

рону французских границ, и тем самым, пытаясь в который раз за последнее столетие избавиться от страхов перед своей мощной соседкой. Свое основное решение в германском решении Ф.Миттеран видел в вовлечении Германии в ряд соглашений и договоров по европейскому строительству и превращении нового сильного государства (ФРГ) в своего сторонника и партнера.

Объединение Германии стало не единственной проблемой для французского правительства. Была разрушена биполярная система, и в новой политической обстановке концепции V Республики с деголлевским наследием требовали корректировки, но опять же с учетом «германского фактора».

Крупной и авторитетной во французском обществе левой политической силой оставалась Французская коммунистическая партия (ФКП). Несмотря на то, что она являлась левой политической партией, ее члены имели свои собственные взгляды по вопросам дальнейшего развития французской внешней политики и европейского строительства в целом, в том числе по германскому вопросу [3, с. 3922].

Поняв невозможность долгого торможения объединительных процессов между ФРГ и ГДР, коммунисты Франции начали выступать за возможное объединение Германии, но с ее полной демилитаризацией, и стали активно поддерживать советскую сторону в вопросе недопущения нового немецкого государства в НАТО.

Однако, несмотря на все прилагаемые усилия с французской стороны, 3 октября 1990 г. объединение Германии состоялось. Вслед за этим последовал целый ряд упреков со стороны ФКП в адрес президента Ф.Миттерана о весьма пассивной позиции в «объединительный период» германской истории и невозможности защитить национальные интересы Франции. Данные выступления обострили внутривнутриполитическую только обстановку во Франции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акульшина, А.В., Артемов, В.А. Франция и Германия в европейской интеграции / А.В. Акульшина, В.А. Артемов. – Воронеж: Внешнеполитическая жизнь. – 2005. – 253 с.
2. Handeln für Europa : Deutsch-fr. Zusammenarbeit in einer veränderten Welt / Hrsg. von: Deutsch-fr. – Ludwigsburg. – 1995. – 388 S.
3. France.Parlement.Senat. – Paris: Debats. – 1990/1991. – 3297 – 4534 p.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕЧЕРНИХ РАБОЧИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В СССР В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Е.В. Гапионок

Витебск, ВГУ

Переход к политике индустриализации, стабилизация в странах Западной Европы, по новому, поставил кадровый вопрос. Возникла острая потребность не просто в профессионально подготовленных рабочих кадрах, но и полностью разделяющих положения коммунистической идеологии. Эту задачу, по мнению большевистского руководства, должны были выполнить Вечерние Рабочие Университеты, положение которых было утверждено Коллегией Народного Комиссариата Просвещения в августе 1926 г. Их планировалось открыть в крупных промышленных центрах, где уже были педагогические кадры и соответствующие материальные условия. Рабочие университеты, с двухлетним сроком обучения, вхо-

дили в систему общеобразовательных школ и курсов, как их высшая ступень. Они создавались для решения определенной группы задач: «развитие и углубление коммунистического мировоззрения; повышение производственной квалификации; выработка навыков самостоятельного приобретения знаний» [1, 3].

Учебная нагрузка не могла превышать 16 академических часов в неделю. Изучаемые предметы подразделялись на две категории: 1) предметы, изучение которых обязательно для всех; 2) предметы – изучаемые по выбору студентов. К обязательным относились «ленинизм», «история классовой борьбы», «экономические дисциплины», «естествознание». Ко второй категории относились дисциплины специальных циклов, разделенные по отделениям: общественно-экономическое и естественно-техническое. На техническом отделении общеобразовательные предметы составляли – 42%, обществоведческие – 21%, специальные – 37%. На общественно-экономическом отделении общеобразовательные предметы составляли – 31%, обществоведческие – 41%, специальные – 28% [1,4-45].

Правила приема постоянно корректировались и обрели законченный вид только в 1927 г. Поступающие должны были представить документы подтверждающие принадлежность к профсоюзу, профсоюзный стаж, характеристику с указанием общественной и производственной работы. В правилах приема было установлено преимущественное право зачисления рабочих, в отношении других категорий населения приоритет отдавался крестьянам (беднякам и середнякам) и красноармейцам. В отношении служащих устанавливалась квота не более 10% от общего количества. Возрастной ценз был определен не менее 18 лет, верхняя граница не устанавливалась. Помимо этого, к поступающим предъявлялся ряд условий: свободное владение техникой чтения, письма и счета, знание четырех правил арифметики, десятичных дробей, метрической системы и основ политграмоты. Зачисление проводила особая приемная комиссия, куда входили даже представители от слушателей [1,7-8].

Была определена и административная структура Рабочего Университета. Во главе стоял заведующий, который занимался административно-хозяйственной и учебно-методической работой. Его кандидатура выдвигалась местными организациями и утверждалась политпросветом. Вопросы общего руководства осуществлялись через Правление Рабочего Университета, куда кроме заведующего входили заведующий учебной частью, а также представители от преподавательского персонала, студенчества. Правление рассматривала и утверждала сметы и планы работы, расписание занятий, вопросы приема и увольнения педагогических кадров и студентов, выполняла представительские функции в советских и общественных организациях [1,5].

Вопросы организации учебно-методической работы осуществлялись через учебно-педагогический совет, руководил которым заведующий учебной частью. Заседания рекомендовалось проводить не реже одного раза в месяц. В состав совета входили председатели цикловых и предметных комиссий, представители от студентов по одному от каждого курса и отделения, но не больше, чем представителей педагогического состава. В задачи учебно-педагогического совета входило: рассмотрение учебных планов и программ, их согласование; вопросы методики преподавания и учета знаний; заслушивание отчетов предметных и цикловых комиссий. Кроме этого в университете были созданы предметные и цикловые комиссии, включающие всех преподавателей предмета и представителей от слушателей на паритетной основе [1,6].

Слушатели групп избирали на один семестр старосту, его заместителя и уполномоченного; при этом за группой оставалось право переизбрать старосту в

любое время. Старосты отчитывались как перед группой, так и перед исполбюро; и занимались выявлением недочетов в учебной работе группы, вели учет посещаемости [1,13]. В Рабочих Университетах действовали положения о студенческих организациях, которые были созданы для «организованного участия в строительстве университетов, выявления и защиты академических интересов слушателей, а также помощи в руководстве культпросветработой университета» [2,8-10]. Работой студенческих организаций руководило исполбюро, избранное на общем собрании студентов рабочего университета в составе от 3 до 7 человек и 2 кандидатов сроком на 1 год. Исполбюро участвовало в разработке учебного плана университета и организации циклов, содействовало установлению связи учебной деятельности с производством, помогало изучать причины неуспеваемости, исключения и пропусков и принимало меры.

Положение о штатах Рабочих Университетов было разработано и утверждено Народным Комиссариатом Просвещения совместно с Главполитпросветом в июне 1929 г., где закреплялся минимальный штат административных работников в следующем виде: «заведующий Рабочим Университетом – 1, заведующий учебной частью – 1, секретарь – 1, уборщицы – 1-2». При большом количестве учебных групп рекомендовалось вводить должность деканов факультетов. Состав педагогических кадров определялся количеством ставок в зависимости от числа групп и нормы недельной нагрузки. В Рабочих Университетах были созданы учебные кабинеты, для чего была введена должность заведующих кабинетом, выполняемая преподавателями за особую плату. Там, где имелась самостоятельная библиотека, была введена должность библиотекаря [3,11-21].

К 1929 г. на территории СССР действовало 54 Рабочих Университетов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о Вечерних Рабочих Университетах.// Еженедельник НКП, 1926, №39.
2. Положение о студенческих организациях рабочих университетов.// Еженедельник НКП, 1927, №42.
3. Рабочие университеты Л., М.: Коминтерн, 1929.-61 с.

АДНОСІНЫ КАТАЛІЦКАГА КАСЦЁЛА ВІЦЕБСКАЙ ГУБЕРНІ ДА ПАДЗЕЙ ПАЎСТАННЯ 1863 ГОДА

С.Я. Глазырын

Полацк, ПДУ

Актуальнасць даследавання звязана з тым, што праблема адносін каталіцкага святарства Віцебскай губерні да падзей паўстання 1863 г. асобна ў беларускай гістарыяграфіі не разглядалася. Таму асноўнай мэтай артыкула з'яўляецца складанне больш поўнай карціны пра ролю каталіцкага касцёлу ў паўстанні на тэрыторыі Беларусі.

Матэрыялы і метады. Асноўнай крыніцай для напісання артыкула сталі каштоўныя матэрыялы змешчаныя у фондах Нацыянальнага гістарычнага архіва ў г.Мінску. Перш за ўсё, гэта справы фонда Віцебскай следчай камісіі па справах паўстання 1863-1864 гг., у якіх утрымліваюцца кароткія выпіскі з допытаў удзельнікаў паўстання, а таксама, попісы палітарыштантаў Віцебскай губерні з кароткімі звесткамі пра іх.