ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

А.А. Азарченкова, А.В. Цецохо, Н.Г. Скубанович
Витебск, ВГМК

Вступая в жизнь, молодёжи как никогда необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей ответственности и самостоятельности поведения в пределах правовых и нравственных норм.

В настоящее время у большей части современной молодёжи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени. Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодёжи, что способствует формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми.

Актуальность данной темы определяется особой ролью правовой культуры в процессе социализации личности. Сегодня правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека [2].

Правовая культура личности – совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности [1].

Следовательно, правовая культура является более широким понятием, чем правовое образование и правовое воспитание: охватывает уровень правовой образованности и воспитанности; формирование позитивных правовых ориентаций и установок, обеспечивающих исполнение правовых норм и целый культурный пласт, систему ценностных установок, социально-ценностное отношение человека к окружающему миру, предполагает ответственность человека за свою деятельность.

Целями формирования правовой культуры учащихся являются: формирование представления о себе как субъекте правовой культуры общества, знание основополагающих правовых норм и умение отстаивать свои права и права других людей, брать ответственность за принятое решение и за последствия его реализации, самореализация в общественно значимой деятельности [1].

Задачи формирования правовой культуры:

−создать основу для формирования современного правового мышления;

−способствовать формированию социальных, нравственных и правовых ценностей;

−сформировать социально-правовую активность и умения в применении положений законов;

−повысить уровень правового сознания;

−выработать активную правовую позицию.

Технологию формирования правовой культуры можно представить как си-

Репозиторий ВГУ

стему целостных, взаимосвязанных компонентов:

- диагностика уровней правовой культуры учащихся;
- целеполагание и определение приоритетов процесса формирования правовой культуры;
- определение педагогических условий успешного формирования правовой культуры;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- соотнесение достигнутых показателей с ожидаемыми.

Педагогические условия успешного формирования правовой культуры: оптимальный отбор правовой информации; способы организации учебно-воспитательной работы в связи с проводимыми в стране конституционными мероприятиями (выборы, референдумы и др.); использование ситуаций, максимально приближенных к реальности; оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции; повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава [1].

Организация учебно-воспитательного процесса по формированию правовой культуры: создание образовательной и воспитывающей среды на основе проблемного обучения (решая проблемы, молодые люди учатся анализировать, оценивать и находить решения ситуаций); формирование ценностно-правовых ориентаций на дисциплинах общепрофессионального и специального компонентов (изучение нормативно-правовых актов, приказов и инструкций МЗ РБ); целенаправленное включение учащихся в учебную деятельность с применением активных методов обучения (принятие решений, вероятностные суждения, проверка гипотез, анализ и оценка правильности определений и классификаций), направленных на актуализацию правовых функций [2, 3].

Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности.

Модель формирования правовой культуры предполагает развитие интеллекта, расширение кругозора правовых представлений, формирование установок и нравственно-правовых ценностных ориентаций, активацию самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

Формирование правовой культуры – сложный длительный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни. И с получением диплома формирование правовой культуры молодого специалиста не заканчивается, а лишь переходит на другой уровень – готовность самостоятельно выполнять правовые нормы и осознание необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
2. Особенности организации идеологической и воспитательной работы в 2010/2011 учебном году в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, Мн., УО «РИПО», 2010.
3. Примерная Программа воспитания учащихся учебных заведений среднего специального образования Республики Беларусь на 2007-2010 г.

Репозиторий ВГУ