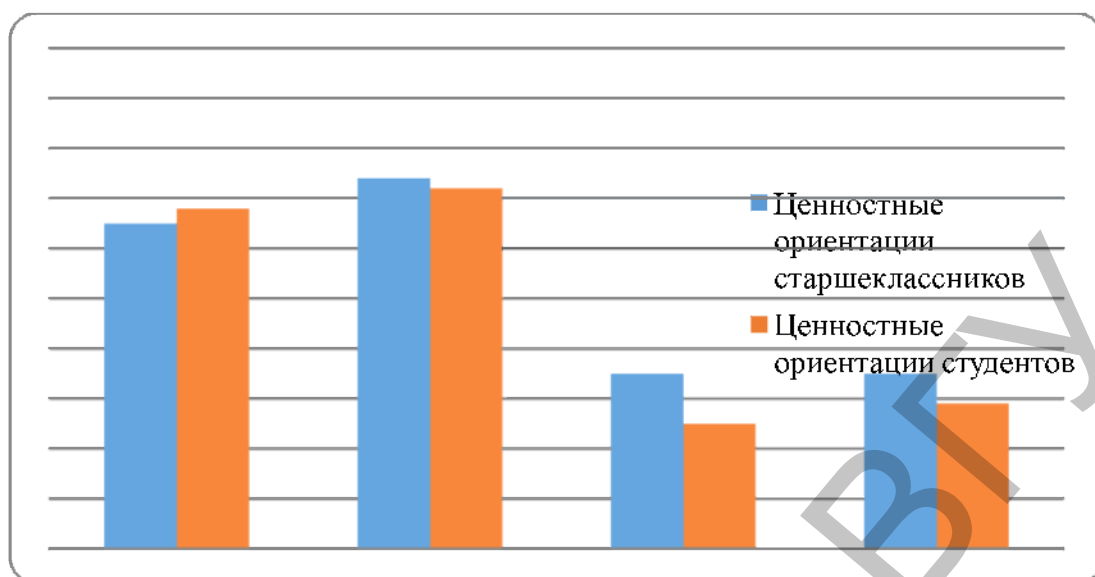


Рисунок 1 – Показатели ценностных ориентаций юношей (по методике О.Ф. Потемкиной), в баллах

Таблица 2 – Исследование уровня субъективного благополучия, в %

| Уровни субъективного благополучия | 11 класс | 1 курс |
|--|----------|--------|
| Полное эмоциональное благополучие | – | 3,3 |
| Оптимальный эмоциональный комфорт | 22,7 | 40 |
| Умеренное субъективное благополучие | 72,7 | 50 |
| Субъективное неблагополучие | – | 6,7 |
| Значительный выраженный эмоциональный дискомфорт | 4,5 | – |

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что в юношеском возрасте, как в группе старшеклассников, так и в группе студентов доминирует умеренное субъективное благополучие. Полученные данные позволяют говорить, что у данных респондентов серьезные проблемы отсутствуют, но и полного эмоционального комфорта нет.

С целью установления взаимосвязи между изучаемыми признаками, данные, полученные по методикам, были подвергнуты статистическому анализу с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Результаты проведенного статистического исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена между показателями субъективного благополучия и ценностными ориентациями юношей

| Переменные | Коэффициент корреляции, r_s | |
|------------------------------|-------------------------------|--------|
| | 11 класс | 1 курс |
| Ориентация на процесс – СБ | -0,11 | 0,38 |
| Ориентация на результат – СБ | 0,1 | -0,37 |
| Ориентация на альтруизм – СБ | -0,43 | 0,07 |
| Ориентация на эгоизм – СБ | 0,49 | -0,19 |
| Ориентация на труд – СБ | -0,22 | -0,16 |
| Ориентация на свободу – СБ | 0,01 | -0,18 |
| Ориентация на власть – СБ | 0,21 | -0,48 |
| Ориентация на деньги – СБ | 0,43 | -0,12 |

Таким образом, в группе старшеклассников выявлены следующие взаимосвязи:

1) прямая связь между показателями субъективного благополучия и ориентацией на эгоизм ($r=0,49$) при уровне значимости корреляции 0,05, т.е. у юношей, более сосредоточенных на своих личных интересах уровень субъективного благополучия будет выше и наоборот. Сама автор методики О.Ф. Потемкина интерпретирует доминирование данной ориентации в позитивной форме и связывает с наличием у человека доли «разумного эгоизма», при котором акцент делается не на приношение вреда другим, а на то, насколько последствия будут сказываться на юноше лично.

2) прямая связь между показателями субъективного благополучия и ориентацией на деньги ($r=0,43$) при уровне значимости корреляции 0,05, т.е. чем выше данные ориентации у человека, тем лучше и его субъективное благополучие и наоборот. Но здесь стоит отметить, что у юношей в обеих группах по данной ориентации выявлены низкие показатели и с возрастом ее проявление становится всё меньше. Несмотря на то, что выявлена достоверная связь уровня субъективного благополучия с данной ценностной ориентацией, мы считаем, что для формирования адекватной системы ценностных ориентаций, не стоит делать акцент именно на материальном благосостоянии как главной ценности для юношей.

3) обратная связь между показателями субъективного благополучия и ориентацией на альтруизм ($r=-0,43$) при уровне значимости корреляции 0,05, т.е. чем ниже у человека ориентация на альтруизм, тем лучше его субъективное благополучие и наоборот. В данном случае также сошлемся на мнение автора методики, который интерпретирует альтруизм как совершение добрых дел, прежде всего, с пользой для других, которое не всегда приводит к положительным последствиям для самого человека. Все взаимосвязи в группе старшеклассников обнаружены при уровне значимости корреляции 0,05.

В группе студентов выявлена обратная связь между показателями субъективного благополучия и ориентацией на результат ($r=-0,37$) при уровне значимости корреляции 0,05. Прямая связь установлена между субъективным благополучием и ориентацией на процесс ($r=0,38$). В целом, данные ориентации являются взаимодополняемыми и работу по формированию системы ценностных ориентаций желательно строить таким образом, чтобы в иерархии эти ориентации гармонично сочетались. Также стоит отметить наличие обратной взаимосвязи между показателями субъективного благополучия и ориентацией на власть ($r=-0,48$), но при уровне значимости корреляции 0,01.

Заключение. Результаты проведенного эмпирического исследования ценностных ориентаций в юношеском возрасте (на примере учащихся 11 класса и студентов 1 курса факультета социальной педагогики и психологии) выявили преобладание ориентаций на процесс и на свободу. На более раннем этапе при обучении в старших классах у юношей и девушек выделяются ценностные ориентации на свободу и на процесс, а уже в студенческое время данные ориентации более значимо выделяются во всей иерархии ценностей. Слабовыраженные ориентации на деньги и на власть все больше уходят на второй план и их показатели понижаются. Процесс постепенного формирования всей системы ценностных ориентаций доказывает и тот факт, что у всех испытуемых выявлена дисгармоничная система ценностных ориентаций, где некоторые ориентации могут быть выражены более сильно, а некоторые и вовсе отсутствовать. Отсутствуют низкомотивированные или же высокомотивированные респонденты.

Анализ результатов исследования показателей субъективного благополучия показал, что для лиц юношеского возраста данной выборки характерно умеренное субъек-

тивное благополучие. Также установлено наличие взаимосвязи субъективного благополучия и ценностных ориентаций в юношеском возрасте, как факторов, во многом определяющих его. Принимая во внимание полученные результаты эмпирического исследования, была составлена программа занятий, направленная на формирование системы ценностных ориентаций юношей. Результаты данного исследования могут быть использованы педагогами-психологами учреждений образования при организации работы с учащимися юношеского возраста.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович. – М.: МПСИ, 2001. – 352 с.
2. Алексеев, В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеев. – М.: Академия, 2009. – 409 с.
3. Шамионов, Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы / Р.М. Шамионов. – Саратов: Научная книга, 2008. – 296 с.

Воробьева С.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30.

Старший преподаватель, магистр педагогических наук

Vorobjova_s@bk.ru

Орлова А.В.

Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Евфросиньи Полоцкой, 26.

Педагог-психолог, магистрант кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова

alesya_orlova_00@mail.ru

В статье рассматривается работа по профессиональной ориентации молодежи на примере Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова и факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова, а также взаимодействие в системе «колледж – университет» по профессиональному самоопределению обучающихся с целью эффективного непрерывного образования.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профагитация, интересы, мотивы, склонности, имидж профессии, самоопределение, взаимодействие.

The article examines the work on the professional orientation of youth on the example of the Polotsk College VSU named after P.M. Masherov and the Faculty of Social Pedagogy and Psychology of the VSU named after P.M. Masherov, as well as interaction in the «college – university» system for the professional self-determination of students with the goal of effective continuous education.

Key words: professional orientation, profagation, interests, motives, inclinations, image of the profession, self-determination, interaction.