

ревозок груза, пассажира и багажа, а также иных транспортных обязательств (гл. 40, 41). Данный юридико-технический прием обусловлен двумя причинами. Во-первых, транспорт, будучи такой отраслью общественной деятельности, которая связывает отдельные части страны, требует единообразного регулирования. Соответственно, в правовых актах, посвященных транспортным обязательствам, очень высок удельный вес императивных норм. Условия перевозки отдельными видами транспорта и ответственности ее субъектов могут определяться соглашением сторон только в случаях, когда гражданским кодексом, транспортными уставами и иным законодательством не установлено иное. Во-вторых, регулирование перевозок должно носить комплексный характер, имея в виду масштабы государства, протяженность транспортных артерий и сложность управления ими. Комплексность достигается путем соединения в рамках одного правового акта норм частного и публичного права. В результате устанавливаются единая схема управления соответствующим видом транспорта, методы организации перевозок, условия содержания транспортных средств, дорог, путей сообщения и, наконец, взаимоотношения сторон, обязательства перевозки. Таким образом, регулирование основной части транспортных отношений должно осуществляться на уровне специальных законов.

С учетом активного вовлечения Республики Беларусь в мировое экономическое сообщество все более часто применяются международные транспортные соглашения и конвенции, такие как Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов 1956 года (КДПГ), Протокол к Конвенции о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) от 5 июля 1978 года, к которому Республика Беларусь присоединилась в 2008 году; Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ) от 30 сентября 1957 года (вместе с Протоколом подписания о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ)); Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП 1975 года (Конвенция МДП) и др. Они используются при осуществлении международных перевозок, а также служат образцом для унификации белорусского транспортного права.

Таким образом, транспорт был и остается одной из главных артерий развития хозяйственных связей, укрепления экономики страны. Необходимость в постоянном перемещении грузов возводит транспорт в самостоятельную отрасль производства. Доставка груза, багажа, да и любая другая перевозка стали сегодня неотъемлемой частью нашей жизни.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

В.В. Янч
Витебск, ВГУ

Целью исследования является анализ воспитательной работы как фактора коррекции личности несовершеннолетних осужденных и формирования правовой культуры. Материалы, представленные в статье, основаны на эмпирических данных, полученных в ходе опроса осужденных, отбывающих наказание в Воспитательной колонии №1 г. Витебска.

Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными лишению свободы – это планомерная, основанная на педагогических принципах и методах

деятельность работников исправительных учреждений, представителей государственных институтов и общественности, направленная на достижение целей исправления осужденных и обеспечения их поведения в соответствии с установленным порядком отбывания наказания. К основным задачам воспитательной работы в воспитательной колонии (далее, ВК) относят:

- преодоление криминогенных наклонностей личности осужденных, формирование правосознания, социальных навыков и умений, необходимых для их положительной адаптации в обществе и правопослушного образа жизни после освобождения от отбывания наказания;
- обеспечение добросовестного отношения осужденных к труду, сознательного включения их в иные виды полезной деятельности – общеобразовательное и культурно-гуманитарное обучение, профессиональную подготовку, общественную работу в составе самодеятельных организаций осужденных;
- укрепление дисциплины среди осужденных, формирование готовности к неукоснительному выполнению законных требований сотрудников ВК и уважительного отношения к ним;
- поддержание социально полезных связей осужденных в период отбывания наказания и оказания им помощи в подготовке к освобождению;
- искоренение в общностях осужденных традиций и обычаев, противоречащих правовым и моральным нормам, формирование нравственно здоровой социально-психологической атмосферы в их среде.

Основные направления воспитательной работы в ВК призваны обеспечить формирование правильных социальных установок, жизненных планов, моральных чувств, знаний, навыков и умений, которые определяют готовность личности к правопослушному поведению и положительной адаптации в обществе.

К таким направлениям относятся:

- правовое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- трудовое и экономическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- санитарно-гигиеническое и физическое воспитание.

Основными методами воспитательного воздействия на осужденных являются методы: убеждения, примера, внушения, взрыва (обострения внутреннего конфликта), приучения, поощрения, соревнования, критики, принуждения (наказания), а также метод требования и метод упражнения. К основным воспитательным мероприятиям относятся: лекция, беседа с коллективом, собрание, аттестация осужденных на совете воспитателей отряда (где дается коллективная оценка поведению осужденного за конкретный период), викторина, и различные культурно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия, тематическая дискуссия (диспут). Последний нацелен на формирование у осужденных правопослушного поведения, которое вырабатывается в обсуждении – споре предложенных воспитателем правовых ситуаций, примеров из жизни. Постоянно действующими формами воспитательной работы являются: трудовое воспитание, трудовое соревнование, стенная печать, просмотр и обсуждение телепередач. Помимо индивидуальной воспитательной работы с каждым осужденным в отдельности, воспитательная работа проводится в форме воспитательных мероприятий общего характера.

Исследование мотивационного уровня правовой культуры несовершеннолетних осужденных, проведенное в колонии, показало, что 40% респондентов

осознают потребность в наличии правовой культуры, 36% опрошенных же не видят в ней необходимости. Причину потребности правовой культуры 28% определили в знании своих прав.

На вопрос: «Как Вы оцениваете уровень своей правовой культуры?» были получены следующие ответы: высокий – 14%; средний – 56%; низкий – 20%; затрудняюсь ответить – 10%. В качестве причин, обуславливающих недостаточный уровень правовой культуры, 30% респондентов назвали недостаток правовых знаний, 26% – нехватку практических правовых умений, 20% – сложность правовых норм для понимания, 20% – низкий уровень правовой культуры ближайшего окружения.

Как видно из приведенных выше показателей, молодые люди достаточно критично относятся к уровню своей правовой культуры. Некоторые осознают ее необходимость для дальнейшей жизнедеятельности, а некоторые не видят в ней необходимости. Об этом свидетельствует и то, что только 44% респондентов в той или иной степени готовы повысить уровень своей правовой культуры. Наиболее эффективными направлениями повышения правовой культуры 32% опрошенных считают встречи и беседы с профессиональными юристами, 20% – правовое информирование через СМИ, 14% – введение специализированных правовых курсов, 8% – привлечение к охране общественного порядка.

Одной из важнейших составляющих правовой культуры является поведенческая установка. И хотя в реальной жизненной ситуации поведенческие установки не всегда реализуются на практике, тем не менее, они в значительной степени отражают социальные предпочтения граждан, уровень деформаций их правосознания.

В связи с этим значительный интерес представляют поведенческие установки лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Так, на вопрос о том, как повели бы себя респонденты в случае столкновения их компании с другой, 26% опрошенных готовы использовать все возможные средства, вплоть до применения силы, для изменения ситуации в свою пользу, 14% опрошенных ощущают себя более комфортно в группе, склонной к правонарушениям и для 12% респондентов авторитетом являются друзья, имеющие криминальный опыт. Как видим, более половины опрошенных уже на поведенческом уровне ориентированы на правонарушение.

Деформации правовой культуры несовершеннолетних осужденных проявляются и в их ответах на вопросы об отношении к совершаемому преступлению. Так, например, на вопрос: «Вы стали свидетелями преступления. Ваши действия?» были получены следующие ответы: сделаю вид, что меня это не касается – 38%; постараюсь незаметно скрыться – 30%; активно вмешаюсь с целью противодействия преступнику – 18%; обращусь в правоохранительные органы – 6%; затрудняюсь ответить – 18%. В ситуации, когда друзья (знакомые) совершают правонарушение активно ему противодействовать намерены 26% респондентов, 24% будут вести себя так же, как и другие, а 28% готовы сделать вид, что ничего особенного не происходит. Вариант ответа «сообщу в правоохранительные органы» выбрали только 4% опрошенных.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что правовая культура несовершеннолетних правонарушителей характеризуется наличием деформаций, связанных не столько с дефицитом правовых знаний, сколько с поведенческими установками и ошибками, допущенными в процессе социализации личности. Знание права не всегда порождает правомерное поведение. Правовые знания должны стать убеждениями, соединиться с мотивационно-волевой структурой личности.