

ции, художественный критик И. Хвойник остроумно определил как «незаконное дитя супрематизма: это супрематизм, прорвавшийся в предметность» [4].

Как видно, стилистический анализ позволяет отнести натюрморт «Письменный стол» к данному периоду. Однако, говорить о точной датировки работ Штеренберга приходится условно. Художник либо не ставил даты создания на своих холстах, либо делал это спустя некоторое время и то «на глаз» [5, с. 47]. Тем не менее, в пользу нашего предположения говорит ещё один факт – использование Штеренбергом в данный период разнообразного материала: не только привычного холста и бумаги, но и фанеры, картона. В данной работе он пишет маслом по фанере, так называемой авиационной, клееной в семь слоев.

В послевоенное время натюрморт лишь иногда показывали гостям с надеждой на атрибуцию. Сегодня картина храниться в научно-вспомогательном фонде ВОКМ и нуждается в проведении реставрационных мероприятий. Единственная сохранившаяся работа из уникальной коллекции Музей современного искусства, кубистический натюрморт «Письменный стол» Д. Штеренберга, новатора нового художественного языка авангардной эпохи, ожидает своего часа. Между тем, работы Д. Штеренберга входят в состав известных всему миру собраний Государственной Третьяковской галереи, Государственного Русского музея, Государственного музея изобразительного искусства имени А. Пушкина, а также частная коллекция семьи художника.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Витебский областной краеведческий музей, н/а, ф.17, д.2.
2. ВОКМ, н/в № 7875/1-13.
3. Шишанов, В.А. Витебский музей современного искусства: история создания и коллекции (1918-1941) / В.А. Шишанов. – Минск: Медисонт, 2007. – 144 с.
4. Штеренберг. Биография и галерея. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://shterenbergru/bio\\_1.html](http://shterenbergru/bio_1.html).
5. Лазарев, М.П. Давид Штеренберг. Художник и время. Путь художника / М.П. Лазарев. – М.: Галактика, 1992. – 240 с.

#### ОТКРЫТИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРШАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА (1921–1924 гг.)

**Л.В. Ершова**

*Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

После Октябрьской революции 1917 г. в советских республиках формировалась новая система народного образования. Была создана единая трудовая 7-летняя школа, для которой требовалось большое количество учителей. Действовавшие педагогические институты и курсы не могли удовлетворить эту потребность. В начале 20-х гг. XX в. была проведена реформа педагогического образования. Основными типами педагогических учебных заведений стали педагогические факультеты и педагогические институты (высшие), педагогические техникумы (средние), двухгодичные педагогические курсы и одногодичные курсы педпрактикантов (два последних типа рассматривались как переходные) [1, 96].

В 1920-1924 гг. Орша входила в состав Витебской губернии РСФСР. Инициативу создания педагогического техникума в городе проявил бывший директор Оршанской женской учительской семинарии (1911-1917 гг.) и руководитель со-

зданных на ее базе трехгодичных педагогических курсов (1919-1921 гг.) М.А.Серков. В мае-июле 1921г. в докладных записках в Витебский губернский комитет по народному образованию (далее – губнаробраз) он высказал ряд предложений по развитию педагогического образования в Орше на базе педагогических курсов [2, 1–9].

1 октября 1921 г. в соответствии с планом открытия сети педагогических учебных заведений в Витебской губернии на базе Оршанских трехгодичных педагогических курсов по распоряжению Витебского губисполкома был открыт педагогический техникум. В техникум принимались молодые люди в возрасте от 15 до 20 лет, которые окончили 7-летнюю школу либо равные ей учебные заведения. Набор осуществляла приемная комиссия в составе заведующего техникума, представителей Наркомата просвещения (далее – Наркомпрос) и Союза работников просвещения, партийных и комсомольских органов. В первую очередь зачислялись выходцы из рабочих и беднейших крестьян. Готовили в техникуме учителей школ первого концентратора 7-летней школы (начальной школы – Е.Л.). Первыми учащимися техникума стали 80 юношей и девушек из рабочих и крестьянских семей. Занятия проводились в составе четырех учебных групп. Две группы занимались на подготовительном отделении (52 чел.) и две – на основных курсах: на 1 курсе группа, сформированная из бывших слушателей подготовительного отделения педагогических курсов, в составе 17 чел.; на 2 курсе группа, сформированная из бывших слушателей 1 курса педагогических курсов, в составе 11 человек. Срок обучения составлял три года, поэтому в 1922 г. выпуска не было [2, 96-97].

Техникум находился в ведомственном подчинении Наркомпроса РСФСР, а вышестоящим органом управления являлся Витебский губнаробраз. Общее руководство техникумом осуществлял Совет и комитет слушателей. В состав совета входили заведующий техникумом (на правах председателя), заведующий учебной работой, преподаватели, лаборанты. Заведующим техникумом в октябре-декабре 1921 г. был назначен М.А. Серков, а после его отставки в феврале 1922 г. – Я.И. Кунин. Комитет слушателей состоял из 9 чел. и выбирался на 3 месяца. В задачу последнего входило руководство всеми текущими делами слушателей. На заседании комитета избирался президиум из 3 человек и культпросветкомиссия. Президиум разбирал заявления и конфликты, выбирал тройки курса. Основными органами работы среди слушателей были общие собрания, комитет слушателей, курсовые тройки [3, 34].

В состав преподавателей техникума в 1921 г. вошли педагоги, ранее работавшие в Оршанской учительской семинарии и на педагогических курсах: М.А. Серков (психология), Г.В. Малаха (математика). М.М. Гостев (естествознание), Н.А. Крестьянова (русский язык), М.П. Артемьева (пение), В.С. Малаха (ручной труд). В числе новых преподавателей были: А.А.Виноградов (география), А.В. Гурский (история русской литературы), И.Я.Кунин (Советская Конституция), Г.С.Серебренникова (история всеобщей культуры), Т.А. Тарапова (математика), Л.А. Фисталев (химия), В.М. Холмогоров (физика), З.К. Юрьева (история всемирной литературы).

Оршанский педагогический техникум в 1921-1922 гг. испытывал большие трудности в связи со скудным и нерегулярным финансированием, которое составляло 30% от потребности. Из-за отсутствия средств упразднили должности заведующего учебной частью и заведующего административно-хозяйственной частью. Техникум размещался в одном здании с рабфаком по ул.Красной, 12, в котором ему была отведена небольшая часть площади – 384 кв.м, а учебными каби-

нетами пользовались совместно. Обучение в техникуме было бесплатным, но учащиеся из-за отсутствия финансирования не получали стипендии.

В начале 20-х гг. педагогический совет техникума фактически сам утверждал учебный план, так как отсутствовала единая законодательная база и учебно-методическая документация. Учебные планы и программы не имели обязательного характера и часто видоизменялись. Учебный план был перегружен общеобразовательными дисциплинами, которые не обеспечивали профессиональную подготовку, изучение частных методик преподавания отсутствовало. Первый учебный план техникума в 1921/22 учебном году включал следующие дисциплины: русский язык, математика, история русской литературы, история всеобщей культуры, география, мироведение, естествознание, физика, химия, Советская Конституция, психология, выразительное чтение, пение, переплетное дело. Основными методами преподавания были лабораторный и студийный. Все это не обеспечивало качественного уровня профессиональной подготовки учителей. Кроме того, преподаватели и учащиеся часто отвлекались от учебы на выполнение общественных работ и повинностей (сельскохозяйственная перепись, сбор продналога и др.) [2, 37-86].

В 1923 г. состоялся первый выпуск учащихся из Оршанского педагогического техникума в количестве 14 человек. В 1923/24 учебном году в техникуме обучалось уже 155 учащихся [4, 12].

Важную роль в совершенствовании работы педагогических техникумов сыграл состоявшийся в январе 1924 г. съезд работников педагогических учебных заведений, который принял Устав педагогического техникума. В соответствии с уставом техникум мог готовить учителей начальных классов и воспитателей детских садов и домов. Были определены продолжительность учебной недели, семестра, года, содержание производственной практики. Устав вводил единоначалие директора, должность завуча, определил права и задачи педсовета и предметных комиссий. Была введена система индивидуальных зачетов как новая форма проверки и оценки знаний учащихся. В 1924/1925 учебном году техникумы начали подготовку учителей по новым учебным планам и программам [5, 230].

В результате территориального укрупнения БССР в 1924 г. Орша вошла в состав БССР. Оршанский педагогический техникум был переведен в ведомственное подчинение Наркомпроса БССР [5, с. 229]. В 20-30-е гг. XX в. в техникуме было подготовлено более 1500 учителей начальной школы [6, 2].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный архив Витебской области. – Фонд 246. – Оп. 1. – Д. 29.
2. Там же. – Фонд 246. – Оп. 1. – Д. 246.
3. Куракевіч, Н. Падрыхтоўка педагагічных кадраў у навучальных установах у Беларусі ў 1920-я гады // Беларускі гістарычны часопіс. – 2001. – № 5. – С. 33-39.
4. Зональный государственный архив в г.Орше. – Фонд 1381.– Оп. 2. – Д. 2.
5. Народная адукацыя і педагагічная навука ў Беларусі (1917-1945) / Г.Р.Сянькевич, А.В.Трухан, З.М.Циток [і інш.]; пад.рэд. Г.Р.Сянькевич [і інш.]. – Мн.: Нар.асвета, 1996. – 495 с.
6. Тодрын, Р.М. Кузня педагагічных кадраў / Р.М.Тодрын // Ленінскі прызыў. – 1939. – 5 чэрв. – с. 2.